

Instituto Superior de Formación Docente N° 809

Profesorado de Educación Secundaria en Historia

Espacio Curricular:

**Tecnologías de la Información y la Comunicación, y la
Enseñanza**

Modalidad:

Taller

Cursado:

2^{do} Año - 2^{do} Cuatrimestre - 6 horas cátedras

Autora:

Sandra Isabel Giménez
Analista Programador Universitario
Profesora en Informática
sandraigimenez@yahoo.com.ar

Año 2011

1- OBJETIVOS:

Se espera que el alumno sea capaz de:

1. Apropiarse de las habilidades necesarias para analizar de forma crítica y con criterios propios las implicancias de las TIC en un contexto social y educativo.
2. Utilizar de manera instrumental las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para la confección de trabajos en general.
3. Utilizar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación como un recurso didáctico significativo, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, integrando su uso a las propuestas de enseñanza en ciencias sociales.
4. Conocer el potencial de las imágenes digitales para la documentación, el análisis y la interpretación de hechos históricos.
5. Conocer y utilizar diferente software educativo para ciencias sociales.
6. Profundizar y ampliar el manejo de software utilitario existente para su uso instrumental y didáctico.
7. Desarrollar proyectos colaborativos asistidos por las TIC para el desarrollo profesional, generando una capacitación y desarrollo profesional permanente.
8. Apropiarse de competencias para la búsqueda y selección crítica de información en Internet.

2- CONTENIDOS:

2.1- CONTENIDOS CONCEPTUALES:

UNIDAD N° 1: NUEVAS TECNOLOGÍAS: LAS TIC EN UN CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO

Sociedad de la información, sociedad del conocimiento y brecha digital. Impacto de la incorporación de las TIC y los cambios sociales y culturales provocados. Reflexión crítica acerca de las implicancias de las TIC en el contexto actual y en la vida cotidiana de los sujetos y las instituciones educativas. Las ciberculturas. Alfabetización digital: relevancia, posibilidades de aplicación en el ámbito educativo. Los propósitos y funciones de las TIC en la enseñanza: su potencial como instrumento y recurso didáctico.

UNIDAD N° 2: USO INSTRUMENTAL DE LAS TIC

El uso instrumental de las *Tecnologías de la Información* para el desarrollo de trabajos y materiales. Uso de software utilitario genérico: procesadores de textos (confección de cartas, informes, tablas, etc.); planillas de cálculo (confección de planillas, fórmulas, funciones, gráficos, formularios, etc.); presentadores multimedia (confección de presentaciones para comunicar ideas, texto, imágenes, sonido, animaciones) y graficadores.

El uso instrumental de las *Tecnologías de la Comunicación*: herramientas que provee Internet (correo electrónico, foros, chat, web blog, etc.).

UNIDAD N° 3: USO DIDÁCTICO DE LAS TIC

El uso didáctico de las TIC como potenciadoras de la enseñanza. Diseño y producción de materiales para la enseñanza teniendo en cuenta los modelos didácticos que se desarrollan.

Diseño y producción de actividades de enseñanza para aprender con recursos informáticos.

Software educativo y sus características. Software libre y comercial. Software educativos específicos para ciencias sociales. Evaluación de software.

Posibilidades comunicativas que ofrecen las TIC a través de materiales multimedia e hipermedios.

Imágenes y pedagogía: uso de imágenes digitales en clases de ciencias sociales. Circulación y accesibilidad de imágenes.

Acceso a diversos recursos e información disponibles en tiempos acotados. Utilización de recursos web como webquest. Bibliotecas virtuales.

UNIDAD N° 4: REDES: ACCESO A LA INFORMACIÓN Y A LA COMUNICACIÓN

El potencial educativo de Internet. Navegación y recuperación de información en Internet. Técnicas de recuperación de información. Descarga de archivos. Selección crítica, evaluación y empleo de la información para usos educativos.

Desarrollo de trabajos colaborativos entre personas con asistencia de las TIC como la creación de redes comunicacionales para el desarrollo profesional. Importancia y posibilidades de educación a distancia: la formación permanente, proyectos colaborativos y trabajos de investigación.

2.2- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

1. Apropriación de habilidades necesarias para analizar de forma crítica y con criterios propios las implicancias de las TIC en un contexto social y educativo.
2. Utilización de diferente software utilitario genérico como instrumento para la elaboración de trabajos en general (ensayos, proyectos, producción de publicaciones, etc.).
3. Utilización de diferentes recursos informáticos para el diseño de materiales y actividades de enseñanza.
4. Utilización y acercamiento a diferente software educativo.
5. Apropriación de competencias para la búsqueda, acceso, selección crítica y organización de la información en Internet.
6. Participación en el desarrollo de trabajos colaborativos.

