

PROGRAMA: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

CARRERA: PROFESORADO EN HISTORIA PARA LA EDUCACION SECUNDARIA

CICLO ACADEMICO: 2011

DOCENTE: Prof. Lic. COSTA, Sergio.

MÓDULO I: DE LOS CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR BUENAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

El análisis crítico de las propuestas didácticas tradicionales para la enseñanza de las ciencias sociales en general y de la historia en particular. El análisis crítico de algunos elementos de teorías contemporáneas acerca de la conformación del conocimiento científico y de los procesos cognitivos que pueden operar como criterios didácticos. La didáctica como reflexión sobre los procesos de conformación de las imágenes mentales del pasado y del presente y de comprensión de los procesos socio-históricos complejos.

Ejes de contenidos mínimos del DC correspondientes: El profesor de historia frente a las tradiciones de la enseñanza de la historia. Metáforas sobre el aula y la clase de historia. Sentidos y prácticas pedagógicas. Metáforas del profesor y los alumnos. Trayectorias de los alumnos y fracasos de la enseñanza de la historia. Metáforas de los contenidos escolares. Análisis de las prácticas docentes. La reflexión sobre las prácticas docentes a partir de los aportes teóricos. Suspensión del juicio evaluativo. Actitud problematizadora de las prácticas de enseñanza de la historia.

BIBLIOGRAFÍA

Gardner, H. (1993), "La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas", Ediciones Paidós, Barcelona, Cap. 9.

Litwin, E. (1998), "El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda" en "Corrientes didácticas contemporáneas", Ediciones Paidós, Buenos Aires.

Morin, E. (1990), "Introducción al pensamiento complejo", Ediciones Gedisa, Barcelona, Cap. 1 y 3.

Morin, E. (1998), "Articular los saberes, ¿Qué saberes enseñar en las escuelas?", Ediciones Universidad del Salvador, Bs. As.

Perkins, D. (1995), "La escuela inteligente", Ediciones Gedisa, Barcelona, Cap. 3, 4 y 5.

MÓDULO II: DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA COMO DISCIPLINA A LA CONSTRUCCIÓN DE LAS FORMAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

El análisis de la relación compleja entre paradigmas didácticos y paradigmas historiográficos: la dimensión ética, ideológica, política y epistemológica de la didáctica de la Historia. El análisis de los posibles criterios de selección de lo que hay que enseñar en la escuela acerca de la Historia. El análisis del uso correcto de conceptos provenientes de otras disciplinas –fundamentalmente de la sociología- para la enseñanza de la Historia. El pasado remoto como contenido historiográfico y configurador del presente colectivo e individual. El pasado reciente como contenido historiográfico y como constructor de la memoria colectiva e individual.

El análisis crítico de propuestas didácticas actuales para la enseñanza de la Historia. Criterios para la elaboración de propuestas didácticas proactivas e innovadoras para la enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria: selección y organización de contenidos, selección y organización de textos (escolares, eruditos, de divulgación, documentales, testimoniales, periodísticos, cinematográficos); utilización didáctica de Internet para la enseñanza de la Historia; la investigación, la historia oral y la cultura material desde una perspectiva didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

Carretero, M., "Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia" en Carretero, M. y otros (1995), "Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia", Ediciones Aique, Bs. As.

Castorina, J. A., "Un encuentro de disciplinas: la historia de las mentalidades y la psicología de las representaciones individuales" en Carretero, M. y otros (comp.) (2006), "Enseñanza de la historia y memoria colectiva", Ediciones Paidós, Bs. As.

Dussel, I. y Pereyra, A., "Notas sobre la transmisión escolar del pasado reciente de la Argentina" en Carretero, M. y otros (comp.) (2006), "Enseñanza de la historia y memoria colectiva", Ediciones Paidós, Bs. As.

González Muñoz, M. (1996), "La enseñanza de la Historia en el nivel medio", Editorial Marcial Pons/Organización de Estados Iberoamericanos, Madrid.

Lorenz, F., "El pasado reciente en la Argentina: las difíciles relaciones entre transmisión, educación y memoria" en Carretero, M. y otros (comp.) (2006), "Enseñanza de la historia y memoria colectiva", Ediciones Paidós, Bs. As.

Martín Izquierdo, J., "Disciplina y contingencia: historiadores, conocimiento y enseñanza del pasado" en Carretero, M. y otros (comp.) (2006), "Enseñanza de la historia y memoria colectiva", Ediciones Paidós, Bs. As.

Romero, L. A. (1996), "Volver a la Historia", Ediciones Aique, Buenos Aires.

Rosa, A., "Recordar, describir y explicar el pasado, ¿qué, cómo y para el futuro de quien?" en Carretero, M. y otros (comp.) (2006), "Enseñanza de la historia y memoria colectiva", Ediciones Paidós, Bs. As.

Saab, J. y Casteluccio, C. (1991), "Pensar y hacer historia en la escuela media", Ediciones Troquel, Bs. As.

Trepát, C. (1995), "Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico", Graò, Barcelona.