

Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II

Docentes: Prof. Ana Volonteri - Psp. Mirna Mateos

Contactos: anitavolonteri@yahoo.com.ar mirnamateos@hotmail.com

Curso: 2º año	Horas: 6 (seis)	Cursado: Anual	Formato: Práctica Docente
Correlativas regulares Pedagogía Didáctica General Psicología Educacional		Correlativas aprobadas Práctica Profesional Docente I	

Objetivos

General

Desarrollar las competencias para llevar adelante con profesionalidad las tareas específicas que les corresponden como educadores y operar en la realidad social y educativa en que viven.

Específicos

Que el alumno:

- ✓ Construya categorías de análisis didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales, que le permita reflexionar críticamente sobre su propia práctica profesional.
- ✓ Adquiera los conocimientos necesarios para planificar, construir y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje en Historia.
- ✓ Desarrolle una actitud crítica y reflexiva hacia su propio perfeccionamiento.
- ✓ Elabore criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar secuencias didácticas que considere la articulación entre la lógica disciplinar, y la significatividad pedagógica.
- ✓ Desarrolle criterios que le permitan analizar críticamente y seleccionar los materiales didácticos y textos dirigidos al Nivel Secundario.
- ✓ Desarrolle el pensamiento reflexivo y el respeto a la pluralidad ideológica.
- ✓ Desarrolle el vínculo docente-alumno como sostén básico de la comunicación y el aprendizaje.

Contenidos

1º Núcleo Temático: Currículum

- El currículum como prescripción y como realización educativa de la escuela. La determinación curricular. Niveles de concreción del currículum. Niveles de Análisis de un Currículum: Implícito, explícito. Nulo.

- El Diseño Curricular Jurisdiccional. El lugar de la enseñanza de la Historia en el currículum de la Escuela Secundaria. Sentidos y significados. Criterios de organización. Ubicación del Currículum en los niveles de planeamiento educativo. Dimensiones institucionales del currículum: Proyecto Educativo y Proyecto Curricular en la escuela secundaria. Organización jerárquica. Marcos epistemológicos.
- El Proyecto Educativo Institucional - PEI.

Bibliografía

- DE ALBA, Alicia. Currículum: crisis, mito y perspectivas. Bs. As. Editorial Miño y Dávila. 1998.
- DIAZ BARRIGA, Arceo. Didáctica y Currículum. Una propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio. México. Editorial Nuevomar. 1985
- GVIRTZ, Silvia y PALAMIDESSI, Mariano. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Bs. As. Editorial Aique. 2006.
- SILVA AGUILA, M. Conceptos y orientación del currículum. Revista Presencia. Santiago de Chile. Marzo 1995.

2° Núcleo Temático: Diseño y programación de la enseñanza

- Niveles en la programación: anual, por unidades didácticas, de clase. La planificación didáctica: ¿Un complicado Rompecabezas o un organizador necesario?
- Diseño de Clases, planificación de la enseñanza
- Elementos Técnicos: Determinación de objetivos, selección de contenidos, estrategias, métodos, actividades. Selección de Bibliografía obligatoria y complementaria. Uso de las TIC en la selección y construcción de recursos y materiales didácticos.

Bibliografía:

- APARICI, R. La revolución de los medios audiovisuales. Educación y nuevas tecnologías. Madrid. Ediciones de la Torre. 1993.
- AROSTEGUI SANCHEZ, J. y otros. Enseñar Historia. Nuevas propuestas. Barcelona. Editorial Laia. 1989.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Bs. As. Editorial Horsori. 1999
- CAMILLONI, A. Sobre la programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Eisenberg B. y Alderoqui S. (comp). Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Bs. As. Editorial Paidós. 1998.

3° Núcleo Temático: La evaluación en la Escuela Secundaria

- Concepto y enfoques. Proceso Evaluador. Criterios y estrategias de evaluación. Propuestas de evaluación. Instrumentos de evaluación y medición.
- Evaluación formativa, sumativa y de contexto. Evaluación de la Calidad Educativa y del proceso Enseñanza - Aprendizaje. Análisis de resultados.
- Reflexiones sobre la evaluación en la nueva Escuela Secundaria

Bibliografía:

- BARYLKO, Jaime. La revolución educativa. Bs. As. Editorial Sudamericana. 2002.
- DIAZ BARRIGA, Arceo. Currículo y evaluación escolar. Bs. As. Editorial Aique. 1992.
- FERRY, g. Pedagogía de la Formación. Bs. As. Editorial UBA. Novedades educativas. 1997

Evaluación

1er cuatrimestre:

- ✓ Cumplimiento de las diferentes actividades propuestas en la clase.
- ✓ Entrega de los informes realizados en base a las 32 hs de observaciones: registro de las realidades escolares, contacto con el PEI, planificaciones docentes, actividades extras que los docentes desarrollan a lo largo del año, realización de entrevistas y observación de clases.
- ✓ Un parcial presencial con su correspondiente examen recuperatorio.

