

I.S.F.D. N° 809
Profesorado de Educación Secundaria en Historia

PROGRAMA ANALÍTICO 2011
EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Prof. Guillermo Rastellini

OBJETIVOS GENERALES:

- Generar reflexiones en torno al lugar que ocupó y la función que desempeñó la ciencia a lo largo de la historia de la humanidad.
- Elaborar herramientas conceptuales y procedimentales que permitan a los alumnos interpretar las diferentes concepciones acerca del conocimiento científico.
- Construir un espacio de confianza e interacción entre el docente y los alumnos, y los alumnos entre sí, para que se puedan debatir las distintas posturas epistemológicas que han determinado el "status" de la ciencia en general y de las ciencias sociales en particular.
- Objetivar de modo crítico, sus preferencias, capacidades, fortalezas, y debilidades para encarar la práctica profesional desde un enfoque abierto y crítico del conocimiento.
- Analizar las relaciones de poder que subyacen en la transmisión del conocimiento científico y el lugar que ocupan las ciencias sociales, y especialmente la Historia, dentro del quehacer científico.

CONTENIDOS:

a. Contenidos conceptuales:

Eje Temático I: ¿Qué es la ciencia?

Breve historia de la ciencia: de la antigüedad a la actualidad. Principales hitos y problemáticas de la epistemología a lo largo de su historia. Tipos de conocimiento. El conocimiento científico y la clasificación de las ciencias.

Las ciencias formales. Concepto de razonamiento. Verdad y validez. El método deductivo. Nociones de sistemas axiomáticos. Las ciencias fácticas: riesgos y falacias de los planteos empiristas. Objetivos y métodos. Tipos de explicación científica. Leyes e hipótesis. La puesta a prueba de las hipótesis. Verificación y refutación: esquemas lógicos subyacentes. Perspectivas metodológicas: inductivismo y falsacionismo. Las teorías científicas como sistemas hipotéticos-deductivos.

Ciencia y poder: el discurso científico como resultado de relaciones de poder y como productor de efectos de poder. ¿Qué excluye y qué incluye el "campo científico"?

Eje temático II: La "nueva filosofía de la ciencia"

Contexto de descubrimiento y de justificación. El problema de la relación entre teoría y observación. Las revoluciones científicas y los paradigmas. La epistemología de Kuhn y la necesidad de historizar la propia noción de "ciencia".

Las ciencias sociales. El problema de la científicidad de las ciencias sociales en la filosofía clásica de ciencia: cuando el saber enmascara el poder. El papel de los "juicios de valor" en la investigación social. Epistemologías alternativas: Kuhn y las ciencias sociales. Múltiples paradigmas y revoluciones científicas en el campo de las ciencias sociales: omisiones y negaciones de las perspectivas descriptivas y "acumulativas" en la historia de la ciencia.

Educación, ciencia, técnica y política científica. Acerca del vínculo entre la escuela y el conocimiento. Contextos actuales de producción de conocimiento.

b. Contenidos procedimentales:

- Análisis y reflexión sobre diversas fuentes informativas (textos, imágenes, archivos y medios audiovisuales).
- Debate y fundamentación de las posturas propias, haciendo explícitos los marcos de referencia que las sustentan.
- Resolución de problemas de índole práctica y teórica, partiendo del planteo de situaciones problemáticas.
- Comprensión, discusión y aplicación crítica de las herramientas conceptuales y teóricas pertinentes.
- Producción de discursos orales y de textos argumentativos, como elementos analíticos y de comunicación.

c. Contenidos actitudinales:

- Interés y esfuerzo por argumentar posturas en base a sus conocimientos.
- Valoración del trabajo grupal como espacio para el intercambio de ideas.
- Reflexión y análisis crítico sobre las prácticas y discursos, propios y ajenos.

BIBLIOGRAFÍA:

- BUNGE, M. *La ciencia, su método y su filosofía*. Ed. Buenos Aires. Siglo veinte. 1975.
- CARPIO, A. *Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática*. Buenos Aires. Ed. Glauco. 1983.
- CARR, W y KEMMIS, S. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Ed. Martínez Roca S.A. Barcelona. 1988.
- CHALMERS, A. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* 3ª edición. Buenos Aires. Ed Siglo XXI. 2000.
- DESCARTES, R. *Discurso del método. Meditaciones metafísicas*. Buenos Aires. Ed. El Ateneo. 2001.
- DIAZ, E. *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires. Ed Biblos. 1998.
- DURKHEIM, E. *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires. Ed. La Pleyade. 1987.
- EINSTEIN, A. y otros. *Teoría de la relatividad*. Buenos Aires. Esse Servicios Editoriales. 2005.
- FOUCAULT, M. *¿Qué es la ilustración?* Madrid. Ed. La Piqueta. 1996.
- FOUCAULT, M. *La arqueología del saber*. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI. 2002.
- FOUCAULT, M. *Microfísica del poder*. Madrid. Ed. La Piqueta. 1979.
- HOROWITZ, I (director). *Historia y elementos de la Sociología del Conocimiento*. Buenos Aires. Eudeba. 1964.
- KUHN, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. México. FCE. 1980.
- LO PRESTI, P. *El intelectual moderno, ciencia y poder. La ruptura de la visión moderna de la historia*. En *Pasado por-venir*, Año 1, N° 1, Trelew. 2004-2005.
- POPPER, K. *Conjeturas y refutaciones*. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1972
- POPPER, K. *La lógica de la investigación científica*. Madrid. Ed. Tecnos. 1980.
- REALE, G. y ANTISERI, D. *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico*. Tomos I, II y III. Barcelona. Editorial Herder. 1988.
- SABINO, C. *Los caminos de la ciencia. Una introducción al método científico*. Buenos Aires. Grupo Editorial Lumen. 2006.

Prof. Guillermo Rastellini