

Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Docente: Lic. Carlos Andrés Regueiro

Contacto: carlosregueiro@yahoo.com.ar

Curso: 2º año	Horas: tres (3)	Cursado: Anual	Formato: Asignatura
Correlativas regulares	-	Correlativas aprobadas	-

Objetivos

Objetivos generales:

- ✓ Comprender a todo hecho educativo como un hecho histórico y político.
- ✓ Analizar el pasado (social, cultural y educativo) como proceso complejo con coherencia interna, en el que se articulan doctrinas, instituciones y prácticas sociales y pedagógicas.
- ✓ Reflexionar sobre el vínculo entre ideas, políticas y prácticas educativas.
- ✓ Obtener instrumentos para el análisis metodológico y la reflexión crítica.
- ✓ Iniciarse en el aprendizaje de “ver” de otro modo el lenguaje propio del cine y las posibilidades didácticas que ofrece para la comprensión de la historia.

Objetivos específicos:

- Se busca la adquisición de capacidades que permitan el trabajo intelectual con:
 - La sucesión temporal y la dinámica continuidad/ruptura en las acciones, instituciones y reflexiones pedagógicas.
 - Las relaciones entre estructura (coexistencia, sincronía) y proceso (sucesión, diacronía) en el devenir histórico de los modos, medios y relaciones sociales de transmisión de saberes.
 - Las complejas formas de interacción entre lo interno (nacional, local) y lo externo (sobre todo latinoamericano) en la sucesión y coexistencia histórica de las formaciones socio educativas.
 - Los matices y las transiciones entre las formas de dominación, acomodación y resistencia culturales que pueden detectarse en las acciones, instituciones y reflexiones pedagógicas.
- Se procura estimular actitudes críticas que se expresen en:

- La formulación de dudas, interrogantes propios, cuestionamientos y comentarios a partir del material informativo, la consulta con diversas fuentes y el testimonio de diversos actores de la política educativa en nuestro país.
- El deseo de continuar ejercitando la "mirada histórica" aun reconociendo que, en algunos casos, no es la disciplina central de la carrera.



Contenidos

1) El imaginario colonial




La educación entre los pueblos originarios. Formas de transmisión de saberes sin escuela. Las experiencias entre los pueblos del noroeste argentino. Los Tupí guaraní. Los Tehuelche y Mapuche, sus cosmovisiones.

El mapa educativo colonial: la aculturación. Imposición y mestizaje. La universidad, baluarte de la contrarreforma. Los colegios y misiones jesuíticas. Las escuelas de primeras letras. Los talleres y hospicios.

Bibliografía¹

- Caviglia, Sergio (2011): *La educación en el Chubut 1810-1916*. Rawson: Ministerio de Educación. Pág. 35-62 
- Puiggrós, Adriana (2003): *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna. Pag. 21-37 

Fuentes

- López de Palacios Rubio, Juan (1513): *Notificación y requerimiento que se ha dado de hacer a los moradores de las islas en tierra firme del mar océano que aún no están sujetos a Nuestro Señor*. 
- de las Casas, Fray Bartolomé (1552): *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. 
- Menéndez, Ángela (1893): *Breve historia de la escuela argentina*. El monitor de la educación común. 

Material Audiovisual

- La Misión (Roland Joffé, 1986)
- Ilustrados, del ciclo "XIX: Los proyectos de Nación" (Canal Encuentro, 2010)

2) El imaginario civilizador o el escenario de la fundación



La situación educativa previa a la consolidación del Estado nacional. Los modelos imaginarios de Manuel Belgrano, de Mariano Moreno y de Bernardino Rivadavia.

Del rojo punzó a los jóvenes románticos.



Creación del sistema educativo nacional en el contexto de la consolidación del Estado nacional.

Los planteos de Domingo F. Sarmiento: civilización y barbarie, democracia y exclusión. Debates con otras posturas contemporáneas: Juan B. Alberdi, José M. Estrada.

Bibliografía

- Weimberg, Gregorio (1983): *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz. Cap 4 
- Tedesco, Juan Carlos (1986): *Educación y sociedad en la Argentina*. Buenos Aires: Ediciones Solar. Cap. 1 – 3 

Fuentes

- Belgrano, Manuel (1810): *Educación* 
- Echeverría, Esteban (1846): *Dogma socialista* 
- Sarmiento, Domingo (1845): *Facundo o civilización y barbarie en las pampas argentinas*

¹ Todos los textos indicados con  están digitalizados.

