

**DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR, CAPACITACION Y
FORMACION DOCENTE
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION/Rawson- Provincia del Chubut
I.S.F.D. 809 - Esquel**

PROGRAMA: HISTORIA DEL MEDIOEVO

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN HISTORIA – 2º
AÑO**

CICLO ACADEMICO: 2011.

DOCENTES: Prof. Lic. RODRIGUEZ, Roberto R. / Prof. COSTA, Sergio

1. FUNDAMENTACION:

El propósito de esta asignatura en el contexto del plan de estudios de la carrera del Profesorado de Educación Secundaria en Historia se vincula con el análisis del pasado como dimensión constitutiva y dinámica del presente. Por ello, la presente propuesta, referida al estudio de la Historia Medieval (del siglo V al siglo XIV), se organiza teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura Historia de la Antigüedad Clásica, e inicia el estudio de la formación de la civilización occidental centrándose en Europa (con sus crecientes y profundas relaciones con el resto del mundo). Es este período histórico donde se profundizan los contactos con el mundo oriental y africano en su vertiente mediterránea, y también con el mundo islámico. También se abordará, a grandes rasgos, los orígenes de Rusia y los mundos mongol y chino.

2. MARCO TEORICO:

Cronológicamente, la etapa medieval abarca desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la toma de Constantinopla por los turcos en 1453. Este amplio período de tiempo está caracterizado de forma general por unas estructuras, tanto políticas como económicas, sociales y culturales, que configuran una personalidad propia y le individualizan de otros períodos históricos.

Es importante comprender que muchos de los acontecimientos y estados de cosas del mundo medieval hunden sus raíces en lo sucedido anteriormente. Por otra parte, lo ocurrido en la Edad Media está en la base de multitud de procesos de toda índole que acontecerán después y que, incluso, alcanzan a nuestra actualidad.

Este período histórico es ideal para trabajar con los conceptos de Fernando Braudel sobre el tiempo histórico, de larga, media y corta duración. Poniendo énfasis, en conceptos como cambio, permanencia, transición y coyuntura, sin olvidar que la historia la construyen los hombres y mujeres en el diario acontecer, por lo cual se prestará mucha importancia a la historia de las mentalidades. Desde las actuales visiones historiográficas se resalta la importancia de este período como la base de entendimiento para el mundo actual. Frente a la globalización, se rescata el localismo, y todo lo que ello implica para la diversidad étnica y cultural entre otros aspectos. Un mundo colectivo, solidario y comunitario, sin presencia de un Estado centralizado y poderoso, son elementos para rescatar ya que fueron olvidados durante muchos siglos por la historiografía dominante.

De allí la necesidad de trabajar con autores tradicionales y recientes, que planteen dichas divergencias o interpretaciones distintas. Relativismo histórico, historia en construcción, problematización de los contenidos, son herramientas para estimular la reflexión, el pensamiento abierto y tolerante.

La propuesta se desarrollará a partir de 3 módulos orientadores:

- 1- Transición de la Antigüedad a la Edad Media
- 2- El régimen feudal y su evolución
- 3- Transición del feudalismo al capitalismo

3. OBJETIVOS:

A través de la implementación de esta propuesta se pretende que los alumnos:

- 3.1. Adquieran un conocimiento diacrónico y sincrónico de la historia medieval.
- 3.2. Incorporen los conceptos fundamentales asociados al período tratado por la materia (feudalismo, linaje, casación, sistema tributario, y otros).
- 3.3. Analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.
- 3.4. Adquieran técnicas y hábitos de argumentación propios de la disciplina histórica.

4. CONTENIDOS:

4.1. CONTENIDOS CONCEPTUALES:

MODULO I:

I.a. ENTRE ANTIGÜEDAD Y EDAD MEDIA

El concepto de Edad Media y su génesis. Decadencia romana o Antigüedad Tardía. La crisis de la estructura imperial romana y la idea de fin del mundo antiguo. Las discontinuidades del Imperium romano. Centros y periferias. La especificidad de Oriente y Occidente. La mano de obra esclava y los finales del esclavismo. Cristianismo y poder. Entre la Antigüedad Tardía y el Alto Medievo.

Bibliografía obligatoria:

- BONNASSIE, P. "Supervivencia y extinción del régimen esclavista en Occidente en la Alta Edad Media (ss. V-XI)". Tomado y traducido de: *Cahiers de Civilisation Médiévales*, XXVIII, 1985.
- BONNASSIE, P. Vocabulario básico de la Historia Medieval. Ed. Crítica, Barcelona, 1983 (caps. Seleccionados).
- WICKHAM, Chris. "La otra transición", en *Studia Historica, Historia Medieval*, Salamanca, VII, 1989, pp. 7-35.

