

Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

INVESTIGACIÓN HISTÓRICA REGIONAL

Docente: Prof. Tomás Facundo Giop

Contacto: tomasgiop@hotmail.com

Curso: 4º año	Horas: 4 (cuatro)	Cursado: Anual	Formato: Seminario Taller
Correlativas regulares Investigación Educativa Historia Argentina II		Correlativas aprobadas Epistemología de las Ciencias Sociales Historia Argentina I	

Objetivos

Que los/as estudiantes:

- ✓ Reconozcan y construyan herramientas conceptuales y teóricas para la investigación en el campo de las Ciencias Sociales, en particular aplicadas a un análisis regional;
- ✓ Comprendan la complejidad e importancia de los procesos históricos regionales, en particular aquellos de la Patagonia, con sus transformaciones y continuidades;
- ✓ Problematicen el recorte respecto al campo de estudio de la historia regional;
- ✓ Comprendan el rol del docente-investigador como un todo inevitable y necesario en su formación profesional;
- ✓ Construyan e incorporen herramientas para su futura práctica educativa;
- ✓ Incorporen herramientas para la práctica del trabajo grupal, de modo que puedan elaborar colectivamente conocimientos significativos

Contenidos

Eje I: Metodología de la investigación para la disciplina Historia

Herramientas teórico-metodológicas para la investigación en Ciencias Sociales; metodologías de investigación en Historia: debates y discusiones; fuentes históricas: usos y debates; metodología de la investigación en perspectiva regional; práctica investigativa y escritura académica; metodologías mixtas; convergencia y divergencia de métodos; red internet e investigación histórica: accesibilidad y potencialidades; archivos y bibliotecas.

Bibliografía obligatoria

- Bernal Rivas Fernández, J. (2012); *La problemática del patrimonio digital: El caso de Costa Rica*. Biblios (en línea). Fecha de consulta: 1 de junio de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16125057003>.

- De Garay, G. (1999); "La entrevista de historia oral: ¿monólogo o conversación?". En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 (1). Consultado el día 18-08-2018 en: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-garay.html>.
- García Gómez, F. (2001); *Información digital e investigación histórica: una aproximación*. Biblios (en línea). Fecha de consulta: 1 de junio de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100902>.
- González-Monteagudo, J. (2010); *La entrevista en Historia Oral e Historias de vida: teoría, método y subjetividad*. Universidad de Sevilla.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México. Caps.: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 17.
- *Historia oral: cómo realizar o preparar entrevistas*. Revista Clío N°3.
- Hurtado Galvez, J.; *Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico*. México.
- Kathryn, P. (2009); "Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas". En Renglones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades. Núm. 60. Tlaquepaque, ITESO, Jalisco.
- López Yepes, J. (1998); "Las bases de datos históricas". En *Anales de Documentación*, [S.l.], Vol. 1. ISSN 1697-7904. Fecha de consulta: 20 de abril de 2018. Disponible en: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/3071/3041>.
- Marin, M. (2015); *Escribir textos científicos y académicos*. Fondo de Cultura Económica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Segunda parte: caps. V, VII, VIII. Tercera parte: caps. XIII.
- Montanares-Vargas, E. y Llancavil-Llancavil, D. (2016); "Uso de fuentes históricas en formación inicial de profesores". En *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 85-98. Magis (en línea). Fecha de consulta: 1 de junio de 2018. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m8-17.ufhf>.
- Ortiz Casalla, E. (2015); "La escritura académica en el contexto universitario". En *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, N° 22 enero-junio.
- Portelli, A. (2017); *El uso de la entrevista en la historia oral*. ANUARIO N° 20. Escuela de Historia - FH y A - UNR.
- Sánchez Hernampérez, A. (1993); "La conservación en archivos y bibliotecas: problemática y perspectivas". En *Revista General de Información y Documentación*, vol. 3 (2), 243-249. Complutense, Madrid.
- Subsecretaría de gestión y políticas socioeducativas. *El uso de las fuentes: las huellas del pasado. Educación y Memoria*. Ministerio de Educación y Deportes.

Eje II: Investigación histórica regional

Perspectiva de análisis regional: debates y potencialidades; metodología de investigación para estudios regionales; concepto "región": discusiones y perspectivas; análisis de investigaciones de la región Patagonia.

Bibliografía obligatoria

- Albet i Mas, A. (2000); *Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global*. Vicens Vives. Barcelona.

