

- Instituto Superior de Formación Docente N° 809 -

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

*PROGRAMA ANALÍTICO
PARA LA UNIDAD CURRICULAR:*

“Geografía Social”

Profesor a Cargo: **ACCIARESI, Pablo Luciano**

Formato: **Asignatura**

Régimen de cursada: **Anual**

Ubicación en el diseño curricular: **2° año**

Carga Horaria: **3hs. catedra (2hs) - 96hs. catedra total (64hs)**

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Brindar las herramientas necesarias para posibilitar la comprensión de la Geografía Social en tanto ciencia que problematiza determinadas temáticas sociales propias de y relacionadas con la Geografía como campo particular de las ciencias sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que el alumno pueda:

- ✓ Analizar los conceptos y categorías fundamentales de la Geografía Social que conforman el cuerpo teórico de la Geografía en tanto ciencia social, y relativos a la organización social, espacial y territorial.
- ✓ Comprender las problemáticas socio-territoriales y los marcos teóricos y conceptuales que las sustentan.
- ✓ Reconocer los enfoques actuales de la Geografía Social sobre las problemáticas socio territoriales urbanas y rurales
- ✓ Recorrer el abordaje teórico sobre el concepto de sociedad y los aportes de la sociología para ello.
- ✓ Comprender al espacio como producto de relaciones sociales, aproximándose a las vinculaciones entre espacio geográfico y espacio social.
- ✓ Abordar la interrelación entre la conformación de las identidades colectivas y los movimientos socio-territoriales, profundizando en el multiculturalismo y diversas formas de segregación territorial.
- ✓ Indagar en el análisis del pensamiento social latinoamericano sobre los procesos de fragmentación urbana y segregación espacial, haciendo hincapié en el rol del Estado en dichos procesos.

CONTENIDOS

Núcleo Temático N°1: La Geografía Social y Humana: alcances, conceptos, y contenidos.

- La Geografía Social como totalidad compleja. El concepto tradicional de Geografía Humana y la resignificación de la Geografía Social en el marco de las nuevas geografías.
- Los conceptos de espacio y territorio. Los cambios en la concepción de espacio y las tradiciones académicas. Las prácticas espaciales y temporales en la estructuración del territorio, y el territorio en la estructuración de las prácticas sociales.

Bibliografía para los Estudiantes:

- ✓ **CUADRA, D. E** (2014). “Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia”. En Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. Nº 21. Resistencia, Chaco
- ✓ **DELGADO MAHECHA, O.** (2003) *Debates sobre el espacio en la Geografía Contemporánea*. Universidad Nacional de Colombia. Red de estudio de Espacio y Territorios, Unibiblos. Disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/1280/> (Cap. III, IV, y V)
- ✓ **DE CERTEAU, M.** (1994) *Espacios y Lugares* (pp. 129-130), en “La invención de lo cotidiano. 1-Artes de hacer” , ed. Gallimard, México.
- ✓ **GÓMEZ MENDOZA, J.** (2012) *La geografía humana como ciencia social* (Pág. 1-21). Departamento de Geografía. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: <http://josefinagomezmandoza.com/wp-content/uploads/2012/04/La-geograf%C3%ADa-humana-como-ciencia-social.pdf>
- ✓ **HARVEY, D.** (1990) *Espacios y tiempos individuales en la vida social* (pp. 236-243), en “La condición de la posmodernidad”, Amorrortu Editores, Argentina.
- ✓ **HIERNAUX, D. y LINDON, A.** (1993) *El concepto de espacio y el análisis regional*. Secuencia Nueva Época, num. 25. Instituto Mora/Colmex.
- ✓ **SANTOS, M,** (2001). *La naturaleza del espacio* (Cap. XIII y XV). Economía, Sociedad y Territorio, vol. III, núm. 10, julio-diciembre, 2001.
- ✓ **SUNYER MARTÍN, P.** (2010) “La geografía histórica y las nuevas tendencias de la geografía humana” En Hiernaux, D. y Lindon, A. *Los giros de la geografía humana. Desafíos y horizontes*, ed Anthropos, Mexico.
- ✓ **UNWIN, T.** (1995) Cap. I: *El lugar de la Geografía*. Madrid, Cátedra. Versión española de Jerónimo García Bonafé.