Material Audiovisual

- Generación del 37, del ciclo “XIX: Los proyectos de Nación” (Canal Encuentro, 2010)
- 11 de septiembre (Canal Encuentro, 2008)
- Su mejor alumno (Lucas de Mare, 1944)

3) El imaginario normalista y sus disputas internas




La creación del Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal. El andamiaje legal nacional y provincial. Congreso Pedagógico y debates legislativos.

La consolidación de una pedagogía hegemónica. Los aportes del liberalismo y de la Ilustración. La Escuela Normal.






El positivismo y su traducción educativa. La “escuela tradicional”. El Colegio Nacional. Ley Lainez. La Universidad de La Plata.

Réplica del sistema educativo en el Territorio Nacional del Chubut: el Estado, los galeses y los salesianos. La Escuela del Boquete de Nahuelpán y el maestro Luis Funes.

Bibliografía

- Tedesco, Juan Carlos (1986): *Educación y sociedad en la Argentina*. Buenos Aires: Ediciones Solar. Pág. 261-279 
- Bertoni, Lilia Ana (1992): *La formación de la nacionalidad: estatuas, monumentos y fiestas patrias*, en: Boletín del Instituto de Investigaciones Históricas "Dr. Emilio Ravignani", Universidad Nacional de Buenos Aires. 
- Caviglia, Sergio (2011): *La educación en el Chubut 1810-1916*. Rawson: Ministerio de Educación. Pág. 97-175 

Fuentes

- Ley 1420 de Educación Común (1884) 
- Torres, José María (1888): *Primeros Elementos de Educación*.
- Cané, Miguel (1903) “...la deplorable manía de las alumnas de maquillarse” 
- Pizzurno, Pablo (1938): *Consejos a los maestros*. 
- Feldman, Luis (1936): *Una escuela del Chubut. El monitor de la educación común*. 
- Vera Peñaloza, Rosario (1940): *Los artífices de la cultura nacional*. El monitor de la educación común. 

Material Audiovisual

- 1420, la aventura de educar (Raúl Tosso, 2004)
- Juvenilia (Augusto Vatteone, 1942)
- Ley Lainez (Canal Encuentro, 2013)

4) El imaginario espiritualista: la escuela nueva y el peronismo.

Modernizaciones sociales y educativas en el período de entreguerras. Reforma Universitaria en Córdoba.



El imaginario pedagógico espiritualista. El reduccionismo filosófico y la “educación integral”. La reforma Fresco-Noble.



Los debates dentro del nacionalismo y las tendencias de la “Escuela Nueva”. Las infancias entre el Estado y la sociedad civil: experiencias anarquistas, socialistas, de la Iglesia Católica y de las colectividades.

Los nuevos sujetos político-educativos y sus alternativas de inclusión. Las diferentes concepciones de educación en la propuesta peronista. Pedagogía y docentes para la “Nueva Argentina”.





El contexto de la primera escuela secundaria de Esquel.

Bibliografía

- Gvirtz, Silvina (1998): *La configuración histórica del cuaderno de clase*. En “Del currículum prescripto al currículum enseñado”. Buenos Aires: Aique. Pág. 41-66 
- Pineau, Pablo (1997): *De zoológicos y carnavales: las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional*; en Cucuzza, Héctor (Dir.): *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo*. Luján: Universidad Nacional de Luján. 