2do cuatrimestre:

- ✓ Cumplimiento de las diferentes actividades propuestas en la clase.
- ✓ Entrega de los informes realizados en base a las 45 hs de observaciones: 25 hs destinadas a la observación de clases y a la realidad institucional y 20 hs destinadas a ayudantías en sedes vecinales.
- ✓ Presentación en tiempo y forma de las propuestas a llevar a cabo durante las ayudantías, como así también de los posteriores informes.
- ✓ Un parcial presencial con su correspondiente examen recuperatorio.

La evaluación en sí misma forma parte de un proceso bastante más complejo y amplio que será llevado a cabo durante toda la cursada, analizando la participación en clase, los aportes que se puedan realizar, la actitud que cada uno tenga frente a las propuestas de trabajo brindadas, responsabilidad, etc.

Consideramos que todo proceso de aprendizaje no puede sellarse en una única instancia de examen y es por ello que más allá de los exámenes parciales tendremos en cuenta una lectura crítica de la bibliografía utilizada, que presenten claridad conceptual, que manifiesten un claro compromiso con su aprendizaje y la tarea docente que van a asumir, y una presentación en tiempo y forma de las consignas.

Acreditación

La acreditación se ajusta a lo expresado en el Reglamento Jurisdiccional de Prácticas y Residencias para la Formación Docente Inicial y al Régimen Académico Marco de Educación Superior:

En el caso de las unidades curriculares de práctica que proponen como experiencias formativas observaciones, ayudantías y el trabajo en el aula se considerarán las siguientes condiciones:

- ✓ 100% de asistencia durante el trabajo en terreno.
- ✓ Presentación y aprobación de las actividades formativas (Listas de observación, cuestionarios y otros instrumentos para el diagnóstico, entrevistas, propuestas de micro-enseñanzas)
- ✓ Presentación de los informes luego de cada una de las observaciones o ayudantías.
- ✓ Aprobación de un parcial escrito por cada cuatrimestre con su correspondiente examen recuperatorio.

La escala de calificación que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica e irá desde el 1 al 10.

Para la acreditación de las unidades curriculares del campo se contemplan las modalidades diferenciadas en el Régimen Académico Marco, de acuerdo a cada etapa de la formación: promoción directa y examen final:

- ✓ Las unidades curriculares que tienen como instancias formativas, observaciones y ayudantías podrán acreditarse por promoción directa o examen final.
- ✓ Se establece el 4 (cuatro) como calificación mínima para obtener la regularidad y aprobar el examen final.
- ✓ Se establece el 7 (siete) como calificación mínima para obtener la promoción directa y aprobar la unidad sin examen final.

