

SUJETOS DEL APRENDIZAJE
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN LENGUA Y LITERATURA

2° AÑO

DOCENTES: Acosta, L. y Agulleiro, M.

2017

PROGRAMA ANALÍTICO:

1. *Los sujetos de la Educación Secundaria.*

- De niños a adolescentes. Cambios y duelos.
- Representaciones sociales sobre adolescencia, juventud y adultez. Nuevas conceptualizaciones.
- Las prácticas sociales y culturales. El uso y la apropiación del territorio por parte de los adolescentes, jóvenes y adultos.
- Condiciones subjetivas, experiencias de vida, aspiraciones, expectativas de los alumnos del nivel. La conformación de la identidad en la adolescencia. Procesos identitarios. El grupo de pares, el grupo de amigos.
- Las adolescencias: Modos de vida y escolarización.
- Las trayectorias educativas. El problema de la democratización y del reconocimiento en los procesos de escolarización.

2. *El conocimiento en el sujeto de aprendizaje.*

- Dimensiones biológicas, afectivas, sociales y cognitivas de los sujetos de la Educación Secundaria. Principales teorizaciones.
- El análisis psicológico de los procesos de acceso y apropiación del conocimiento. Niveles de complejidad. Pensamiento formal. Significatividad del conocimiento y motivación.
- Las instituciones y sus matrices vinculares. Los sujetos en las instituciones: el vínculo docente-alumno, adulto-adolescente/ joven. El cuidado y la confianza, condiciones necesarias para los aprendizajes. El grupo como matriz sociocultural: grupo de trabajo y grupo de amigos.

3. *Construcción de la subjetividad*

- La construcción de la subjetividad del adolescente, joven y adulto. Pulsión y cultura. La construcción de la identidad y la diferencia. Conceptos y problemáticas teóricas: cultura, identidad, alteridad y otredad.
- Las influencias de las nuevas tecnologías en el proceso de socialización del sujeto. Subjetividad en el mundo artificial. Redes sociales y comunicación. Prácticas sociales mediadas.
- El sujeto moral y político. Desarrollo de la moralidad: el problema de la autonomía y la dependencia. Valores y actitudes. La escuela como espacio posibilitador de la construcción de normas en vistas al ejercicio de la ciudadanía.
- La construcción de la convivencia escolar. Autoridad y sociedad. La crisis de autoridad en la sociedad. La escuela y el lugar de autoridad. La norma como organizador institucional. Análisis de los dispositivos disciplinarios en el Nivel Secundario. Acuerdos

4. Configuración social de la Argentina y nuevas condiciones de vida.

- La configuración social de la Argentina y la situación de los sectores populares. Principales cambios argumentativos vinculados a la caracterización de los diferentes grupos sociales. Las nuevas condiciones laborales y sociales. Las políticas sociales en el marco de la nueva cuestión social. El lugar de los derechos sociales, económicos y culturales.

5. Los adolescentes, jóvenes y adultos, en el marco de las políticas educativas.

- Ley de Educación Nacional N° 26206 y Ley de Educación Provincial N° Ley VIII N° 91. La cuestión de la extensión de la obligatoriedad escolar. Dispositivos de inclusión y retención educativa.
- El adolescente como sujeto de derechos. Adolescencia y ciudadanía. La Convención Internacional de Derechos del Niño: los niños y adolescentes como titulares de derechos. La Ley nacional 26.061. Los sistemas integrales de protección de derechos.
- La participación social y política: integración a organizaciones y movimientos sociales y políticos. Participación en centros de estudiantes.

ACREDITACIÓN:

Para acreditar esta unidad curricular, deberá cumplirse con las siguientes pautas:

1.- Promoción:

- Aprobar el/los examen/es parcial con 7 (siete) puntos o más (o su recuperatorio).
- Aprobar el 100% los trabajos prácticos y el trabajo de producción final (o su correspondientes recuperatorio).
- Cumplir con el porcentaje de asistencia: 80%

2 –Regular:

- Aprobar el/los examen/es parcial con 4 (cuatro) (o su recuperatorio).
- Aprobar el 100% los Trabajos prácticos y el trabajo de producción final (o su correspondientes recuperatorio).
- Cumplir con el 80% de asistencia.

Bibliografía de los estudiantes:

- Carretero, M.(1995); Constructivismo y Educación, Ed. Aique, Bs. As.
- Castro, J (2013) Escuela ciudadanía: y **juventudes** en Argentina, UNLP.
- Coll, César (1983) “Psicología genética y aprendizajes escolares. Comp. Siglo XXI editores.
- Duit, A. (1971); Introducción al Psicoanálisis para educadores, Ed. Paidós, Bs.As.
- Hernández, G. (2011) La subjetividad joven en la trama de lo contemporáneo; Universidad nacional de San Martín : Trabajo de Tesis.
- Kesler, F (2014) Devenir sujeto en la escuela: En revista Flacso.
- Mayol, J. “Vigotsky y la génesis sociohistórica del sujeto y de la conciencia” en Corbo Zabatel (comp) “Sujetos y aprendizajes”. El Farol. Bs. As.
- Mayol, J; Gutman, M “El enfoque cognitivo cultural de Bruner” en Corbo Zabatel (comp) “Sujetos y aprendizajes”. El Farol. Bs. As.
- Novak, J “Aprendiendo a aprender”. Cap. Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo.
- Núñez, P., Vázquez, M. y Vommaro, P. (2015) Juventudes prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas: Clacso.
- Pozo Muncio, I. (1999). “Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje”. Alianza Editorial. Madrid. Cap. 1: “Hacia una nueva cultura del aprendizaje: la construcción del conocimiento”

ISFD N° 809

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA

PROGRAMA ANALÍTICO DE SUJETOS DEL APRENDIZAJE

- Rosemberg, D. (Comp) Diez años de vigencia de la Ley de Educación Nacional (LEN), editorial de la UNIPE.
- Sacristán, G. y Pérez Gómez, A (1994).: Comprender y transformar la enseñanza. Ed. Morata, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Chevallard-Bosch-Gascón (1997). *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona. Editorial Horsori.
- Richard R. Skemp (1980). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. España. Ediciones Morata.