- Somoza Rodríguez, Miguel (1997): *Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo. De agencia de "adoctrinamiento" a "instancia procesadora de demandas"*, Anuario de Historia de la Educación N° 1, Universidad nacional de San Juan. 
- Oriola, Jorge (2005): *La Escuela Normal de Esquel. Su historia a través de sus crisis institucionales.* Esquel, ISFD 809. Disponible en <http://www.isfd809esquel.com.ar/index.php?idNavActual=128&time=1427834444&idNavPadrePadre=79&idNavPadre=79> 

Fuentes

- Cárcano, Ramón (1933): *800.000 analfabetos. Aldeas escolares* 
- Duarte de Perón, Eva (1951): *La razón de mi vida* 
- Guillén de Rezzano, Clotilde (1954): *Los centros de interés en la escuela*
- Perón, Juan (1953): *Perón habla a los docentes* 
- Albornoz, Graciela (1953): *Evita, Libro de lectura para primer grado inferior* 

Audiovisual

- La reforma universitaria (Ciclo "Filosofía aquí y ahora – Movimientos políticos", 2014)
- La escuela de la señorita Olga (M. Piazza, 1991)
- Habla Juan Domingo Perón (Solanas - Getino, 1971)

5) Imaginarios pedagógicos entre auroras y tempestades (1955-1983)

El agotamiento del modelo fundacional. Las respuestas: modernización incluyente, modernización excluyente y defensa del canon fundacional. Nuevo debate por la educación laica.





El imaginario desarrollista: Organismos Internacionales, tecnocracia, reduccionismo economicista y neo-conductismo. La educación técnica.

El sistema educativo en el contexto de la provincialización del Chubut.




Educación popular vs Educación bancaria. La educación de adultos y la pedagogía de la liberación.

Los proyectos educativos represivos durante el terrorismo de estado.

Bibliografía

- Pineau, Pablo (1991): *Sindicatos, estado y educación (1936-1968)*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Cap. 5 
- Centro Provincial de Información Educativa (2010): *Historia del Ministerio del Chubut*. Ministerio de Educación, Rawson. Pag. 1-8 
- Kauffman, Carolina - Doval, Delfina (1997): *Libros aprobados – Libros prohibidos – Libros recomendados, Argentina 1976-1982*, en: Una pedagogía de la renuncia. El Perennialismo en la Argentina 1976-1983, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, pp. 45-70. 
- Tedesco, Juan Carlos – Braslavsky, Cecilia – Carciofi, Ricardo (1987): *El proyecto educativo autoritario argentino (1976-1982)*. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires. Cap. 2 

Fuentes

- DINEA (1973): *Bases para una política educativa del adulto* 
- Ministerio de Educación (1977): *Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos al enemigo* 
- Revista Gente (1977): *Carta abierta a los padres argentinos* 
- Miraldi, Luis (1982): *Formación Moral y Cívica I* (Libro de texto)

Material Audiovisual

- Educación laica o libre (Canal Encuentro, 2008)
- Historia de la Escuela Técnica (En línea, autor desconocido)
- La sociedad y la cultura en los '60 (Ciclo "Historia de un país", 2007)
- La noche de los bastones largos (UNSM, 2007)
- Uso mis manos, uso mis ideas (Cine Americano, 2003)
- La mirada invisible (Diego Lerman, 2009)

- La noche de los lápices (Héctor Olivera, 1986)
- Regístrese, comuníquese y archívese (Nora Anchart, 2009)

6) El imaginario neoliberal

Los desafíos de la democracia. El Congreso Pedagógico Nacional. Nuevo papel del sindicalismo docente.

La reforma educativa de los 90. Ley Federal de Educación. El modelo empresarial. Los nuevos “conceptos estelares”: calidad, equidad, competencias y gestión.

La reforma en Chubut: EGB y Polimodal. Desarrollo de la Educación Especial.

Bibliografía

- Coraggio, José Luis – Torres, María Rosa (1997): *Las propuestas del Banco Mundial para la educación*, en: La educación según el Banco Mundial: un análisis de sus propuestas y métodos. Buenos Aires: Miño y Dávila. Pág.11-64
- Redondo Patricia (2003): *Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación*. En: Dussel, Inés – Finocchio, Silvia: Enseñar hoy, Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: Fondo de cultura económica. Pág. 71-79
- Otero, Fabián (2006): *Ley Federal de Educación, ¿se viene el estallido?* Buenos Aires: Sadop. p.15-29

Fuentes

- Alfonsín, Raúl (1986): *Apertura del Congreso Pedagógico Nacional*
- Ley 24.195 Federal de Educación (1991)
- Ministerio de Educación (1996-1997): Revista “Zona Educativa”

Material Audiovisual

- Educación y democracia (Ciclo “Archivos de la Democracia”, Canal Encuentro, 2014)
- Marta y Leandro – 1997 (Ciclo “Amores de Historia”, 2012)

7) Hacia nuevos imaginarios posibles

Conformación del estatuto legal actual.

