
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

PROGRAMA ANALÍTICO - 2017

Lic. Manuel Agulleiro

Este espacio curricular tiene por objeto indagar los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos. Esto supone abrir perspectivas de análisis sobre las posibilidades y desafíos de incorporar en la formación del futuro profesional, desde una perspectiva crítica, las principales matrices teóricas y epistemológicas del campo de la psicología, poniendo énfasis en abordar el conjunto de los temas y problemas del campo de la educación en el nivel secundario.

El carácter multidimensional del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios. En tal sentido, el futuro profesional estará invitado a reconocer la especificidad de su rol y a la vez ponerlo en diálogo, en orden a comprender ángulos de pensamiento y acción de otras disciplinas y prácticas.

Es voluntad de este espacio, abordar los problemas que han promovido la producción de conocimiento psicológico, las prácticas profesionales y los usos de esos saberes en diferentes ámbitos, desde su constitución a fines del siglo XIX hasta la actualidad.

Desde un punto de vista histórico y epistemológico apunta a indagar en algunos problemas y tradiciones de la psicología moderna, las condiciones de la constitución de la psicología y sus consecuencias hacia el campo presente de la disciplina.

Indagar, reflexionar e incorporar los saberes propios de la psicología supone ampliar el horizonte conceptual del estudiante, respecto de las lecturas de textos del “pasado” desde preguntas significativas para el presente, y respecto de la situación actual de la psicología en la división intelectual del trabajo académico y en las prácticas profesionales; una posición crítica que se comprometa a la vez con tomas de posición provisorias.

En su recorrido temático, la asignatura aborda una doble serie de problemas entrelazados: por una parte, aspectos vinculados al campo de la psicología y su cruces y tensiones con la pedagogía, la historia de sus cruces y el panorama de sus tensiones; y en segundo lugar, los relativos al desarrollo subjetivo y el aprendizaje en contextos formales y no formales de enseñanza, con especial referencia a las situaciones escolares en la educación formalizada en el nivel medio.

En ambos casos, la revisión crítica de las relaciones que han guardado los discursos y prácticas psicológicas y educativas, permite reconocer alcances y límites que han presentado los enfoques conductuales, genéticos, socioculturales, psicoanalíticos y cognitivos etc, en el abordaje de los procesos de construcción de conocimiento en situaciones de enseñanza, y su capacidad para generar instrumentos para el análisis y la intervención psicoeducativos.

Se advierte sin embargo, especialmente sobre las posiciones reduccionistas y aplicacionistas en Psicología, enfatizando el carácter complejo de los procesos educativos, y en ese sentido, la necesidad de complejizar y ampliar la mirada hacia una psicología situacional, comprometida con los procesos de transformación social.

OBJETIVOS GENERALES

*Aproximar a lxs alumnxs a las principales matrices teóricas, los principales nudos problemáticos del campo de la psicología y la psicología del aprendizaje.

*Promover el conocimiento, discusión y divulgación de herramientas metodológicas propias de las Ciencias Psi, para la comprensión, análisis y articulación práctica del quehacer docente, en orden a enriquecer las intervenciones de lxs futurxs profesionales de la educación.

*Discutir y Analizar los problemas de la construcción de subjetividades en los procesos educativos, privilegiando los posicionamientos que anclan sus perspectivas en el nivel secundario.

Finalidad formativa: Se espera que el estudiante pueda construir un conocimiento informado, crítico y situado sobre las principales problemáticas del campo de la Psicología Educativa. La propuesta debe ofrecer herramientas conceptuales para comprender el desarrollo y el aprendizaje, particularmente en contextos escolares, y reconociendo al sujeto en su complejidad

CONTENIDOS

Contenidos conceptuales

Propuesta de alcance de contenidos:

Ejes:

*Psicología y Educación.

*Aportes de las Teorías; Conductuales, Sociohistórica, Psicoanalítica, Psicogenética y Cognitivas, psicosociales, a la Psicología Educativa.

