



Prof. de Inglés

UNIDAD CURRICULAR: Investigación en Enseñanza del Inglés

DOCENTE-FORMADOR: Dr. Darío Luis Banegas

4to año, anual, 2018+

PROGRAMA ANALÍTICO

Objetivos

Objetivos generales:

- Desarrollar una actitud investigativa-reflexiva para fortalecer la identidad de docente-investigador.

Objetivos específicos:

- Valorar el trabajo científico en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras en particular.
- Establecer relaciones entre los tres campos de la formación docente inicial en la carrera de Inglés.
- Desarrollar la búsqueda y lectura crítica de fuentes académicas.
- Desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo en el ámbito de las discusiones investigativas.
- Desarrollar la escritura académica retomando los contenidos de otras unidades curriculares.

Contenidos

Los contenidos propuestos parten de aquellos abordados en Investigación Educativa (3er año). La lectura y escritura académica será eje transversal y contenido compartido en articulación con la UC Lengua Inglesa y Análisis del Discurso (4to año).

<p>EJE TRANSVERSAL: Prácticas del lenguaje en investigación. Lectura y escritura académica. Prácticas orales y escritas en la divulgación de conocimientos. Meta-investigación (reflexiones sobre el mismo proceso que la UC propone).</p>	<p>EJE 1: Nociones introductorias.</p> <p>Paradigmas en investigación. Metodología de la investigación. Investigación docente. Identidad del docente-investigador. Investigación ecológica. Métodos cualitativos y cuantitativos. Investigación longitudinal y seccional. Etnografía. La investigación de la enseñanza del inglés en América Latina y Argentina. Desarrollo de un proyecto de investigación. Implementación.</p>
	<p>EJE 2: Proceso de investigación.</p> <p>El estudio de caso. Recolección y análisis de datos. Ética de la investigación. La reflexión. Intersubjetividad. El informe.</p>
	<p>EJE 3: Investigar para incidir.</p> <p>La investigación-acción (IA). Ciclos de la IA. La investigación-acción participativa. Presentación del informe. Limitaciones. Resonancias e implicancias.</p>

Evaluación y acreditación

Tomo a la evaluación como un proceso de crecimiento y reflexión inherente a la práctica que permite la revisión constante, el análisis de necesidades, y la flexibilidad y la dinamización del presente proyecto. Este proyecto no es un producto acabado sino, justamente, un proyecto que, de implementarse, deberá ser alterado en base a las condiciones contextuales emergentes. En este punto es donde la evaluación de la asignatura en determinados momentos cobra significatividad. La evaluación se hará a

través de charlas informales sistemáticas y la recolección de miradas mediante encuestas electrónicas.

Los criterios de evaluación son:

- Capacidad para interpretar consignas y propuestas de trabajo.
- Reconocimiento de ideas principales y secundarias.
- Escritura coherente y cohesiva.
- Capacidad para la lectura crítica.
- Desarrollo del trabajo autónomo.
- Participación proactiva.
- Responsabilidad en el cumplimiento de actividades presenciales y online.
- Capacidad para diseñar e implementar un proyecto de investigación.

Los instrumentos serán (cada TP tendrá su recuperatorio):

- Trabajos prácticos orales grupales: dos presentaciones sobre un tema de investigación (estado del arte), una presentación sobre un diseño de un proyecto de investigación.
- Trabajos prácticos escritos grupales: elaboración de dos resúmenes y una reseña sobre textos a convenir; elaboración de un proyecto de investigación.
- Informe de la investigación realizada en grupo.
- Presentación oral de la investigación realizada.

Según el RAM, el seminario-taller puede ser acreditado por (1) promoción directa, o (2) examen final previa regularización.

- Para regularizar los estudiantes deben tener 70% de asistencia (60% en caso de trabajo y/o enfermedad). Para su promoción deberán tener 80% de asistencia (70% en caso de trabajo y/o enfermedad).
- Aprobación del 75% de trabajos prácticos con nota entre 4 (cuatro) y 6 (seis) para regularizar el espacio. Para su promoción deberá contar con nota no menor a 7 (siete).
- Aprobación del informe de investigación y su presentación oral con nota no menor a 4 (cuatro) para la regularización y no menor a 7 (siete) para la promoción.
- Participación informada en al menos el 75% de los foros online.

La acreditación del seminario para aquellos que regularizaron será por examen final escrito y oral con calificación mínima de 4 (cuatro).

Los estudiantes NO podrán inscribirse en calidad de libres pero sí podrán presentarse en tal condición si no cumple con los requisitos de evaluación y acreditación para obtener la regularidad de la unidad curricular. Los estudiantes deberán aprobar un examen oral y escrito con calificación mínima de 4 (cuatro). La instancia oral consistirá en la presentación de una unidad del programa. La instancia escrita versará sobre cuestiones que integren los contenidos del seminario.

Bibliografía mínima para los estudiantes

Anglada, L., & Banegas, D. L. (Eds.). (2012). *Views on motivation and autonomy in ELT: Selected papers from the XXXVII FAAPI Conference*. San Martín de los Andes: APIZALS.

Anglada, L., Sapag, N., Banegas, D.L., & Soto, M.A. (Eds.). (2015). *EFL classrooms in the new millennium: Selected papers from the 40th FAAPI Conference*. Córdoba: ACPI.



Prof. de Inglés

- Banegas, D.L., & Manzur Busleimán, G. (2014). Motivating factors in online language teacher education in southern Argentina. *Computers & Education*, 76, 131 – 142.
- Banegas, D.L., & Villacañas de Castro, L.S. (2015). A look at ethical issues in action research in education. *Argentinian Journal of Applied Linguistics*, 3(1), 58-67.
- Banegas, D.L., López-Barrios, M., Porto, M., & Soto, M.A. (Eds.). (2014). *English language teaching in the post-methods era: Selected papers from the 39th FAAPI Conference*. Santiago del Estero: APISE.
- Brown, J. D. (2014). *Mixed methods research for TESOL*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Kamhi-Stein, L. D., Díaz Maggioli, G., & C. de Oliveira, L. (Eds.). (2017). *English language teaching in South America: Policy, preparation and practices*. Bristol: Multilingual Matters.
- Renart, L., & Banegas, D.L. (Eds.). (2013). *Roots & routes in language education: Bi-multi-plurilingualism, interculturality and identity. Selected papers from the 38th FAAPI Conference*. Buenos Aires: APIBA.