Nuevas configuraciones del sistema educativo argentino

Cuestiones pendientes para el siglo XXI

Fuentes

- Ley 26.206 de Educación Nacional (2006)
- Ley Provincial de Educación

Material Audiovisual

- Laboratorio de ideas Bicentenario (Canal Encuentro, 2011)
- Qué supimos conseguir - Una mirada sobre el Bicentenario (UNNOBA y Canal Encuentro, 2010)
- Pública y gratuita (Untref, 2012)
- El profesor patagónico (Fernando Ayala, 1970)
- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012 - 2016
- Carlos Fuentealba, Camino de un maestro (Luciano Zito, 2013)

Bibliografía de consulta

Acri, Martín y Cáceres, María (2011): La educación libertaria en la Argentina y en México (1861-1945). Buenos Aires: Libros de Anarres.

Albergucci, Roberto (1995): Ley Federal y transformación educativa. Buenos Aires: Troquel.

Alliaud, Andrea (2007): Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Buenos Aires: Editorial Granica.

- Arata, Nicolás y Mariño Marcelo (2013): La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- y Southwell, Myriam (Coord.) (2015): Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria
- Bejar, María Dolores (1992): Altares y banderas en una educación popular: la propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la Provincia de Bs As (1936-1940). En "Mitos, altares y fantasmas. Aspectos ideológicos en la historia del nacionalismo popular". La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Carli, Sandra (2002): Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Consejo Federal de Educación (2008): Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina. Buenos Aires.
- Cuccuza, Rubén (dir) y Pineau, Pablo (codir) (2002): Para una historia de la enseñanza de la lectura y escritura en Argentina. Del catecismo colonial a La Razón de Mi Vida. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Dabat, Roque (1999): Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. Carpeta de Trabajo. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Dussel, Inés (2004): Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. Buenos Aires: FLACSO.
- Floria, Carlos (1980): El clima ideológico de la querrela escolar. En Ferrari, Gustavo y Gallo, Ezequiel (comp.) La Argentina del 80 al Centenario. Buenos Aires: Sudamericana.
- Freire Paulo (2002): Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Huergo, Jorge: Para una historización de la Educación Popular. En línea: <http://instituto162.com.ar/> consultado el 2/11/12.
- Krichesky, Graciela (2008): La educación argentina en democracia: transformaciones, problemas y desafíos de una escuela fragmentada. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Laffranconi Silvia (2011): Biografías maestras. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Márquez, Ángel (1995): La quiebra del sistema educativo argentino. Montevideo: Libros del quirquincho.
- Martínez Paz, Fernando (1986): El Sistema Educativo Nacional. Formación, desarrollo, crisis. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Ministerio de Educación de la Nación (2005): Cartilla para el análisis y el uso creativo del lenguaje audiovisual. Buenos Aires: INCAA.
- (2007): Lineamientos curriculares nacionales para la formación docente inicial. Buenos Aires: INFD.
- Narodowski, Mariano (Comp.) (2000): Escuela, historia y poder, miradas desde América Latina. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Perazzo, Kuc y de Jové (1981): Historia de la Educación y Política Educacional Argentina. Buenos Aires: Humanitas.
- Pineau Pablo (2010): Historia y política de la educación argentina. Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires: INFD, Ministerio de Educación de la Nación.
- (1994): El concepto de educación popular: un rastreo comparativo en la Argentina. Madrid: Revista de Educación nº 305.
- Puiggrós, Adriana (1990): Historia de la Educación en la Argentina I. Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Galerna.
- (Dir.) y Carli, Sandra (Coord.) (1995): Historia de la Educación en la Argentina VI. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Buenos Aires: Galerna.
- Pulfer, Darío (Dir.) y otros (2011-2015): Ideas de la Educación Argentina. Colección en 13 volúmenes. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria. En línea: <http://editorial.unipe.edu.ar/coleccion-ideas-en-la-educacion-argentina/>
- Recalde, Héctor (1987): El Primer Congreso Pedagógico/2 (1882). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Roitenburd, Silvia y Abratte, Juan Pablo (Comp.) (2010): Historia de la educación Argentina: del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos. Córdoba: Editorial Brujas.