2.3- CONTENIDOS ACTITUDINALES:

1. Desarrollo de los espacios de participación alentando a la reflexión grupal y respetando las opiniones.
2. Actitud activa con respecto a la capacitación permanente con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
3. Responsabilidad y esfuerzo en la realización de las diversas propuestas de trabajo.

3- EVALUACIÓN:

La evaluación se aplicará en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, distinguiéndose:

- **Evaluación inicial:** Apreciaciones personales sobre los conocimientos previos.
- **Evaluación formativa:** A través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este seguimiento permitirá identificar la relación entre los objetivos planteados y logrados en cada alumno, y ver el progreso y las dificultades de los mismos, para reajustar métodos y estrategias pedagógicas si fuera necesario. Se llevará a cabo a través de los trabajos prácticos propuestos, teniendo en cuenta si el alumno: finaliza en tiempo y forma los mismos; si utiliza metodologías cooperativas a la hora de resolver situaciones problemáticas. Las evaluaciones de los aspectos actitudinales y procedimentales se realizarán de forma permanente durante toda la cursada.
- **Evaluación sumativa:** Mediante el análisis de los resultados, para determinar si se han alcanzado, y hasta qué punto, las intenciones educativas. Se llevará a cabo a través de un examen parcial durante la cursada, con su correspondiente recuperatorio. Este examen será de carácter teórico - práctico e individual.

4- ACREDITACIÓN:

Los alumnos que aprueben el examen o su recuperatorio con nota igual o superior a cuatro (4), que hayan cumplido con el 75% de asistencia, y que tengan aprobados todos los trabajos prácticos, se les considerará aprobado el espacio curricular.

Además de las condiciones anteriores, como requisito para la promoción sin examen final el alumno deberá alcanzar una nota de siete (7) o superior en el examen parcial o su respectivo recuperatorio.

Aquellos alumnos que se les considere aprobado el espacio curricular y no cumplan con el requisito de promoción, deberán rendir un examen final, el cual consistirá en un examen teórico práctico integrador de todos los contenidos.

En caso de no cumplir los requisitos de aprobación del espacio curricular, el alumno se considerará libre, por lo que deberá:

- Presentar todos los trabajos prácticos en un tiempo estipulado.
- Presentar y aprobar un trabajo que integre todos los contenidos.
- Rendir un examen final teórico práctico.

5- BIBLIOGRAFÍA:

- LIBROS:

1. **RODRÍGUEZ ILLERA, J.L.** (2004), *El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital*. Ed. Homo Sapiens, Capítulo II: Aprendizajes, Herramientas y Entornos.
2. **LEVIS, D. Y GUTIÉRREZ FERRER, M.** (2000), *¿Hacia la herramienta educativa universal?*, Buenos Aires: Ed. CICCUS La Crujía, parte dos: "La computadora como secreta promesa para la educación", pág.49-73.
3. **COLLINS, A.** (1998), **Capítulo 1:** "El potencial de las tecnologías de la información para la educación", en *Nuevas tecnologías para el Aprendizaje*, (Eds.) Vizcarro, C. y León, J. A., Madrid: Ediciones Pirámide, pág. 29- 51.

■ **MATERIAL ELECTRÓNICO:**

1. **GARCÍA FERNÁNDEZ, J.** "El uso de las TIC en las Ciencias Sociales. Una experiencia en el aula". Trabajo de investigación en formato PDF.
2. **COLECCIÓN EDUC.AR**, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (www.educ.ar):
 - CD 1:** *Alfabetización digital. Elementos básicos de informática.*
 - CD 2:** *Banco de recursos interactivos.*
 - CD 4:** *Internet como espacio educativo.*
 - CD 6:** *Recursos para el aula con MS Office.*
 - CD 7:** *Actividades con Software Libre.*
 - CD 12:** *La computadora en el aula.*
 - CD 17:** *Propuestas innovadoras para el aula.*

■ **PÁGINAS WEB:**

1. **GROS SALVAT, B.** *Del software educativo a educar con software*, Quaderns Digitals Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. <http://www.quadernsdigitals.net/>, Número 24: Software Educativo.
2. **MARQUÉS GRAELLS, P.** *Criterios para la selección de software educativo*, Quaderns Digitals Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. <http://www.quadernsdigitals.net/>, Número 24: Software Educativo.
3. **JUÁREZ DE PERONA, H.G.** *Aprender y enseñar a distancia*. <http://www.educ.ar>
4. Portal Educativo de Colombia con material didáctico y software educativo: <http://www.eduteka.org>
5. Portal con material didáctico y software educativo: http://www.soloeducativos.com.ar/component/option,com_remository/Itemid,32/func,select/id,2/
6. Portal con material didáctico y software educativo: <http://www.todoeducativo.com>