I.b. LAS MIGRACIONES BARBARAS Y LOS REINOS ROMANO-GERMÁNICOS. EL MEDITERRANEO ORIENTAL DEL SIGLO VI AL XV.

El mundo allende el *limes*: problemas etnográficos, lingüísticos y arqueológicos. La cuestión de la etnogénesis. Enmarcamientos de sociedad y poder. Los bárbaros hacia el Imperio: ¿invasión o migración? Instalación legal y violenta: la situación del siglo V. La polaridad entre *romanitas* y *barbaritas*. Las monarquías sucesoras del

Imperio: los bárbaros y la emergencia de los sustratos prerromanos. El papel de las aristocracias: bárbaros y “hombres de iglesia”.

El Imperio en Oriente entre la supervivencia y la crisis. Bizancio y la pars occidentes: tipologías del contraste. El Islam: expansión y asimilación. Los espacios islamizados: unidad y diversidad. Las especificidades de la circulación mercantil. La tensión bizantina y musulmana. Los turcos otomanos.

Bibliografía obligatoria:

- BALARD, M., BELDICEANU, N. y otros. “Bizancio, el Oriente cristiano y el mundo turco”, en L'histoire medievale en France. Bilan et perspectives, Société des Historiens Médiévistes de l'Enseignement Supérieur.París, 1991 (Traducción Cátedra Historia Medieval “B”-UBA).
- ORLANDIS, J. “La doble conversión religiosa de los pueblos germánicos (siglos IV al VIII)”. *Anuario de Historia de la Iglesia, Año/Vol. IX*. Universidad de Navarra, Pamplona, España. Pp. 69-84.
- PATLAGEAN, E., Historia de Bizancio. Ed. Crítica, Barcelona, 2001 (caps. Seleccionados).
- ROJAS DONAT, L. “Para una historia del matrimonio occidental. La sociedad romano-germánica. Siglos VI-XI”. En *Theoria Vol.14*, Número 01. Universidad del Bío-Bío. Chile, 2005. Pp. 47-57.
- SALRACH, J.M. “Del Estado romano a los reinos germánicos. En torno a las bases materiales del poder del Estado en la Antigüedad Tardía y la Alta Edad Media”, en AA.VV., De la Antigüedad al Medioevo –Siglos IV-VIII, III Congreso de Estudios Medievales. Fundación Sánchez Albornoz, Madrid, 1993, pp. 95-142.
- SEGURA i MAS, A. Aproximación al mundo islámico. Desde los orígenes hasta nuestros días. Ed. UOC, Barcelona, 2002. (caps. Seleccionados).
- HOURANI, A. La historia de los árabes. Ed.B, Buenos Aires, 2003 (caps. Seleccionados)

Ic. MÁS ALLÁ DE EUROPA: RUSIA MEDIEVAL. EL LEJANO ORIENTE: MUNDOS CHINO Y MONGOL.

Los orígenes de Rusia. Los mercaderes-guerreros Varegos y el proceso de formación del espacio ruso (siglos VIII-IX). Los orígenes étnicos del Estado ruso primitivo. Principado de Kiev (882-1242): sus orígenes. Moscú: surgimiento y expansión.

China: la etapa de la unificación y la construcción de un Imperio: la dinastía Qin.

La formación del Imperio mongol. Sus consecuencias. Expansión, fragmentación y desaparición: el Imperio tras Gengis Kan.

Bibliografía obligatoria:

- ECHAVARRIA TORO, P. Aproximación a China. Ed. Universidad de Granada. España, 2009 (caps. seleccionados).
- LOVELL, J. La Gran Muralla. China contra el mundo (1000 a.C. – 2000 d.C.) (caps. seleccionados).
- PELEGERO ALCAIDE, B. Breve historia de Gengis Kan. Ed.Nowtilus, Madrid, 2010 (caps. seleccionados).

