



Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Docente: Lic. Pablo Iturrieta

Contacto: pgiturrieta@hotmail.com

| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Curso: 3º año | Horas: 4 (cuatro) | Cursado: 1º Cuatrimestre | Formato: Asignatura |
| Correlativas regulares | | Correlativas aprobadas | |
| <ul style="list-style-type: none"> Historia y Política de la Educación Argentina | | | |

Objetivos

Se espera que el/la estudiante:

- ✓ Construya una visión general de las perspectivas histórico epistemológicas de la Sociología y de la Sociología de la Educación; y valore los aportes teóricos que constituyen un marco de referencia para abordar y comprender el fenómeno educativo como hecho social
- ✓ Comprenda críticamente el escenario sociopolítico educativo y los problemas de las prácticas escolares en la actualidad en relación con su futuro rol profesional
- ✓ Analice el papel del individuo en la vida social, los elementos centrales de la estructura social, las estructuras de poder y de conflicto que se derivan de las mismas, y los elementos del cambio social; y logre construir argumentaciones sólidas para pensar su práctica profesional.
- ✓ Fortalezca sus competencias intelectuales y académicas para enriquecer su formación como estudiante en la construcción del perfil profesional, y con miras a mejorar su capacidad de aprendizaje autónomo.

Contenidos

| EJE | CONTENIDO | BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA |
|--|---|---|
| La perspectiva sociológica y la educación como hecho social. | 1.- Principales corrientes en Sociología. Orígenes de la Sociología. Enfoques actuales: Funcionalismo, Estructuralismo, Interaccionismo Simbólico, Marxismo | Ficha de Cátedra. "Introducción y principales corrientes en Sociología" |



| | | |
|--|---|---|
| La perspectiva sociológica y la educación como hecho social. | 2.- Aproximaciones al campo de estudios de la Sociología de la Educación. Sobre el vínculo entre "Educación y Sociedad". Principales enfoques teóricos: teorías funcionalistas del consenso; teorías crítico-reproductivistas y enfoques desde el conflicto social. | de Ibarrola, M. (1994): "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación" en González Rivera y Torres (comp.) <i>Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas</i> , México, Miño y Dávila. (pp. 7-17) |
| Estado, escuela y sociedad. | 3.- Educación y orden social: la paideia funcionalista. Los aportes de la sociología clásica de Émile Durkheim. El estructural - funcionalismo norteamericano | Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998) <i>En la escuela. Sociología de la experiencia escolar</i> , Losada, Buenos Aires. (pp. 25-38) |
| Estado, escuela y sociedad. | 4.- La Teoría del Capital Humano. Meritocracia y segmentación del sistema educativo | Morduchowicz, A. (2004): Capítulo 1: " <i>La economía de la educación</i> "; en <i>Discusiones de Economía de la Educación</i> (pp. 25- 76); Ciudad de Buenos Aires: Losada |
| Estado, escuela y sociedad. | 5.- El sistema educativo como mecanismo de reproducción del capitalismo. La perspectiva crítico – reproductivista. ¿Cómo contribuye la escuela a la legitimación del orden capitalista? | Althusser, L (1975) <i>Ideología y aparatos ideológicos del Estado</i> . Nueva Visión. Buenos Aires. |
| Estado, escuela y sociedad. | 6.- La escuela y la dominación simbólica. Reproducción cultural. Estado, sistema educativo y dominación simbólica | Bonnewitz, P. (2003) <i>La sociología de Pierre Bourdieu</i> . Nueva Visión, Buenos Aires. (pp 45-62) |
| Estado, escuela y sociedad. | 7.- Escolarización, disciplinamiento y la construcción de cuerpos dóciles. La escuela moderna como organización disciplinaria. El poder disciplinario | Foucault, M. (1992 [1976]) <i>Vigilar y castigar</i> . Siglo XXI, México. (pp. 139-198) |
| Estado, escuela y sociedad. | 8.- Códigos sociales y educativos. Clasificación y enmarcación. Curriculum | Bernstein, B. (1974) <i>Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo</i> . Disponible en http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/15_06_ens.pdf |
| Problemáticas actuales en la sociedad del conocimiento y la información. | 9.- Las formas de la sujeción en la sociedad global. De la sociedad disciplinaria a la sociedad de control. Nuevas formas de producción, distribución y acceso al conocimiento. | Deleuze, G., <i>Conversaciones</i> (1972-1990), Valencia, Pre-Textos, 1999, cap. V "Política", § 17 "Post-scriptum sobre las sociedades de control". |
| Problemáticas actuales en la sociedad del conocimiento y la información | 10.- Organización escolar y trayectorias educativas. La gramática de la escolaridad y las trayectorias escolares | Terigi, F. (2007) "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación "Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy". Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 28-30 de mayo. |