- ----- (2001); *“¿Regiones singulares y regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la geografía posmoderna”*. En Boletín de la A.G.E., N° 32. Págs.: 35 a 52.
- Alvarez, L.; Composto, C. (2010). *El sector de la gran minería frente a la "cuestión de Esquel": Diagnóstico, preocupaciones, demandas corporativas y respuestas estatales en el período 2002-2004*. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5171/ev.5171.pdf.
- Arias Bucciarelli, M. (2009); *La Patagonia argentina como Territorio Nacional. Perspectivas de análisis*. Universidad Nacional del Comahue. VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena, Chubut.
- Bandieri, S. (1993); *Acerca del concepto de región y la historia regional: la especificidad de la Norpatagonia*.
- ----- (2009); *Historia de la Patagonia*. Sudamericana. Buenos Aires.
- ----- (2007); *“Nuevas investigaciones, otra historia: la Patagonia en perspectiva regional”*. En Fernández, S.; Más allá del territorio. La historia regional y local como problema. Discusiones, balances y proyecciones. Prohistoria. Rosario.
- Campagne, F. (1997); *“Las búsquedas de la Historia. Reflexiones sobre las aproximaciones macro y micro en la historiografía reciente”*. En Entrepasados: revista de Historia. Año VI, N° 13.
- Federovisky, S. (2012); *Los mitos del medio ambiente: mentiras, lugares comunes y falsas verdades*. Capital Intelectual. Buenos Aires. Pp. 87-110.
- Fernández, S. (2008); *El revés de la trama: contextos y problemas de la historia regional y local*.
- Jones, M. (2009); *“El modelo de convivencia pacífica: la necesidad de una revisión histórica”*. En VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Trevelín: Secretaría Cultura del Chubut. Pp. 143-149.
- Kindgard, A. (2003); *La Historia Regional argentina y las proyecciones de su objeto a la luz de las propuestas de la microhistoria*. Cuad. Sur, Hist. N° 32. Bahía Blanca.
- López, S. M.; Gattica, M. (2001); *Los desvelos de Clío. El oficio del historiador en Patagonia, límites y posibilidades. Sociohistórica*. Disponible: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2898/pr.2898.pdf.
- Martinic, M. (2009); *“Fuentes heterodoxas para la historia patagónica”*. En VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Trevelín: Secretaría Cultura del Chubut. Pp. 189-192.
- Medina Rubio, A.; *Teoría, fuentes y método en historia regional*. Universidad Central de Venezuela.
- Miño Grijalva, M. (2002); *“¿Existe la historia regional?”*. En Historia Mexicana (en línea). LI (abril - junio). Fecha de consulta: 1 de junio de 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60051405>.
- Musacchio, S. (2013); *El movimiento del no a la mina en Esquel. 2002-2012, cambios y permanencias. Un movimiento político-social que transversaliza las lógicas políticas representativas*. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

- Oriola, J. (2009); *La construcción de la historia local en Patagonia: El caso de Esquel*. XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche. Universidad Nacional del Comahue. San Carlos de Bariloche.
- ----- (2014); *Esquel: poder, prácticas y discursos 1890-1945*. Del Cedro. Gaiman.
- Pérez, L. y Lo Presti, P. (2009); “*Memorias en la encrucijada. Los diarios de Henry Bowman y la metodología historiográfica tradicional. (El problema de «la literalidad» en el uso de las fuentes)*”. En VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Trevelín: Secretaría Cultura del Chubut. Pp. 213-225.
- *Proceso de colonización galesa en Argentina*. Nota de cátedra. 2018.
- Van Young, E. (1987); “*Haciendo historia regional: consideraciones metodológicas y teóricas*”. En *Región e historia en México (1700-1850)*.
- Walter, M. (2008); “*Nuevos conflictos ambientales mineros en Argentina. El caso Esquel (2002-2003)*”. En *Revista Iberoamericana de Economía Ecológica* Vol. 8: 15-28. Barcelona.
- Weinstock, A. (2006); “*No todo lo que (brilla) vale es oro. El caso del “No a la mina” de Esquel*”. En *Argumentos. Revista de crítica social*. N° 7. Instituto de Investigaciones Gino Germani. CLACSO.
- Williams, G. (2017); *La historiografía y la construcción del pasado en Chubut: representaciones de la colonización galesa y su relación con los pueblos originarios en tres libros de historia provincial*. Dossier 4, Año 6. ISSN 2250-5369.