- RELINQUE ELETA, A. La construcción del poder en la China antigua. Ed. Universidad de Granada. España, 2010 (caps. seleccionados)

MODULO II: EL DESPEGUE EUROPEO Y LA ARTICULACION DEL SISTEMA FEUDAL

Las grandes roturaciones y el despegue demográfico y económico de los siglos X al XIII. Situación del factor tecnológico. Expansión de los circuitos de intercambio. Difusión del *ban señorial*: coerción extraeconómica y consenso. La sujeción campesina y las comunidades de aldea. Campesinado y feudalismo: una evolución concluyente. El campesinado del año 1000. Renta feudal y señorío. Servidumbre y "feudalidad". La organización social del espacio: el *incastillamento* y la fijación del hábitat. Mutaciones en las relaciones de parentesco: la constitución de los linajes. Feudalismo y feudalidad: la polémica historiográfica.

Bibliografía obligatoria:

- ASTARITA, C. "La discutida universalidad del sistema tributario", Studia Historica, Historia Medieval, N° 12, 1994.
- DUBY, G., "Estructuras del parentesco y nobleza en la Francia del norte de los siglos XI y XII". En: Hombres y estructuras de la Edad Media. Madrid, Siglo XXI, 1980. Cap. 8 pp. 162-183.
- DUBY, G. Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea. Ed. Siglo XXI, Madrid, 1985. Cap. 3: Las estructuras sociales.
- GUERREAU, A., "El feudalismo en el siglo XX", en IBID., El feudalismo, un horizonte teórico. Barcelona, 1984. Cap. 3, pp. 80-131.
- HILTON, R., Siervos liberados. Los movimientos campesinos medievales y el levantamiento inglés de 1381. Ed. Siglo XXI, Madrid, 1984. Cap.2: La naturaleza de la economía campesina medieval.
- PARAIN, Ch. "Caracteres generales del feudalismo", en AA.VV. El feudalismo. Ed. Sarpe, Madrid, 1985..
- SALRACH, J.M., La formación del campesinado en el Occidente Antiguo y Medieval. Ed. Síntesis, Madrid, 1997 (caps. Seleccionados).
- WICKHAM, C., "La mutación feudal en Italia", en MALPICA, A., QUESADA, T. (eds.). Los orígenes del Feudalismo en el Mundo Mediterráneo. Universidad de Granada, 1994. Pp. 101-117.
- WOOD, D. El pensamiento económico medieval. Ed. Crítica, Barcelona, 2003. Cap. V: "El sistema mercantil", pp. 157-186.

MODULO III: CRISIS DEL SISTEMA FEUDAL

Los límites "ecológicos" del sistema feudal. La crisis del siglo XIV. Los problemas demográficos: guerra, hambre, peste. Violencia social urbana y rural: estallidos y revueltas. Incrementos en la explotación en el campesinado y el desarrollo de su estratificación. Poder monárquico y fiscalidad. Las recomposiciones territoriales durante el Medioevo Tardío. El fenómeno de la protoindustrialización: la manufactura

rural y la génesis de nuevas relaciones productivas. Debates teóricos e historiográficos sobre la transición al capitalismo.

Bibliografía obligatoria:

- BARBERO, I., SABORIDO, J. y otros. Historia económica mundial. Del Paleolítico a Internet. Ed. Emecé, Buenos Aires, 2007. "Cap. 2: La Europa preindustrial". Pp. 27-33.
- DOBB, M. Estudios sobre el desarrollo del capitalismo. Ed. Ariel, Buenos Aires, 1975. Cap. "La declinación del feudalismo".
- HILTON, R., Conflicto de clases y crisis del feudalismo. Ed. Crítica, Barcelona, 1988. "Conceptos sociales en el levantamiento inglés de 1381", pp. 123-38.
- MEDICK, H., "La transición del feudalismo al capitalismo: renovación del debate", en SAMUEL, R. (ed.). Historia popular y teoría socialista. Ed. Crítica, Barcelona, 1984. Pp. 177-190.

4.2. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- 4.2.1. Lectura y análisis crítico de materiales bibliográficos
- 4.2.2. Análisis y lectura comprensiva de distintas fuentes históricas
- 4.2.3. Analizar indagaciones diferenciando las perspectivas diacrónicas y sincrónicas
- 4.2.4. Fundamentar teóricamente sus aportes y producciones
- 4.2.5. Puesta en acto del pensamiento productivo y la capacidad de hipotetizar recreando los conocimientos previos en torno a nuevas situaciones.

