

# **ISFD 809 – ESQUEL**

## **1º AÑO DEL PROFESORADO DE HISTORIA**

### **PROGRAMA ANALÍTICO**

### **PEDAGOGIA**

#### **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

##### **Unidad 1**

**Educación y pedagogía.** La constitución del campo de estudio. La educación como práctica compleja. Funciones y perspectivas de análisis. El pensamiento pedagógico moderno. Paradigmas científicos de la pedagogía moderna.

La escuela en el contexto de la modernidad. La educación definida como escolarización. Concepciones sobre Escuela. Características y funciones de la escuela en la modernidad. . La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la modernidad. Concepciones del conocimiento en la Escuela.

##### **Unidad 2**

**Teorías sobre la educación y la pedagogía.** La relación educación-sociedad como contingente. Pedagogía tradicional. El Movimiento de La Escuela Nueva. Teorías de la Reproducción. Pedagogías Críticas. Educación y política. Las ideas pedagógicas de Paulo Freire. Alfabetización y naturaleza política de la educación. Educación bancaria vs. Educación problematizadora. Educación y concienciación.

##### **Unidad 3**

**Reflexiones pedagógicas sobre los problemas educativos actuales.** Crisis del mundo escolar moderno. Nuevas demandas sociales. El discurso pedagógico en tensión. Infancia y violencia. Educación y diferencia. La educación formal. Educación permanente. Pedagogía y Pedagogía Social. Relaciones y diferencias. El contexto de globalización y las funciones de la escuela hoy. Estado actual de la Pedagogía.

La docencia como campo de tensiones. Trabajo y profesionalización docente hoy. La ambigüedad del trabajo docente. Vocación y trabajo docente. La formación docente: complejidad, conflicto y propuestas de transformación. Vínculo entre la teoría y la práctica.

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Desarrollo del razonamiento y reflexión crítica en relación con el contexto educativo actual.

Confrontación constructiva y crítica de los marcos teóricos con el ámbito de la práctica educativa.

Resolución de problemas y análisis de casos que apelen a la construcción del pensamiento reflexivo.

Construcción y comunicación de informes sobre temas nodales de la asignatura.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

Apertura para el intercambio de ideas, el disenso y el aprendizaje con el fin de incrementar el proceso de pensamiento crítico.

Actitud de tolerancia y respeto hacia las diferentes posturas adoptadas en los diferentes debates.

Práctica de habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.

## **ACREDITACIÓN**

Para acreditar esta asignatura se considerarán dos modalidades:

Promoción directa:

- Asistencia al 80% de la totalidad de las clases
- Aprobación de un parcial con nota no inferior a siete (7) y con derecho a un recuperatorio.
- Entrega y aprobación del 100% de los trabajos prácticos individuales y/o grupales.

Promoción con examen final:

- Asistencia al 75% de las clases.
- Aprobación del parcial y los trabajos prácticos y el parcial con sus correspondientes recuperatorios.
- Nota final entre seis (6) y cuatro (4).

En caso de que el/la estudiante obtuviera una nota final inferior a cuatro (4) deberá recursar la materia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABRAMOVICH, N. “La violencia en la Escuela Media. Construyendo un saber sobre el interior de la escuela”. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 1999.

ANTELO, E.; ABRAMOWSKI, A. “El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina”. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

BECK, U. “¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización”. Edit. Paidós. Bs. As. 1998.

BOURDIEU, P., PASSERON, J. “La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”. Edit. Fontanamara. 2º Ed. México. 1996.

COLOM, A., MÉLICH, J. “Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación”. Edit. Paidós, primera ed., Barcelona, 1995.

COMENIO, J. A. “Didáctica Magna”. México. Porrúa. 2000.

DA SILVA, T. T. “El proyecto educacional moderno: ¿Identidad Terminal?”. Propuesta Educativa N° 13, 5 – 10.

DUSSEL, I. y CARUSO, M. “La invención del aula”. Edit. Santillana. Bs. As 1999.

FREIRE, P. “Cartas a quien pretende enseñar. Edit. Siglo XXI. Bs. As. 1999.

FREIRE, P. “El grito manso”. Siglo XXI editores. Bs. As. 2003.

FREIRE, P. “La educación como práctica de libertad”. SIGLO XXI Edit. Bs. As.

FREIRE, P. “Pedagogía de la autonomía”. Edit. Siglo XXI. Barcelona.

FREIRE, P. “Pedagogía del oprimido”. Montevideo, SigloXXI Editores. (1974)

GIROUX, H. “La escuela y la lucha por la ciudadanía”. Edit. Siglo XXI, 1º ed., México. 1993.

GIROUX, H. “Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje”. Ediciones Paidós.

HERNÁNDEZ, A., REYBET, C. “Sujetos de género en la Escuela. Un intento de articulación entre sexualidad, género y educación.”. Revista La Aljaba. Bs. As. 2000.

LARROSA, J. “Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación”. Bs. As. Novedades Educativas.

MCLAREN, P. “La vida en las escuelas”. Ed. Siglo XXI. México.

NARODOWSKI, M, “Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna”. Ed. Aiqué. Bs. As. 1994.

PINEAU, P., DUSSEL, I., CARUSSO, M. “La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad”. Edit. Paidós. Bs. As., 2001.

RIVAS, A. “Gobernar la Educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas”. Edit. Granica. Bs. As. 2004.

ROUSSEAU, J.J. "El Emilio". Primera Edición 1762. Porrúa. . México 2005.

TEDESCO, J. C. "Actuales tendencias de cambio educativo". Documento del IPE- Buenos Aires, Sede Regional del Instituto Internacional del Planeamiento de Educación.

TEDESCO, J. C. "Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina". Edit. Santillana. Bs. As., 1995.

TRILLA, J. "Ensayos sobre la escuela". Alertes. Barcelona. 1999.