Núcleo Temático N°2: El concepto de sociedad y los aportes sociológicos:

- Giddens: agencia y estructuración.
- Bourdieu: habitus, campo y espacio social.
- Milton Santos: el espacio geográfico como sistema de objetos y sistema de acciones.

Bibliografía para los Estudiantes:

- ✓ **BOURDIEU, P.** (1976) *Algunas propiedades de los campos*, en “Sociología y cultura”, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Editorial Grijalbo.

- ✓ -----, P. (1999) *Efectos del lugar* (pp. 119-124), en “La miseria del mundo”, ed. FCE, España.
- ✓ -----, P. (1997) *El espíritu de familia*. En: “Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción”. Ed. Anagrama, Barcelona.
- ✓ -----, P. (1984) *Espacio social y génesis de las clases*, en “Sociología y cultura”, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Editorial Grijalbo.
- ✓ -----, P. (1993) *Espacio social y poder simbólico*, en “Cosas dichas”, Barcelona, Editorial Gedisa.
- ✓ **GIDDENS**, A: (1992) *Estratificación y estructura de clase* (pp. 237-244). En: “Sociología”. Alianza Universidad.
- ✓ -----, A (1998). *La Constitución de la Sociedad. Bases para la teoría de la estructuración* (Prefacio, Introducción, Cap. 1 y 6). Buenos Aires, Amorrortu
- ✓ -----, A. (1995) *Tiempo, espacio y regionalización* (Cap. 3, pp. 143-155) y *Notas críticas: ciencia social, historia y geografía* (pp. 377-389). En “La constitución de la sociedad”, Amorrortu Editores, Argentina.
- ✓ **MARRERO**, A. (1992) *Introducción a la Sociología* (Tercera Parte, cap. I: “¿Qué es la estratificación?”) FCU, Montevideo.
- ✓ **PORTANTIERO**, J. C y **DE IPOLA**, E. (1987) *Sociedad y Estado en el pensamiento clásico* (Introducción y Selección de Textos: K. Marx, E. Durkheim, M. Weber, y A. Gramsci), Cántaro.
- ✓ **SANTOS**, M. (1990) *Por una geografía nueva* (Cap. X, XI, y XII), ed. Espasa Calpe, Madrid.
- ✓ -----, M. (2000) *La naturaleza del Espacio*, ed Ariel Geografía, Barcelona.

Núcleo Temático N°3: Territorio e identidad

A. *Las transformaciones en las identidades: los movimientos socio-territoriales y migratorios. Las prácticas sociales en la reproducción social de los migrantes. El impacto del mundo del trabajo en la construcción de las identidades.*

Bibliografía para los Estudiantes:

- ✓ **BAEZA**, B. (2008). *La experiencia de los migrantes bolivianos en Comodoro Rivadavia (Chubut)*. En “Diferenciaciones, identificaciones e interacción con la sociedad comodorense” . IX Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Misiones, Posadas.

- ✓ -----, B. (2015) *Una disgresión local acerca de los conceptos de barrio étnico y barrio migrante*, en “Toma de tierras y dificultades de acceso al suelo urbano en la Patagonia central”, UNPA, ed. Miño y Davila, Bs.As.
- ✓ **BARELLI, I. y DREIDEMIE, P** (2016) *Migraciones en la Patagonia. Subjetividades, diversidad y territorialización*. Editorial UNRN.
- ✓ **CAMPOS, L., M. L. GONZÁLEZ y SCAVINI, M.** (2010) *El mercado de trabajo en los distintos patrones de crecimiento*, en “Realidad Económica” N° 253, IADE, Bs. As.
- ✓ **GAVAZZO, N** (2014). *La nación en la región: las migraciones hacia la Argentina en el contexto sudamericano. Un enfoque antropológico y desde los derechos humanos*. En “Derechos Humanos y Políticas Públicas. Manual” de Laurence Burgorgue-Larsen, L.; Maués, A.; y Sánchez Mojica, B. E (Coords.). Barcelona: Red de Derechos Humanos y Educación Superior
- ✓ **PACECCA, M. I. y COURTIS, C.** (2008) *Inmigración contemporánea en Argentina: dinámicas y políticas*. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) - División de Población de la CEPAL. Santiago de Chile.
- ✓ **PIZARRO, C.**(coordinadora) (2011) *Migraciones internacionales contemporáneas. Estudios para el debate*. Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad, Buenos Aires.

