

**Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular**

**HISTORIA CONTEMPORÁNEA I**

**Docente: Lic. Prof. Gabriela Macchi**

**Contacto:** gmacchi02@gmail.com

<b>Curso: 3º año</b>	<b>Horas: 5 (cinco)</b>	<b>Cursado: Anual</b>	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Correlativas regulares</b> Historia de Europa y Asia Historia Americana I		<b>Correlativas aprobadas</b> -	

**Objetivos**

**Generales**

- Que el alumno:
- ✓ Defina el marco histórico- conceptual del mundo contemporáneo.
  - ✓ Analice los cambios sociales en el devenir de la coyuntura estudiada.

**Específicos**

- Que el alumno:
- ✓ Vincule la idea de progreso como motor de crecimiento durante el siglo XIX.
  - ✓ Comprenda la dinámica competitiva del capitalismo a partir de la segunda fase de industrialización.
  - ✓ Analice en función del nuevo escenario mundial, el nacimiento de los Estado- Nación liberales y la división internacional del trabajo.
  - ✓ Razone sobre el surgimiento de la lucha de clase y su organización ideológica.
  - ✓ Discierna y priorice en función a la relevancia de los contenidos abordados para la enseñanza en la educación secundaria

**Contenidos**

➤ **Contenidos actitudinales**

- ✓ Valoración y respeto por la diversidad como aspecto esencial de lo humano.
- ✓ Construcción de actitudes participativas para la discusión áulica.
- ✓ Valoración de su propia capacidad en la construcción del saber personalizado.
- ✓ Desarrollo de actitudes de compromiso ético y responsabilidad frente a la cátedra.

➤ **Contenidos procedimentales**

- ✓ Reflexionar sobre los cambios políticos y económicos producidos durante la primera centuria de la contemporaneidad y su incidencia hasta nuestros días.
- ✓ Crear un ámbito de debate sobre los hechos estudiados a partir de los saberes previos y la información suministrada por el docente.
- ✓ Análisis cartográfico que permita una mayor profundización y comprensión del periodo estudiado.

➤ **Contenidos conceptuales**

**Unidad I (1750-1804) Los inicios del cambio político y económico; hacia la contemporaneidad.**

Ruptura del orden despótico. Revolución en Inglaterra: burguesa, puritana o liberal. Radicalización, acuerdo ideológico y equilibrio político. Emancipación de las Provincias Unidas. Doble Revolución. Revolución Industrial; quiebra de la sociedad agraria; propiedad y productividad. Expansión comercial e imperial. Crecimiento económico y control ideológico. Formación de la clase obrera. Capitalismo y pobreza. Revolución Francesa; los desafíos del nuevo orden político. Sectores y enfrentamientos, inicios de la dinámica política moderna.

**Bibliografía específica**

- Hill, C. De la Reforma a la Revolución Industrial 1530-1780. Ariel. Barcelona. 1987. pp. 144-238.
- Hobsbawm, Eric. La era de la revolución, 1789-1848. Critica. Buenos Aires. 1997. pp. 34-83.
- Laslett, P. El mundo que hemos perdido, explorado de nuevo. Alianza. Madrid. 1987. pp. 17-74.
- Lis C. y Soly H., Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial, Akal, Madrid, 1984. pp. 73-153
- Moore, Barrington. Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Península. Barcelona. 1976. pp. 15-41.
- Mumford, Lewis. Técnica y civilización. Alianza. Madrid. 1982. Capítulo 3.
- Nef, John. La conquista del mundo material. Paidós. Buenos Aires. 1978. Capítulo 3.
- Pennington, D.H. op. cit. pp. 419-460.
- Rude, George. El siglo XVIII. Alianza. Madrid. 1990. pp. 35-82.
- Soboul, Albert. Comprender la Revolución Francesa. Grijalbo, Barcelona. 1983. pp. 11-63.
- Sombart, Werner. El burgués. Contribución a la historia espiritual del hombre económico moderno. Alianza, 4ta.edición. Madrid. 1982. pp. 20-30, 115-141 y 163-194.
- Thompson, E. P. La formación de la clase obrera en Inglaterra. Capitan Swing. Madrid. 2015. pp. 491-697.

**Bibliografía optativa**

- Rudé, George. La Europa revolucionaria. Siglo Veintiuno. Madrid. 1984. pp. 5-222.
- Shorter, Edward. El nacimiento de la familia moderna. Anesa. Buenos Aires. 1977. pp. 60-276 (selección estructurada de fragmentos).
- Smit, J. W. La revolución en los Países Bajos. En: Revoluciones y rebeliones de la Europa Moderna. Elliot, J. H.; Mousnier, R.; Raeff, M. Alianza. Madrid. 1981. pp. 29-66.

## **Unidad II (1804-1850) Del industrialismo al imperialismo.**

El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena. La industrialización europea: Francia y Prusia. Las oleadas revolucionarias. Recesión, romanticismo y movilización. Las luchas ideológicas: cartismo, socialismo utópico, marxismo. Crecimiento de Estados Unidos. La construcción de naciones. El apogeo del capitalismo liberal. La burguesía y el orden burgués. El movimiento obrero internacional.