| | | |
|--|---|--|
| Problemáticas actuales en la sociedad del conocimiento y la información. | 11.- Desigualdad y fragmentación educativa. Distinciones de clase, género y etnia. Vulnerabilidad. Marginalidad. Racismo. Violencias. | Kessler, G. (2010) "Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?", en Laboratorio. Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social, N° 24, Ediciones Suárez, Mar del Plata. En: http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/lavboratorio/article/view/105 |
| Problemáticas actuales en la sociedad del conocimiento y la información. | 12.- Masificación escolar y diversidad. Experiencia escolar y "condición juvenil". Inclusión social y educativa. | Gluz, N. (2012) "Reduccionismos en los diagnósticos, selectividad social en los resultados. Los sentidos de la exclusión en las políticas educativas argentinas", en Gluz, N. y Arzate Salgado, J. (coords.) Del universalismo liberal a "los particularismos" neoliberales: debates para una reconstrucción de lo público en educación. Co-edición UNGS (Instituto del Desarrollo Humano)/UAEM (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales). |

Bibliografía Complementaria

- Apple, M. (1986) Ideología y currículum. Madrid, Akal
- Bourdieu, P. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI. Madrid.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2003) Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Siglo XXI Buenos Aires
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981) La instrucción escolar en la América capitalista. Siglo XXI. México.
- Bravin, C. (2002) Apuntes sobre el pensamiento de Michel Foucault. Mimeo.
- Durkheim, E. (1974) Educación y Sociología. Schapire. Buenos Aires
- Fernández Enguita, M. (1999) El marxismo y la educación: un balance. En Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Editorial Ariel, Barcelona.
- Marx, K. (1985) Contribución a la crítica de la economía política. Anteo. Buenos Aires
- Pineau, P. Dussel, I. Caruso, M. (2005) La escuela como máquina de educar. Paidós. Buenos Aires.
- Sennet, R. (2006) La cultura en el nuevo capitalismo. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Tedesco, J. (1991) Conceptos de Sociología de la educación. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires
- Weber, M. (1984) La acción social. Escritos metodológicos. Traducción de M. Faber Kaiser y S. Giner. Península, Barcelona

Evaluación

Criterios de evaluación

- Conocimiento de las ideas fundamentales de las perspectivas teóricas abordadas.
- Análisis de variables sociales, históricas, y políticas que contextualizan la función de la

escuela, y su relación con la práctica docente.

- Registro de los temas trabajados en clase y utilización adecuada de categorías conceptuales y de terminología específica.
- Expresión oral y escrita coherente, fluida y rigurosa desde el punto de vista académico y disciplinar
- Lectura y uso adecuado de la bibliografía en producciones propias
- Posicionamiento crítico y reflexivo frente al conocimiento de la realidad social y sus distintas visiones, desde una actitud abierta y comprometida con el desarrollo de su futuro rol docente.

Modalidad de evaluación:

- *Evaluación formativa:* Incluye la mirada sobre la evolución del proyecto de enseñanza para obtener información y realizar los ajustes necesarios. Debería permitir al estudiante reconocer ritmos y problemas relacionados con el aprendizaje. Para la construcción de indicadores se realizarán *Trabajos Prácticos* grupales y/o individuales que permitan el debate y el análisis de temas nodales del programa.
- *Evaluación Sumativa:* Se utilizarán dos estrategias de recopilación de información
 - 1.- *Examen Parcial:* dirigido al relevamiento de la comprensión de conocimientos en relación a los temas trabajados en clase.
 - 2.- *Portafolio:* tiene la finalidad de favorecer una elaboración reflexiva de la experiencia de aprendizaje. Se espera en esta producción el registro de los temas trabajados en clase, evidencias de lectura de la bibliografía, producciones particulares de análisis y conceptualización, y la reflexión sobre los aprendizajes logrados.

Acreditación

Son condiciones para la acreditación de la unidad curricular:

- Cumplir con las condiciones de asistencia requeridas por los Art. 25° y 26° del Régimen Académico Marco (Res. MECH 640/14)
- Obtener una calificación final de 7 (siete) puntos o más para acceder a la promoción directa; o con 4 (cuatro) puntos o más para su regularización y posibilidad de promoción con examen final. La *calificación final* se establece como el promedio entre las calificaciones obtenidas en el *Examen Parcial* y el *Portafolio*

La calificación se define de acuerdo a lo establecido por el Art. 32° del Régimen Académico Marco (Res. MECH 640/14). Si el alumno obtuviera una nota final inferior a 4 (cuatro) deberá recurrar esta unidad curricular.

De acuerdo con el Art. 31° del Régimen Académico Marco (Res. MECH 640/14), el estudiante tiene la posibilidad de optar por acreditar la unidad curricular mediante examen final libre