B. *Las formas de movilidad territorial. Identidades y construcción de sujetos territoriales: género y territorio. La construcción de la identidad nacional, el multiculturalismo y las formas de segregación territorial.*

Bibliografía para los Estudiantes:

- ✓ **ATTAC** (2007) *Mujeres contra la explotación. La resistencia femenina contra un mundo globalizado* (Cap. 1, 2 y 3) Ed. Le monde diplomatique, Cono Sur, Buenos Aires.
- ✓ **BOURDIEU, P.** (2000) *La dominación masculina*, Barcelona, Anagrama.
- ✓ **CICCOLELLA, P** (1999) *Globalización y dualización en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Grandes inversiones y reestructuración socioterritorial en los años noventa*. Revista EURE, Santiago de Chile.
- ✓ **GARCÍA, A. M** (2014). *Igualdad de género en las políticas públicas: el caso de los Programas Jefes y Jefas de Hogar Desocupados, Familias por la Inclusión Social y Asignación Universal por Hijo*, Bs. As., Tesis MAPP, UdeSA.
- ✓ **HOPENHAYN, M.** (2002) *El reto de las identidades y la multiculturalidad*. En: “Pensar Iberoamérica”. Revista de Cultura - Febrero 2002.

- ✓ **LAMAS**, M. (2003): “Género: claridad y complejidad”, http://www.yorku.ca/hdrnet/images/uploaded/un_genero%20lamas.pdf Versión ampliada en Angela Giglia, Carlos Garma y Ana Paula de Teresa (comp.) ¿Adónde va la antropología? División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM- Iztapalapa, México, 2007.
- ✓ -----, M. (2000) “Diferencias de sexo, género y diferencia sexual”, en Cuicuilco (México, enero-abril del 2000, año/vol. 7, número 018). Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). Distrito Federal, México. Disponible en: <http://enp4.unam.mx/diversidad/Descargas/G%E9nero%20y%20Salud%20Reproductiva/Marta%20Lamas%20gnero,%20sexo%20y%20diferenciacion%20sexual.pdf>
- ✓ **ORTIZ**, R. (1996) *Modernidad mundo e identidad* (pp. 69-92). En: “Otro territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo”. Univ. Nac. de Quilmes.
- ✓ **PAYO**, M. A. (2017) *Las políticas públicas y las miradas de género. Algunas herramientas para promover su incorporación*, en Camou, Antonio y Pagani, María Laura (Coords.). (2017). “Debates teóricos y metodológicos actuales sobre las políticas públicas. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación”. Disponible en: <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/97>
- ✓ **SVAMPA**, M. (2001) *Los que ganaron. La vida en los countrys y barrios privados* (Cap.1). Ed. Biblos, Buenos Aires
- ✓ -----, M. (2002) *Las nuevas urbanizaciones privadas. Sociabilidad y socialización: la integración social ‘hacia arriba’*”; Sociedad y sociabilidad en la Argentina de los 90, UNGS y Editorial Biblos.

Núcleo Temático N°4: Identidades colectivas y movimientos sociales.

- A. *Los movimientos sociales y la construcción de identidades colectivas. La inscripción territorial. Del movimiento obrero a las nuevas identidades colectivas.*

Bibliografía para los Estudiantes:

- ✓ **CHIRIGUINI**, M. C. (2006) *Identidades socialmente construidas* (pp. 55-70). En: María Cristina Chiriguini (comp.): “Apertura a la Antropología. Alteridad-Cultura-Naturaleza humana”. Proyecto Editorial, Buenos Aires.
- ✓ **GÓMEZ**, M. (2014) *El regreso de las clases. Clase, acción colectiva y movimientos sociales*, Biblos.
- ✓ **PORTO GONÇALVES**, C. W. (2001) *Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*. Ed. Siglo XXI, México.