Bibliografía complementaria

- ACHILLI, E. "Investigación y Formación docente". Rosario, Laborde Editor. 2000
- AGUIRRE ROJAS, C. A. Los siete (y más) pecados capitales del mal historiador. En Antimanual del mal historiador o ¿Cómo hacer hoy una buena historia crítica? México. Editorial Contrahistorias. 2002
- ALDEROQUI, Silvia y otros. Los CBC y la enseñanza de las ciencias sociales. Bs. As. Editorial AZ editora. 1999
- ALLIAUD, Andrea. La formación en y para la práctica profesional – Conferencia Documento INFD. 2010
- ANDINA, María A y SANTA MARIA, Gerardo A. Aprendizaje de las ciencias sociales. Bs. As. Editorial El Ateneo. 1988
- APARICI, R. La revolución de los medios audiovisuales. Educación y nuevas tecnologías. Madrid. Ediciones de la Torre. 1993.
- AROSTEGUI SANCHEZ, J. y otros. Enseñar Historia. Nuevas propuestas. Barcelona. Editorial Laia. 1989.
- BARBIRI, M. Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario. Historia. Buenos Aires: INFD. 2013
- BARYLKO, Jaime. La revolución educativa. Bs. As. Editorial Sudamericana. 2002.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan. Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Bs. As. Editorial Horsori. 1999
- BIRGIN, A. "Pensar la formación docente en nuestro tiempo". 2006
- CAMILLONI, A. Sobre la programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Eisenberg B. y Alderoqui S. (comp). Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Bs. As. Editorial Paidós. 1998.
- COLS, E. La formación docente inicial como trayectoria – Documento del Instituto Nacional de Formación Docente.
- DAVINI, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1997.
- DE ALBA, A. Los saberes en la relación entre las diferencias. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual. 2008
- DIAZ BARRIGA, Arceo. Currículo y evaluación escolar. Bs. As. Editorial Aique. 1992.
- DIAZ BARRIGA, Arceo. Didáctica y Currículum. Una propuesta metodológica para la elaboración de programas de estudio. México. Editorial Nuevomar. 1985
- DIAZ BARRIGA, F. Cognición situada y estrategia para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2003
- Diseños Curriculares de la Educación Secundaria de la provincia del Chubut. Encuadre político educativo. La escuela en una nueva configuración cultural (consultado el 20 de mayo de 2013 en <http://www.chubut.edu.ar/chubut/?p=18174>). Pág. 4
- DIKER, G. y TERIGI, F. La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2003
- EDELSTEIN, Oscar y TABAKMAN, Silvia. La enseñanza de las Ciencias Sociales en los espacios expositivos. Bs. As. Editorial Nazhira palabras animadas. 2013.

- FERRY, G. Pedagogía de la formación. Bs. As. Editorial UBA. Novedades educativas. 1997
- FELDMAN, Daniel. Aprender a enseñar. Editorial Aique. Buenos Aires. 2008.
- FELDMAN, Daniel. Treinta y seis capacidades para la actividad docente en escuelas de educación básica. Documento INFD.
- GIROUX, H. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Editorial Paidós. 1990
- GIROUX, Henry. La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Editorial Morata. 2003.
- GVIRTZ, Silvia y PALAMIDESSI, Mariano. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Bs. As. Editorial Aique. 2006.
- INFD. Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares- Campo de la Formación General. Ministerio de Educación. 2008
- LLOPIS PLA, Carmen. Didáctica de las Ciencias Sociales. Bs. As. Editorial Docencia. 1996.
- MEIREIU, P. Frankenstein educador. Barcelona. Ediciones Alertes. 1998
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba: Diseño curricular profesorado de educación secundaria en Historia. Córdoba. 2011
- MORDUCHOWICZ, Roxana. La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Bs. As. Editorial Aique. 2008.
- PAGÉS, J. La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado. En R.M. Ávila, R. López y E. Fernández (eds.). Las competencias profesionales para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. 2007
- PANIZZA, G. Fernández. "El análisis de la práctica docente: del dicho al hecho" – Documento Instituto Nacional de Formación Docente. 2011
- PUCCI, R. Consideraciones acerca del documento: Proyecto de Mejora de la Formación. Buenos Aires: INFD. 2010
- RODRIGUEZ, Lidia. Educación y construcción de lo común. Reflexiones desde la historia de la educación Latinoamericana. En FRIGERIO, Graciela y DICKER, Gabriela (comps). Educar: posiciones acerca de lo común. Bs. As. Editorial del Estante. 2008.
- SATULOVSKY, S. Tutorías: Un modelo para armar y desarmar – La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria – NOVEDUC. 2009
- SILEONI, Alberto. Cuadernos de Trabajo: Serie Política Educativa. Programa Nacional de Formación Permanente. Modulo 1: Nuestra Escuela. Notas introductorias del Ministro de Educación. 2013
- SILVA AGUILA, M. Conceptos y orientación del currículum. Revista Presencia. Santiago de Chile. Marzo 1995.
- SOLETIC, María Ángeles. Ciencias Sociales y TIC. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial de ANSES. 2014.
- STEIMAN, J. ¿Qué debatimos hoy en la Didáctica? Las prácticas de la enseñanza en la educación superior. Editorial Unsam. Buenos Aires. 2007
- STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Editorial Morata. 1984
- TERIGI, Flavia. Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de nivel secundario en Argentina - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación 2011.
- TYACK, D. y CUBAN, L., En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. 2da edición en español. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2001

Abril, 2016