SITEAL (2007): La expansión de la escolarización desde mediados del siglo XX. Unesco. En línea: http://atlas.siteal.org/capitulo_2 Consulta 27/10/11

Solari, Manuel (1981): Historia de la educación argentina. Buenos Aires: Paidós

Subsecretaría de Cultura y Educación (2009): Esquel, 100 años. Crónicas del Primer Centenario. Municipalidad de Esquel.

Terán, Oscar (2004): Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX latinoamericano. Buenos Aires: Siglo XXI.

Páginas web

Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE)

<http://www.sahe.org.ar/>

<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/index>

Centro de Estudios de Historia de la educación argentina reciente. Universidad Nacional de Rosario

<http://hear.unr.edu.ar/>

HISTELEA - Historia Social de la Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Argentina (UNLu)

<http://www.histelea.unlu.edu.ar/>

Cátedra de Historia Social de la Educación – Universidad Nacional de Luján

<http://histedunlu.blogspot.com/>

Centro de Investigación MANES - Manuales Escolares

<http://www.uned.es/manesvirtual/portalmemes.html>

Instituto de Investigaciones Gino Germani – Facultad de Ciencias Sociales (UBA)

<http://iigg.sociales.uba.ar/>

Historia de la Educación en el Bicentenario de las independencias latinoamericanas

<http://comisionbicentenario.blogspot.com/>

Cátedra de Historia de la Educación – Facultad de Psicología (UNR)

<http://historiadelaeeducacion.blogspot.com/2007/10/1900-sistema-educativo-y-reformas.html#uds-search-results>

Evaluación

Se entiende que la evaluación realizada en proceso debe ser una instancia más de construcción de conocimiento y de elaboración personal del mismo. Los instrumentos propuestos responden a este criterio.

La **evaluación parcial** en cada cuatrimestre será en forma domiciliaria e individual abarcando todos los temas tratados en cada período. Se apunta a una escritura coherente que integre la bibliografía obligatoria, el desarrollo de las clases y la indagación propia del estudiante. En ambos cuatrimestres se incluirá el visionado de algún material audiovisual y la visita a alguna página web especializada. Si el parcial es enviado por mail, sólo se considerará entregado si se recibe la confirmación de recepción antes de la fecha establecida para la presentación.

La fecha de dicha instancia será anunciada con al menos dos semanas de anticipación. Se prevé un **recuperatorio** por no entrega en fecha del parcial domiciliaria o por no aprobación (nota inferior a cuatro) a la semana siguiente. La modalidad del recuperatorio será bajo la forma de un escrito a libro cerrado sobre los temas tratados en el cuatrimestre correspondiente.

A modo de Trabajo Práctico, en cada cuatrimestre se incluirá un **informe de un pedagogo argentino** destacado del siglo XIX en el primer caso y del siglo XX en el segundo. La presentación oral y escrita de ese testimonio y su experiencia pedagógica constituirán una nota aparte. Al inicio de cada cuatrimestre, se distribuirán los personajes relevantes entre los estudiantes para una presentación especializada al resto del grupo cuando se estudie el período o imaginario correspondiente. La presentación a los compañeros será en una breve modalidad oral y la participación en una “pizarra digital”. El momento de entrega del informe escrito, en cambio, coincidirá con la fecha de cada parcial.

Acreditación

La asistencia y la acreditación se ajustan a la normativa vigente: Reglamento Académico Marco (RAM, 25, 26, 30 y 32).

La calificación final del curso se construirá con el promedio de las cuatro notas (dos parciales y las presentaciones especializadas). Sólo podrá promocionarse si ninguna de ellas es un aplazo (1 a 3).

Los estudiantes que no hubieren promocionado la presente unidad curricular, deberán presentarse a examen oral, en fecha fijada por el Instituto. Indefectiblemente, la presentación al examen final implica la preparación de los temas asignados al inicio de la cursada además de un tema indicado en el momento. Aquellos alumnos que deseen cursar y/o rendir la materia en calidad de libres (RAM, 31), deberán preparar el programa completo con toda la bibliografía que se indica digitalizada.