✓ **TILLY, C. & WOOD, L. J.** (2010) *Los movimientos sociales, 1768-2008: Desde sus orígenes a facebook*. Barcelona, crítica.

B. *Los movimientos sociales urbanos. Los movimientos ambientalistas. Las reivindicaciones de las minorías: los pueblos originarios y las identidades sexuales.*

Bibliografía para los Estudiantes:

✓ **BARTOLOMÉ, M A.** (2003) *Los pobladores del 'desierto'. Genocidio, etnocidio y etnogénesis en la Argentina* (pp. 162-189). En: "Cuadernos de Antropología Social N° 17". Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

✓ **CARDOSO DE OLIVEIRA, R.** (1992) *Identidad étnica, identificación y manipulación* (pp. 19-45). En: "Etnicidad y estructura social". CIESAS, Ed. de la Casa Chata, México.

✓ **FALOMIR PARKER, R.** (1991) *La emergencia de la identidad étnica al fin del milenio: ¿paradoja o enigma?* (pp. 7-12). En: "Alteridades", Año 1 N° 2, México.

✓ **GUBER, R.** (1998): *Identidad social villera* (pp. 172-186). En: Boivin, Rosato y Arribas: "Constructores de Otredad". Eudeba, Buenos Aires.

✓ **RATIER, H.** (1988) *Indios, gauchos y migrantes internos en la conformación de nuestro patrimonio cultural*. En: Revista Índice N° 1.

✓ **RINGUELET, R** (1991). *Etnicidad y clases sociales*. En: Hidalgo y Tamagno: "Identidad y etnicidad". Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

✓ **VINUESA, A. y DOMINGUEZ, V.** (1991) *Los procesos de urbanización*. Ed Síntesis, España.

Núcleo Temático N°5: Políticas estatales, enfoques, y clases populares.

A. *El pensamiento social latinoamericano: los enfoques de la dependencia y marginalidad. El desarrollo territorial, el desarrollo local y el desarrollo endógeno. Las políticas estatales del desarrollo "desde abajo" y "desde arriba".*

Bibliografía para los Estudiantes:

✓ **ISUANI, A.** (1992) *Política social y dinámica política en América Latina ¿Nuevas propuestas para viejos problemas* en "Desarrollo Económico" vol. 32 Nro. 125, IDES, Buenos Aires.

✓ **PRESTON, P.W.** (1999), Capítulo 10: *La experiencia del desarrollo en América Latina. Estructuralismo y teoría de la dependencia*, en "Una introducción a la teoría del desarrollo", Siglo Veintiuno Editores, México.

✓ **RUY**, M. M. (1991) *Dialéctica de la dependencia*. Ediciones Era, México, decimoprimer reimpresión. (http://www.marini-escritos.unam.mx/004_dialectica_es.htm).

B. *Sociedades en riesgo: la vulnerabilidad social. El Estado social y el Estado neoliberal ante la sociedad en riesgo. La protección social y las políticas y planes sociales. Las representaciones sociales de las clases populares y de las políticas de intervención social. Las prácticas territoriales clientelares.*

Bibliografía para los Estudiantes:

✓ **AUYERO**, J. (2002) *Clientelismo político en Argentina: doble vida y negación colectiva*. Perfiles Latinoamericanos (México), Nro.20, junio.

✓ **BENZA**, G. (2016) *La estructura de clases argentina durante la década 2003/2013*; en Kessler, G. (compilador); "La sociedad argentina hoy. Radiografía de una nueva estructura". Siglo XXI.

✓ **CRAVINO**, M. C; **DEL RIO**, J. P; y **DUARTE**, J. I (2006) *Magnitud y asentamiento de las Villas y asentamientos en el AMBA en los últimos 25 años*. UNGS.

✓ **CUENYA**, B. (2005) *Cambios, logros y conflictos en la política de vivienda en Argentina hacia fines del siglo XX*. BoletínCF+S, <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n29/abcue.html>

✓ **DEL CUETO**, C. y **LUZZI**, M. (2008) *Rompecabezas. Transformaciones en la estructura social argentina (1983-2008)*. Universidad Nacional de General Sarmiento y Biblioteca Nacional, (Colección 25 años, 25 libros).

