

**Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I**

**Docentes:** Lic. Sergio Costa – Prof. Joaquín Said

**Contactos:** esergio66@hotmail.com joako.said1@hotmail.com

<b>Curso:</b> 1º año	<b>Horas:</b> 4 (cuatro)	<b>Cursado:</b> Anual	<b>Formato:</b> Práctica Docente
<b>Correlativas regulares</b> -		<b>Correlativas aprobadas</b> -	

**Objetivos**

**Objetivo General**

Desarrollar las primeras instancias de aproximación guiada, progresiva y participante a la institución escolar de forma que promuevan la producción de relaciones entre la formación académica del profesorado, los problemas constitutivos de la institución y organización escolar, y la configuración del trabajo, el rol y la profesión docente en la actualidad.

**Objetivos específicos**

- Reconocer desde una perspectiva crítica las formas y dinámicas sociales y académicas de producción, circulación, y distribución de cultura y conocimiento simbólico, su relación con las políticas educativas, los procesos de transformación social y cultural, y el proceso de escolarización en el contexto de cambio y conflicto contemporáneo.
- Conocer e interpretar los fundamentos de las transformaciones en las relaciones pedagógicas y de las diferentes concepciones de la educación que se institucionalizaron en el sistema educativo durante la historia reciente.
- Abordar desde las dimensiones política, institucional, organizacional y pedagógica, los debates educativos, y los problemas y las identidades de la profesión docente en la actualidad.
- Promover la reflexión sobre el compromiso ético y político que la profesión docente comprende y su posición estratégica para el logro de una educación más justa y democrática.
- Observar y analizar a través de indagaciones institucionales el ámbito laboral docente, las características de la institución escolar y de los estudiantes de educación secundaria, y de las formas vigentes y potenciales de la enseñanza y el aprendizaje, particularmente de la Historia como disciplina.
- Reflexionar acerca de las trayectorias escolares transcurridas y compartidas, y de la propia trayectoria de formación docente utilizando las categorías conceptuales y herramientas metodológicas desarrolladas en la unidad curricular.

- Participar productiva y responsablemente en el desarrollo del trabajo interinstitucional que involucre al Instituto y a las escuelas, instituciones y/u organizaciones asociadas de distintos contextos.

## Contenidos

### 1. Transformaciones, tensiones y conflictos de la escuela como organización e institución en la sociedad contemporánea

- Las relaciones entre escuela, comunidad y sistema educativo en el marco de las transformaciones educativas. Antecedentes históricos. Las transformaciones educativas en la democracia consolidada: del Congreso Pedagógico de 1984 a la Ley Nacional de Educación de 2006.
- El sistema educativo nacional y jurisdiccional, el funcionamiento de la organización escolar y el ejercicio del trabajo y la profesión docente a través de la legislación, normativa y marcos regulatorios vigentes.
- El funcionamiento de la organización escolar: aspectos normativos y documentales, la organización y el uso de los tiempos y los espacios, el registro de la información.
- Roles, funciones, identidades, interacciones y relaciones entre los actores de la organización escolar: supervisores, directivos, docentes, auxiliares, estudiantes y familia. Las formas de organización de los trabajadores de la educación y de los estudiantes.
- Los modelos de gestión institucional, las alternativas del proyecto educativo institucional. El abordaje de los conflictos en la escuela. Las relaciones inter institucionales entre escuelas y con otras instituciones del campo social, político, económico y cultural del ámbito público y privado.

### Bibliografía

- Ball, S.: La micropolítica en la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Paidós. Barcelona. 1991. Capítulo 1.
- Beltrán, L. (1996), La comunicación y el conflicto: condiciones de posibilidad de las organizaciones escolares como espacios públicos. Valencia. Mimeo.
- Diker, G. (2005), Los sentidos del cambio en educación, en: Frigerio, G., Diker, G. (Comp.), Educar: ese acto político. Buenos Aires. Ed. Del Estante.
- Dubet, F. (2004): Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?, en: Tenti Fanfani (Org.), Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. Buenos Aires. IIPE – UNESCO.
- Narodowski, M. (1999), Después de clase: desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires. Novedades Educativas. Capítulo III.
- Pineau, P. (2001), ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: “Esto es educación” y la escuela respondió: “Yo me ocupo”, en: La escuela como máquina de educar. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Tyack, D. y Cuban, L. ((2000), En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México, FCE. Prólogo y Capítulo IV.
- Tyller, W. – (1991), La organización escolar. Madrid. Ed. Morata. Capítulos I, II, X y XII.
- Viñao Frago, A. (2002), Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid. Ed. Morata. Capítulo IV.
- Filmus, D., “Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo”, Buenos Aires, Ed. Troquel, 1996, 2.1. a 2.2.3.
- Puiggrós, A. y otros (2007), Cartas a los educadores del Siglo XXI. Buenos Aires. Ed. Galerna. Capítulo IX.

## 2. Las prácticas educativas en la escuela secundaria en el contexto de su redefinición como unidad de ejecución de políticas públicas

- Las modalidades, orientaciones y especializaciones de educación secundaria. Las problemáticas contemporáneas de la escuela secundaria.
- El trabajo, la tarea y la profesión de educador. Las discusiones políticas, pedagógicas y didácticas actuales sobre las prácticas docentes y las prácticas de la enseñanza. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo, el rol y la profesión docente en la educación secundaria.
- Trayectoria escolar, formación docente inicial, socialización profesional y construcción del colectivo docente.
- Las particularidades de la configuración de la institución y organización escolar, del trabajo, el rol y la profesión docente, de la práctica de la enseñanza de la historia en la educación secundaria y de las trayectorias estudiantiles en el contexto local y regional.