### **Bibliografía obligatoria**

- Adams, Paul, Los Estados Unidos de América, Siglo XXI, Vol. 30, México, 1991. Cap. 1.
- Anderson, Perry, “Modernidad y revolución”. En: Casullo, Nicolás (comp.) El debate modernidad posmodernidad, 2ª edición, Retórica ediciones, Buenos Aires, 2004. p. 107-125.
- Hobsbawm, Eric, La era de la revolución, 1789-1848, Editorial Crítica, Barcelona, 1998. Cap. 4, 5, 6, 7, 9 y 16.
- ----- La era del capital, 1848-1875, Critica, Barcelona, 1998. cap. 1.
- Montenegro, Walter, Introducción a las doctrinas político económicas, FCE, México, 1996. pp. 88-135. 160-243.
- Rude, George, Europa. Desde las guerras napoleónicas a la Revolución de 1848, Editorial Cátedra, Madrid, 1991. p. 19-24. cap. I, III, IV, V y VI.

### **Bibliografía optativa**

- Hobsbawm, Eric, La era de la revolución, 1789-1848, Editorial Crítica, Barcelona, 1998. Cap. 8, 11, 13 y 15.
- -----, Industria e Imperio, Editorial Ariel, Buenos Aires, 1998. pp. 34-104.
- Romero, José Luis, Estudio de la mentalidad burguesa, Alianza, Buenos Aires, 2010.
- Sigmann, Jean, 1848: Las revoluciones románticas y democráticas en Europa, Siglo XXI, México, 2011.

## **Unidad III (1850-1914) De la crisis capitalista a la Primera Guerra Mundial.**

Segunda fase de industrialización. El equilibrio europeo. Los repartos coloniales. División Internacional del Trabajo: el rol de América Latina, África y Asia.

La crisis de 1873 y su impacto en el capitalismo. El proteccionismo. La unificación de Italia y Alemania. La modernización de Japón, la era Meiji. La Guerra Civil Americana. Afianzamiento del sindicalismo y del movimiento obrero. La Paz Armada, hacia la Gran Guerra. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.

### **Bibliografía obligatoria**

- Barrington, Moore, Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia, Editorial Península, Barcelona, 1973. Cap. 3.
- Ferro, Marc. La Gran Guerra (1914-1918). Alianza. Madrid. 1970. pp. 144-179.
- Hobsbawm, Eric, La era del capital, 1848-1875, Critica, Barcelona, 1998. cap. 2 al 13.
- -----, La era del imperio, 1875-1914, Critica, Barcelona, 1998. cap. 1, 2, 3, 6, 10 y 11.
- -----, Industria e Imperio, Ariel, Buenos Aires, 1998. cap. 9 .
- Lowe, Norman. Guía ilustrada de la historia moderna. FCE. México. 1989. pp. 15-55.
- Nevins, A. y Commager, H. Breve historia de los Estados Unidos, FCE, México, 1994. pp. 164-259.
-

- Palmade, Guy, La época de la burguesía. Europa 1848-1885. Editorial Siglo XXI, México, 2006. p. 213-294.
- Thomson, D. Historia mundial de 1914-1968. FCE. México. 1979. pp. 69-105.

#### **Bibliografía optativa**

- Garraty, J. y Gay, P., Historia universal, Vol. V: La edad contemporánea, Editorial Bruguera, Barcelona, 1981. pp. 95-114.
- Hobsbawm, Eric, La era del imperio, 1875-1914, Critica, Barcelona, 1998. cap. 4, 5, 6 y 7.
- Mommsen, W., La época del imperialismo. Europa 1885-1918. Vol.28 Historia Universal, Siglo XXI, México, 2004.

#### **Evaluación**

La evaluación será conceptual y numérica, utilizando la escala de 1 (uno) a 10 (diez). Se tomarán dos parciales dentro del año, uno al finalizar las unidades uno y dos antes del receso invernal. Otro al finalizar la cursada y la unidad tres, con posibilidad de dos recuperatorios respectivamente. En cada recuperatorio se pondrá especialmente énfasis en aquellos puntos que el alumno no alcanzó.

Se tendrá en cuenta para la calificación final, no sólo la nota de los parciales y la asistencia, sino también la capacidad de análisis bibliográfico y el espíritu crítico desarrollado por el alumno, como asimismo su participación áulica. Cabe destacar que es de suma importancia la selección de contenidos en función del diseño curricular de la Escuela Secundaria y la transposición didáctica que el alumno logre realizar en el armado del periódico.

Este periódico que deberán elaborar durante la cursada se tomará como un trabajo práctico y formará parte de la calificación final. Si el mismo resulta desaprobado deberán rehacerlo.

#### **Acreditación**

Para la acreditación de la asignatura, los alumnos podrán acceder por la promoción directa o por examen final, en la primera instancia podrá acceder si obtiene una calificación igual o superior a 7 (siete) y no menos del 80% de la asistencia al cursado. En la segunda instancia, se requerirá una calificación mínima entre 4 (cuatro) y 6 (seis), además de mantener la regularidad en la cursada y el 70% de la asistencia.

La asistencia de los estudiantes se registrará durante la concurrencia a las clases, serán exceptuados los casos de enfermedad, problemas laborales y otros, debidamente certificados por autoridades institucionales en los cuales se requiere cumplir con el 70% de la asistencia. Este requisito también se aplicará en los casos de ausencia a los exámenes parciales y recuperatorios respectivos.

Los alumnos podrán acceder a la modalidad de examen final libre, cuya calificación mínima será 4 (cuatro).

Esquel, marzo 2019