

Programa Analítico
Práctica Profesional Docente III
Tercer año del Profesorado de Inglés
ISFD 809

Prof. Maria Florencia Rivichini
Prof. Juan Domingo Martínez

2017

Objetivos Específicos

Que el estudiante sea capaz de:

- diseñar propuestas pedagógicas y materiales que incluyan TIC;
- diseñar propuestas pedagógicas inclusivas para la diversidad de alumnos que transitan las aulas de las escuelas del siglo XXI;
- elaborar una evaluación diagnóstica de grupo de alumnos para generar las propuestas pedagógicas.
- fortalecer el trabajo colaborativo en Parejas Pedagógicas para luego poder generar espacios de reflexión y auto-reflexión sobre las prácticas y residencias transitadas.
- construir, deconstruir y volver a construir conceptos vistos en la práctica docente III y Didáctica III para generar actividades pedagógicas exitosas a través de secuencias didácticas;
- de hacer uso de las TIC tanto a través de notebooks, tablets, celulares y otros dispositivos digitales, como instrumentos que sumen y no sean meros divertimentos para los niños y/o jóvenes;
- de crear instrumentos de evaluación tanto para alumnos como para ellos mismos, para la toma de decisiones a seguir a lo largo de su residencia, si esto fuese necesario;
- hacer uso adecuado de las observaciones de clases, para detectar de qué manera aprende el grupo y cada alumno en particular, para crear clases significativas para los alumnos;

Contenidos

Unidad 1: La Escuela Primaria

- Los diseños curriculares jurisdiccionales para la escuela primaria.
- La jornada extendida en la escuela primaria.
- La evaluación en la escuela primaria y el paso a la escuela secundaria.

Unidad 2: Planificación de propuestas de enseñanza.

- Diseño y programación de secuencias de enseñanza.
- Herramientas y recursos TIC para la enseñanza de la lengua inglesa.
- Estrategias de inclusión.
- Las instancias de evaluación: diagnóstico, proceso y resultado.
- La enseñanza en Parejas Pedagógicas.

TRABAJO EVALUATIVO INDIVIDUAL

Unidad 3: Gestión de propuestas de enseñanza.

- Organización y gestión de la clase.

- La clase con recursos TIC y el Modelo 1 a 1.
- Las interacciones en el aula. Sujetos, trayectorias y grupos de aprendizaje.
- Problemáticas cotidianas en la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad 4: Reflexión sobre la práctica.

- Escrituras pedagógicas.
- Sistematización, registro y reconstrucción crítica de las experiencias escolares. El diario y portafolio docente.

Acreditación:

Acreditación 75 % de asistencia al cursado del espacio curricular. 100 % de asistencia a la pasantía en la escuela asociada. 50 horas cátedra Aprobación de dos (2) trabajos prácticos integradores con 7 (siete puntos) como mínimo, cada uno con sus recuperatorios correspondientes. Aprobación del 75% de los trabajos propuestos tanto áulicos como de la plataforma virtual, cada uno con sus recuperatorios correspondientes cuando no se trate de trabajos colaborativos. Aprobación de un práctica en nivel inicial y el 75% de las clases a dar primer ciclo de la educación primaria como residente.

De no cumplir con alguno los requisitos mencionados el alumno deberá recurrar el espacio curricular. Para promocionar la PPDIII el/la alumno/a deberá obtener como nota mínima 7 (siete), de obtener una nota de 4 a 6 deberá rendir final y si obtuviese una nota inferior a 4 deberá recurrar la PPDIII.

TRABAJO EVALUATIVO FINAL (con defensa oral - coloquio)

Bibliografía mínima para el alumno:

Arthur, Lois and Nalasco, Rob (1987) *“Conversation”*. OUP

Harmer, Jeremy (2014) *“The Practice of English Language Teaching”*. Pearson Longman. Fifth Edition

Hedge, Tricia *“Teaching and Learning in the Language Classroom”*. OUP

Keddie, Jamie *“Images”*. OUP

Maley, Alan *“Cultural Awareness”*. OUP

Maley, Alan and Duff, Alan *“Literature”*. OUP

Manso.M et al *“Las Tic en las aulas”*. Buenos Aires Paidós

Mehisto, Peeter et-al (2008) *“Uncovering CLIL”*. Tailandia. Ed. Macmillan.

Sharma, Pete y Barrett, Barnet (2007) *“Blended Learning. Using Technology in and beyond the Language Classroom”*. Tailandia. Ed. Macmillan.

Villanueva Alfonso, María Luisa *“ICT paradoxes from the point of view of autonomy training and plurilingualism”*. España.

Documentos consultados

- Ball, Stephen J. (1994) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Carneiro, Roberto, Toscano, Juan Carlos y Díaz, Tamara. “*Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*”. España: Fundación Santillana.
- Cecilia Sagol (2010). *Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1:1 e ideas para trabajar en clase*: Ministerio de Educación de la Nación.
- Diseño Curricular Profesorado de Inglés.
- Documento aprobado por Resolución CFE N° 181/12 *NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS Educación Primaria y Secundaria lenguas Extranjeras*
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995) “*Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*”. Buenos Aires, Editorial Kapelusz
- Garay, Lucía et. al. (1996) *Pensando las instituciones Sobre teorías y prácticas en Educación*. Paidós Buenos Aires Barcelona México
- Käes, R. (comp.) (1996) “*La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*”. Buenos Aires: Paidós.
- Scrivener, Jim (2011) “*Learning Teaching*”. Tailandia. Ed. Macmillan.