✓ **FIGUEROA**, A. (1999) *Exclusión social y desigualdad*. En "De Igual a Igual", Fondo de Cultura Económica, SIEMPRO-FLACSO, Buenos Aires.

✓ **MERKLEN**, D. (2011) *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1988-2003)* (Cap. 5). Editorial Gorla, Buenos Aires.

✓ **PICCININI**, D. (2011) *La crisis del Estado de Bienestar y la emergencia de la Comunidad Asistencial en la Argentina: efectos territoriales e implicancias políticas*. En Realidad Económica N° 260, IADE, Bs. As.

✓ **SVAMPA**, M. (2005) *La sociedad excluyente* (Cap. 6, 7, y 8), Taurus.

✓ **TORRADO**, S. (2005) *Las políticas de ajuste y las metas del Milenio* en VII Jornadas Argentinas de Estudios de la Población, AEPA, Tandil. Disponible en: http://www.redaepa.org.ar/sitio_anterior/viii/AEPA/A01/Torrado,%20Susana.pdf

EVALUACIÓN:

Se entiende a la evaluación como un proceso de recolección de información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, que es analizada e interpretada para tomar decisiones respecto de los mismos. En este sentido, ella permite hacer un seguimiento continuo de los alumnos del espacio curricular. Desde tal perspectiva, y de acuerdo al uso que se haga de esa información, es posible identificar una evaluación al servicio del *diagnóstico*, otra destinada a conocer *el proceso*, y una tercera que permite identificar *el nivel de logros alcanzados*. Por eso, consideramos que la evaluación forma parte de un proceso complejo que se lleva a cabo durante todo momento de la cursada para realizar el trabajo de campo.

En consonancia con esto, se sostiene que el proceso de aprendizaje tampoco se puede circunscribir a las instancias de examen y trabajos prácticos, por lo que durante la cursada se tendrá en cuenta que el alumno realice una lectura crítica de la bibliografía utilizada, que presente una marcada claridad conceptual, que manifieste un profundo compromiso con su aprendizaje, y una presentación en tiempo y forma de las consignas.

Los criterios a considerar para la evaluación de los estudiantes serán los siguientes:

- Compromiso para afrontar los desafíos, tareas y producciones.
- Respeto hacia sí mismo, los compañeros, sus docentes y personal del Instituto de Formación Docente.
- Participación con aportes críticos y claridad conceptual en las diversas instancias de la cursada.
- Actitud crítica y respetuosa ante el debate y la pluralidad de opiniones como así también en el tratamiento de la bibliografía utilizada.
- Coherencia de las producciones elaboradas.

Por otra parte, las actividades y producciones a evaluar serán las que se detallan a continuación:

- Cumplimiento de tareas y actividades propuestas en el ámbito aúlico.
- Resolución de dos parciales con su correspondiente examen recuperatorio, situados uno en cada cuatrimestre.
- Realización de trabajos prácticos colaborativos.

ACREDITACIÓN:

La acreditación se ajusta al Régimen Académico Marco de Educación Superior, Capítulo III: Asistencia (Arts. 24 a 27) y Capítulo IV: Evaluación y Promoción (Arts. 28 al 34). Para acreditar esta unidad curricular se requiere:

- 80% de asistencia a la asignatura para estar en condición de promoción sin examen final o 70% de asistencia para acceder al examen final de la unidad curricular (de acuerdo a los arts. 25 y 26 del citado Régimen).

- Presentación y aprobación de los trabajos prácticos a desarrollar durante la cursada.
- Aprobación de dos parciales escritos con su correspondiente examen recuperatorio.

La escala de calificación que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica e irá desde el 1 al 10.

Para la acreditación de la asignatura, se contemplan las modalidades de promoción directa y de examen final, de acuerdo a cada etapa de la formación:

- ✓ Se establece el 4 (cuatro) como calificación mínima para obtener la regularidad y aprobar el examen final.
- ✓ Se establece el 7 (siete) como calificación mínima para obtener la promoción directa y aprobar la unidad sin examen final.

El examen final estará disponible para que los alumnos se inscriban dentro de las fechas y horarios de inscripción fijados por la institución a tal fin.