

Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

SUJETOS DEL APRENDIZAJE

Docentes: Prof. Gabriela Mileneao – Lic. María del Rosario García

Contactos: gavi_magga@hotmail.com rosariogarcianarice@yahoo.com.ar

Curso: 2º año	Horas: 4 (cuatro)	Cursado:	Formato: Asignatura
Correlativas regulares Psicología Educativa		Correlativas aprobadas	-

Contenidos

Eje 1: Sujeto

- **Unidad 1:** El sujeto y el armado psíquico. El aparato psíquico. Constitución subjetiva. Aspecto cognoscitivo del aparato psíquico.
- **Unidad 2:** Etapas de la vida: niñez, adolescencia, juventud, adultez. La construcción de la identidad y la diferencia. Grupos. Contexto socio-histórico

Eje 2: Aprendizaje

- **Unidad 3:** Sujeto autor: enseñante y aprendiz. Los aportes de Alicia Fernández. La complejidad de la relación entre el desarrollo cognitivo, aprendizaje y deseo en la construcción del conocimiento del sujeto.
- **Unidad 4:** Las instituciones y sus matrices vinculares. Los sujetos en las Instituciones. El vínculo docente-alumno/adulto-adolescente-joven.

Eje 3: Contexto socio – histórico y políticas educativas

- **Unidad 5:** Culturas juveniles en el marco de la globalización. Las políticas sociales en el marco de la nueva cuestión social. Adolescente como sujeto de derechos. Adolescencia y participación ciudadana. Rol de centros de estudiantes.
- **Unidad 6:** Estructura del nuevo secundario en relación con su destinatario. Ley de Educación Nacional y Ley de Educación Provincial. Extensión de la obligatoriedad escolar. Dispositivos de inclusión.

Evaluación

El trabajo escolar necesita ser evaluado, no como juzgamiento definitivo y dogmático del docente, sino como comprobación para el estudiante de sus progresos en dirección a nociones más sistematizadas

Se tendrán en cuenta la lectura, la búsqueda y el manejo de contenidos. El proceso en el trabajo de grupo, la capacidad para establecer relaciones entre los conceptos de este espacio y de los otros espacios con los que se articulará.

Se considerará al estudiante como productor y creador de su propio aprendizaje, se valorará la capacidad creativa de sus producciones, tanto escritas como orales y el uso apropiado del lenguaje.

Acreditación

Promoción (sin examen final): 80% de asistencia al cursado del espacio curricular. 100% aprobación de los trabajos prácticos y parciales con su recuperación correspondiente. Nota final para acceder a la promoción no menor a 7(siete).

Examen final: 70% de asistencia al cursado del espacio curricular. 100% Aprobación de los trabajos prácticos y parciales con su recuperación correspondiente. Nota final de cursado no menor a 4 (cuatro).

Condición de alumno libre: Si el estudiante obtuviera una nota final de cursada inferior a 3(tres). O bien, si el estudiante así lo decide, al iniciar el cursado de este espacio curricular, el alumno deberá comunicar por escrito esta decisión a la secretaría y al docente a cargo del espacio, donde se darán las recomendaciones y orientaciones necesarias. El examen será de carácter escrito y oral, para acceder a este último deberá aprobar el examen escrito con nota no inferior a 4 (cuatro).

Bibliografía

- Aberastury, A. y colaboradores. (1971). Adolescencia. Buenos Aires: Kargieman
- Barros, C. (1992) "La contribución de los terceros Annales y la Historia de las Mentalidades. 1969-1989" en Ponencia en el Coloquio internacional, México D.F.,
- Bleichmar, S. (2005) "Tiempos difíciles, la identificación en la adolescencia". Revista Encrucijadas, UBA, Bs. As.
- Bleichmar, S. Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate
- Bowlby, J. (2006). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida (5a. Ed.). Madrid: Ediciones Morata
- Degl'Innocenti, M. (2002) "Pierre Bourdieu: el capital cultural y la reproducción social." Cátedra de Pedagogía, Facultad de Cs. Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- Erikson, E. (1959). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Horme
- Fernández A., Los idiomas del aprendiente: análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios
- Fernández A. (2002), La inteligencia atrapada. Buenos Aires. Nueva Visión
- Fernández Mouján, O. (1979). La identidad y lo mítico. En la adolescencia la familia y los grupos. Buenos Aires: Kargieman

- Ferreyra, H y Fontana, M. (2008) “La práctica docente: espacio para la acción y la reflexión.” Revista Novedades Educativas Nº 215, Bs. As.
- Gasalla F. (2001). Psicología y cultura del sujeto que aprende. Buenos Aires: Aique
- Leliwa S., Scangarello I. (2011). Psicología y Educación. Buenos Aires: Ed. Brujas
- Lobato, M. ; Suriano, J (2003) “Dictadura y democracia: Los cambios en la protesta popular, 1976 – 2001”, en La protesta social Argentina, FCE, Bs. As.
- Margulis, M. Urresti, M. (1998) “La construcción social de la condición de juventud”. En AA.VV: “Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades.” Siglo del hombre Editores, Bogotá.
- Marzolla, E. (2008) “Subjetividad, identificación, afectos y escolarización en adolescentes”, en Revista Novedades Educativas Nº 213, Bs. As.
- Mejía, M. (2001) “La globalización reconstruye culturas juveniles”. Cooperativa Editorial del Magisterio, Bogotá.
- Montesionos, M. ; Sinisi, L. y Schoo, S. (2009) “Sentidos en torno a la “obligatoriedad” de la educación secundaria”. Serie La educación en debate 6. Documentos de la DINIECE. Ministerio de Educación de la Nación.
- Obiols, G. y Di Segni de Obiols, S. (2006). Adolescencia, posmodernidad y escuela (1a.ed). Buenos Aires: Noveduc
- Pérez Gómez, A. (1992) “Los procesos de enseñanza aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje”, en Gimeno Sacristán – Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza. Morata, Madrid.
- Quintana, C. (2008) “Brechas entre las nuevas culturas juveniles y la cultura escolar” Revista Novedades Educativas Nº 208, Bs. As.
- Shaffi, M. y Shaffi, S. (1991). Desarrollo humano: crecimiento normal y trastornos emocionales en la infancia y adolescencia. Buenos Aires: Ateneo
- Sinay, S. (2008). La sociedad de los hijos huérfanos. Buenos Aires: B Argentina.
- Terigi, F. (2009) “Sujetos de la Educación: Aportes para el desarrollo Curricular.” Bs. As.
- Urresti, M. (2005) “Nunca fue tan difícil ser joven” En: Diario La Nación, Bs. As, (Edición 9/01/2005)
- Winnicott, D. C. (2003). Deprivación y delincuencia (3a. ed.). Buenos Aires: Paidós
- Ley de Educación Nacional Nº 26206. Ley de Educación Provincial Nº VIII Nº 91
- www.sociedadescomplejas.org.ar

Marzo, 2016