*Prácticas educativas y procesos de escolarización.

*Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza

*Aprendizaje y aprendizaje escolar.

*Constitución subjetiva.

*El deseo de aprender y el deseo de enseñar. La motivación.

*La diversidad en los aprendizajes y las necesidades educativas.

*Aprender en el aula.

*Clima de la clase, vínculos, interacciones, relaciones de poder.

*Dimensión Psicoafectiva.

*Infancias y adolescencias en las escuelas.

*La educación inclusiva y los sujetos.

FORMATO PEDAGÓGICO

Asignatura

PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 1° año

Distribución de la carga horaria: 3hs. cátedra (2hs) - 96hs. cátedra total (64hs)

EVALUACIÓN / ACREDITACIÓN

Según Diseño Curricular vigente

Criterios de evaluación:

Claridad conceptual. Aplicación, articulación y análisis de conceptos teóricos y metodológicos en diversas situaciones. Se valora la recuperación de los aportes trabajados en las clases y en la bibliografía de los bloques. Se valora la aplicación de herramientas metodológicas y manejo técnico. Se valora desarrollo personal, supone la articulación de las ideas, conceptos y experiencia. Cumplimiento actividades, pautas y acuerdos realizados.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Bloque 1: Sujeto, Subjetividad y proceso(s) de Subjetivación

- Castro, Julián (2014) *Sujeto, subjetividad y su proceso*; una introducción a los estudios del aprendizaje humano. Córdoba, UNC
- Ángelo, Hernández (2010) *La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social* CITMA
- Arkel, Gutierrez (2010) *La Experiencia de aprendizaje: una mirada desde el sujeto*; Buenos Aires; Ponencia en *II Jornadas de Psicología crítica y educación*; UBA
- Terigi, Flavia (2012) *El impacto de la escolarización*, FLACSO.
- Graciela Morgade (2013) *Procesos de circulación de saberes, experiencias y expectativas en la construcción de los géneros y las sexualidades en la escuela* Centro REDES

*FICHA DE CATEDRA; *Psicología y educación: Un recorrido a partir de las prácticas educativas y los procesos de escolarización*

Bloque 2: Perspectivas psicológicas del aprendizaje y educación escolar

- Giménez, Pablo (2014) *Historiando las teorías del aprendizaje; de la prehistoria al futuro, pasando por el presente de las perspectivas individuales en psicología*; UNC

*FICHA DE CATEDRA; *La perspectiva conductista de la enseñanza y el aprendizaje escolar*

Bloque 3: Constructivismo, enfoque socio-cultural y modelos genéticos

- Baquero, Ricardo.(2011) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar /*. Ricardo Baquero y Margarita Limón. - Bernal : Universidad Nacional de Quilmes
- Hernández Rojas Gerardo (1997) *Caracterización del Paradigma constructivista* Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE-OEA
- Colombo Maria Elena (2009) *El estructuralismo genético de Piaget*, UNPSJB
- Piaget, Jean (1991) *Seis estudios de psicología*, Colombia, Editorial Labor.
- Marcos Antonio Lucci (2006) *La propuesta de Vigotsky: la psicología socio- histórica*; Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Baquero Ricardo (2012) *Vigotsky Sujeto y situación claves de un programa psicológico*; Cap 2 , Paidós

Bloque 4: Aportes del psicoanálisis al campo pedagógico

- Del Castaño (2012) *EL psicoanálisis y el estudio de los procesos inconscientes*, UNPSJB
- S/D () *Aspectos fundamentales de la teoría psicoanalítica*
- Hebe Tizio (2013) ¿Qué nos puede aportar el psicoanálisis en la comprensión de las relaciones en la escuela? Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".
- Falcón, Ines (2013) *Sujeto cultura, educación y psicoanálisis*, Ediciones del Sur , Buenos Aires.