4.3. CONTENIDOS ACTITUDINALES

- 4.3.1. Reconocer y valorar la teoría como herramienta de análisis, comprensión y explicación provisoria de la realidad.
- 4.3.2. Reconocer y legitimar la interpretación de los hechos históricos como fundante de las distintas posiciones historiográficas
- 4.3.3. Tomar conciencia de su propia constitución como sujetos históricos y valorizar los interrogantes históricos en relación al "aquí" y "ahora" y las posibilidades de modificación de las que son portadores.
- 4.3.4. Valoración del trabajo grupal como ámbito privilegiado para la construcción del conocimiento, la confrontación de hipótesis explicativas, la exposición de distintos puntos de vista, la aceptación del disenso.
- 4.3.5. Reconocimiento y respeto por el contexto cultural y la diversidad
- 4.3.6. Compromiso con la propia formación y la del grupo de pertenencia.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

El diseño de la propuesta de trabajo de Historia del Medioevo está basado en una articulación teoría-práctica. Por otra parte se aprovechará el uso de las TICs para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las clases serán teórico-prácticas, incluyendo el análisis de fuentes y bibliografía. Se favorecerá la participación del alumnado en discusiones temáticas, previa lectura de bibliografía y documentación específicas.

La realización de los trabajos prácticos tiende a ser facilitadora de una experiencia teórica reflexiva que permita a los alumnos comprender integralmente los contenidos teóricos propuestos desde la cátedra.

Los contenidos de la Asignatura estarán constituidos en tres módulos. La organización modular intenta poner a disposición del alumnado un material de trabajo más amigable, con una extensión razonable para el Segundo Año de la carrera. La bibliografía seleccionada para cada módulo, es la bibliografía obligatoria para el desarrollo de los trabajos prácticos correspondientes.

Los trabajos prácticos son de carácter domiciliario. De esta manera, se contempla otro espacio alternativo de trabajo que consiste en el establecimiento de horas de consulta extra-clase a través del correo y chat electrónico. Esta modalidad servirá para el asesoramiento continuo sobre la marcha de las tareas que les solicita cada trabajo práctico, y las dudas que sobre los contenidos teóricos tuvieran que aclarar, tanto del material bibliográfico como de las clases expositivas del Profesor Responsable.

Cada Módulo contará con la bibliografía obligatoria, una guía de estudio y/o actividades, y la transcripción de las clases teóricas. Los módulos estarán disponibles para los alumnos anticipadamente en formato impreso en el centro de fotocopiado de uso corriente. Como complemento, los alumnos también tendrán disponible material bibliográfico complementario o especial para consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La articulación del trabajo del profesor local y el profesor viajero tendrá la siguiente dinámica a lo largo del cuatrimestre: el profesor local estará a cargo del trabajo sistemático de lectura y análisis de los textos y desarrollo de los contenidos temáticos de cada módulo, del asesoramiento para la realización de los trabajos prácticos, y participará de las clases taller conjuntamente con el profesor viajero cada quince días. El profesor viajero estará a cargo del diseño básico y de la corrección final de los trabajos prácticos, de desarrollar exposiciones teóricas y talleres quincenales, de digitalizar el material bibliográfico y de escribir las clases teóricas.

El régimen de trabajo estrictamente presencial de la Cátedra estará estructurado de la siguiente manera: a) el profesor local impartirá clases semanales (4 hs); y el profesor viajero impartirá clases-talleres en forma quincenal (6 hs.) en día sábado por la mañana.

Al comenzar con el ciclo lectivo, se acordará con los alumnos el calendario o cronograma cuatrimestral de las clases-taller quincenales para darle previsibilidad a la cursada.

6. CRITERIOS DE EVALUACION:

6.1. Nivel de apropiación de las categorías teóricas y posibilidades de transferencia de las mismas.

6.2. Pertinencia, compromiso y colaboración en el marco de la tarea grupal

6.3. Claridad y especificidad en los aportes orales y en las producciones escritas

6.4. Responsabilidad y cumplimiento de las actividades.

6.5. Fundamentación epistemológica, teórica y metodológica de las producciones.

6.6. Compromiso con su propia formación y la del grupo de pertenencia.

7. REQUISITOS DE ACREDITACION

El requisito de asistencia será el establecido por los acuerdos institucionales al respecto en el marco del DC y la normativa vigente para la educación superior. Para la promoción directa se exigirá la aprobación del 75% de los Trabajos Prácticos, de un examen final escrito y de una instancia recuperatoria de oral individual, proceso que debe concluir con una calificación final igual o superior a 7 (siete).

Quienes no hayan promocionado de modo directo pero hayan cursado regularmente el espacio, podrán acceder a mesa de examen en las diferentes instancias que el Instituto determine. También podrán acceder a mesa de examen quienes opten por la opción de libre.

Prof. Lic. Eduardo Sergio Costa