### Bibliografía

- Antelo, E. (2003), Hacia dónde va el oficio docente? Transformaciones actuales en el oficio de enseñar. Salvador de Bahía. Revista de FAEEBA V. 12. N° 20 - UNEB.
- Antelo, E. (2003), Tarea es lo que hay, en: Dussel, I., Finocchio, S. (Comp.), Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires. FCE.
- Antelo, E. (2005), Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar, en: Frigerio, G., Diker, G. (Comp.), Educar: ese acto político. Buenos Aires. Ed. Del Estante.
- Duschatzsky, S., Birgin A. (comp.) (2001), Dónde está la escuela? Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires. FLACSO. Manantial. Presentación y Epílogo.
- Obiols, G. y Di Segni, S., (1995). “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Buenos Aires. Kapelusz. Capítulo III.
- Serra, S. (2003), Infancia y adolescencias: la pregunta por la educación en los límites del discurso pedagógico, en: Revista Ensayos y experiencias N° 50. Buenos Aires. Novedades Educativas.

## 3. Métodos y técnicas de recolección y análisis de información para la indagación institucional

- Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa en Ciencias Sociales.
- El diseño y la implementación de protocolos de observación, entrevistas y encuestas.
- La construcción de indicadores y las dimensiones de análisis. El procesamiento de los datos. La producción de información. La elaboración de informes.

### Bibliografía

- Miguel Martínez, M. (2000), “La investigación cualitativa etnográfica en educación”. México, D.F. Editorial Trillas. Capítulos 3 a 6.
- Rodríguez Gómez, G. y Gil Flores J. (1996), “Metodología de la investigación cualitativa”. Granada. Ediciones Aljibe.
- Selltiz, C., Wrigthsman, L. y Cook, S. (), “Métodos de investigación en las relaciones sociales”. Madrid, Ediciones Rialf. Capítulo IX.

### Documentación

Marco legislativo federal y jurisdiccional de la educación, marco normativo federal y jurisdiccional de la formación docente, del funcionamiento de la organización escolar, del trabajo docente, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la organización estudiantil.

## Evaluación

La evaluación de la formación docente es un proceso formativo continuo de complejidad creciente, debe tener intencionalidad pedagógica y dirigirse a producir conocimiento sobre el estado de los procesos de los estudiantes, sus fortalezas y principales obstáculos, la identificación de las herramientas que pone en uso y aquellas que ha de adquirir para mejorar los estándares de su actuación tanto como estudiante como -en el caso de esta Práctica- en el desempeño de rol en situaciones cuidadas como son las observaciones participantes.

En virtud de que el formato de la unidad curricular es Práctica, y que constituye una primera aproximación analítica y crítica al ámbito escolar en que el estudiante ejercerá su trabajo y profesión docente, se evaluará el desarrollo de su capacidad para observar y analizar críticamente, para explicar conceptualmente los aspectos institucionales, organizacionales y políticos de la vida escolar cotidiana desde la perspectiva docente, para utilizar adecuadamente las técnicas y metodologías de la investigación apropiadas para cada caso, y para integrarse respetuosa, colaborativa y productivamente en los ámbitos y actividades escolares y pedagógicas de las que participe.

Los criterios generales de evaluación serán la capacidad para vincular la teoría y la práctica, de analizar los factores y variables que constituyen y contextualizan la organización escolar y la tarea docente, de análisis los contextos de producción de las formas de organización escolar, de utilizar adecuadamente las categorías conceptuales desarrolladas durante la cursada, de realizar informes que den cuenta de los procesos de indagación institucional, y de interactuar responsable, respetuosa y colaborativamente con los diferentes actores de las comunidades educativas en las que realice actividades.

La modalidad de evaluación tendrá un componente procesual por el que cada estudiante y/o grupo deberá ser capaz de desarrollar instancias de autoevaluación, utilizando para ello las herramientas conceptuales adquiridas; un componente académico consistente en exámenes teóricos y en trabajos prácticos de elaboración conceptual; y un componente práctico que condensará en los informes de sus indagaciones institucionales.

Los instrumentos específicos de evaluación en relación directa con las condiciones de acreditación serán: la presentación de un proyecto de indagación institucional que incluya una justificación teórica y el diseño de los instrumentos de indagación, y el informe final de indagación institucional que deberá ser presentado por el estudiante con soporte audiovisual. Cada una de estas instancias tendrá su respectiva instancia de recuperación.

## Acreditación

Los requisitos generales de asistencia son los establecidos por el Capítulo III del Reglamento Académico Marco (RAM).

Las condiciones de acreditación, en el marco de las propuestas en el Documento de Reglamento de Práctica y Residencia serán: 100% de asistencia durante el trabajo en terreno (con las excepciones que determina el mismo RAM), la presentación y aprobación del proyecto de indagación, la presentación y aprobación del informe final de la indagación institucional. En ambos casos con calificación mínima de 4 (cuatro) para obtener la regularidad de la cursada y acceder a examen final, y con calificación mínima de 7 (siete) para obtener la promoción en forma directa.

Se excluye de la posibilidad de acreditar mediante examen final libre a las unidades curriculares del campo de formación de la Práctica Profesional (RAM Art. 31).

Marzo, 2016