Bibliografía complementaria

- Baeza, B. (2008); *Frontera/s y memoria/s. “Los pioneros” coyhaiquinos y trevelinenses*. Intersecciones en Antropología 10: 203-219. 2009. ISSN 1666-2105. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNPSJB.
- Blanco, G. (2008); “*Tierra y ganado en la Patagonia: políticas públicas y conflictividad en las primeras décadas del siglo XX*”. En Anuario del Centro de Estudios Históricos Prof. Carlos S. A. Segreti. Córdoba (Argentina). Año 8, N°8. Pp. 21-40.
- Cabrera, S. (2009); “*Relaciones fronterizas en la región del Nahuel Huapi, durante los siglos XVII y XVIII. Análisis comparativo entre las crónicas del padre Nicolás Mascardi (1670) y fray Francisco Menéndez (1791-1794)*”. En VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Trevelín: Secretaría Cultura del Chubut. Pp. 32-38.
- Finkelstein, D. y Ocampo, L. (2009); “*Construyendo nuestra identidad. Una escritura de la Historia desde la producción de textos en el colegio N° 727 de Cholila*”. En VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena. Las fuentes en la construcción de una historia patagónica. Trevelín: Secretaría Cultura del Chubut. Pp. 74-81.
- Forti, L. (2009); “*Patagonia: ¿con o sin represas? ¿problemática local, regional o global? Las fuentes democratizadas facilitan el análisis de la historia reciente en la patagonia argentina y chilena.*” En VIII Congreso de Historia Social y Política de la Patagonia Argentino-Chilena. Las

fuentes en la construcción de una historia patagónica. Trevelín: Secretaría Cultura del Chubut. Pp. 82-91.

- Martín Sánchez, T.; *La escritura académica: pautas*. Università di Salerno.
- Nacuzzi, L. (2010); *Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Buenos Aires. Caps: 2, 3, 4, 5, 6, 7.
- Romero Farfán, C. (2011); *“Escritura académica: Errores que usted no cometerá cuando redacte su artículo científico”*. En Cuadernos de Lingüística Hispánica, N° 18, Julio-Diciembre.
- Torres, F. (2012); *“La privatización de YPF en Comodoro Rivadavia. Algunas características y consecuencias sociales y laborales”*. En Trabajo y Sociedad. N° 18. Santiago del Estero: Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Evaluación

La evaluación es entendida como un proceso que forma parte de la práctica de enseñanza-aprendizaje, es decir, un constante proceso reflexivo, tanto por parte de los/as estudiantes como del docente (Santos Guerra, 1998). En este sentido, la promoción de la reflexión permanente entre estudiantes y entre éstos y el docente, al igual que las instancias de diagnóstico y la retroalimentación en el espacio áulico, son indiscutibles. Así, la evaluación deja de ser una instancia sumatoria, para convertirse en una herramienta más de enseñanza y aprendizaje; es decir, en ella debe continuar el proceso educativo.

Particularizando la mirada, se presentarán como instrumentos y estrategias evaluativos: una entrega del proyecto de investigación al inicio del primer cuatrimestre; un examen parcial domiciliario hacia la segunda parte del mismo periodo que integre las problemáticas de la investigación científica con la perspectiva regional y contenido específico de la región Patagonia – cuya instancia recuperatoria será 7 días luego de la devolución de la corrección de aquel –; una entrega parcial del trabajo de investigación final hacia el inicio del segundo cuatrimestre; una clase o exposición oral grupal durante el segundo cuatrimestre; entrega final de un trabajo de investigación final.

El eje de la cursada será la elaboración de un trabajo de investigación bajo modalidad individual. Para su elaboración, los/as estudiantes-investigadores deberán seleccionar una problemática histórica a investigar concerniente al área regional patagónica. Para su evaluación, se tendrá en cuenta la demarcación del problema a estudiar, la correcta utilización de herramientas metodológicas acordes a la problemática y la mirada regional, la escritura académica, el progreso presentado a lo largo de su elaboración a partir de las entregas y/o presentaciones parciales, principalmente.

Junto a esto, la observación de los aspectos actitudinales como, cooperación, respeto, responsabilidad y participación activa en clase será fundamental.

Acreditación

Las modalidades de acreditación refieren al Régimen Académico Marco. Para ello, el/la estudiante dispondrá de Promoción Directa – calificación mínima de 7 (siete) al finalizar la cursada y un mínimo de 80% de asistencia – o de Examen Final – calificación de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) y un 70%, como mínimo, de asistencia –. En todos los casos, la aprobación del trabajo de investigación final es obligatoria.

Para acceder al examen final, el/la estudiante debe realizar la entrega definitiva de su investigación 7 días antes de la fecha de evaluación vía correo electrónico al docente del Seminario. Bajo la misma modalidad se realizará el seguimiento por parte del docente sobre los avances de aquella.

A la vez, debe presentarse a la instancia evaluativa final con el trabajo en formato papel y con todo material que considere oportuno (entrevistas orales, imágenes) en formato digital cargado a un CD. Este contenido quedará en la institución.

Esquel, Marzo 2019