

Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA I

Docentes: Prof. Matías Jones – Prof. Lic. María Eugenia Gutiérrez

Contactos: matiasfernando2001@yahoo.com.ar me_rayen@hotmail.com

Curso: 2º año	Horas: 3 (tres)	Cursado: Anual	Formato:
Correlativas regulares Pedagogía - Didáctica General Introducción a la Historia Epistemología de las Cs. Sociales		Correlativas aprobadas	-

Contenidos

- 1) Problemáticas del conocimiento histórico y su enseñanza:** El conocimiento en Historia. Tiempo, Espacio y Sociedad como categorías estructurantes de la enseñanza. El código disciplinar de la Historia escolar. Correspondencia entre los discursos Historiográficos y la Historia en la escuela. Los usos sociales de la Historia. Finalidades para la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia en la Educación Secundaria: formación para la comprensión del mundo social y político y el ejercicio de la ciudadanía. Intencionalidad de los contenidos históricos. El abordaje de la enseñanza de la historia desde las nociones de multicausalidad, multiperspectividad, diacronía, sincronía, cambio, continuidad, duraciones y periodizaciones diversas.

Bibliografía:

- Coudannes, Mariela. "Clío & asociados': la investigación de la enseñanza de la historia en argentina". Rev.hist.educ.latinoam. [online]. 2013, vol.15, n.20, pp. 95-110.
- Braudel, Fernand. La larga duración, en la historia y las ciencias sociales Capítulo 3, en La Historia y las Ciencias Sociales. Alianza Editorial, Madrid, 1979 (4º Edición).
- Fontana, Josep. "¿Qué Historia enseñar?", en Clío & Asociados Nº 7, UNL, 2003.
- Pichiñan Verónica. "Nuevos planteos para viejos problemas: la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, dificultades y dilemas". En Revista de Historia Pasado porvenir. Edición autogestionada, Trelew, 2007.

2) La Historia en el currículum: Claves para reconocer los presupuestos teórico-metodológicos y elementos constitutivos de la Historia en el currículum en el área de Ciencias Sociales. Niveles de concreción curricular en el área de Ciencias Sociales e Historia. Los NAP y el Diseño curricular provincial de Educación Secundaria: Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Decisiones curriculares en relación a enfoques teóricos, saberes y prácticas. Alcances de la selección, secuenciación y organización del contenido. El debate área-disciplina. Los libros de textos.

Bibliografía:

- Amézola, Gonzalo de. "Historia enseñada e historia investigada: relaciones peligrosas. El tratamiento escolar de la última dictadura militar y la necesidad de una actualización académica en la formación de profesores". En Revista PolHis N° 8, Mar del Plata, 2011.
- Troncoso, Ana María. Muelas, María Inés. "¿Por qué enseñar historia en la escuela?" En Revista de Historia Pasado por-venir. Edición autogestionada. Trelew 2008
- Documentos: Diseño Curricular del Secundario Básico y Diseño Curricular del Secundario Orientado de la Provincia de Chubut.

3) Debates actuales en la enseñanza de la Historia: Tensiones presentes en la enseñanza de la Historia: hechos-procesos, sujetos individuales-sujetos colectivos, casos y problemas-continuum histórico. Los temas polémicos en la enseñanza de la Historia. Memoria e identidad en la enseñanza de la historia reciente. La ética de la transmisión. La investigación didáctica: perspectivas teórico-metodológicas de investigación en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales.

Bibliografía:

- Carretero, Mario. Limón Margarita. "Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias sociales." Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
- Benadiba Laura. Historia oral, relatos y memorias. Editorial Maipue. Bs. As, 2007.
- Garaño Santiago. "Acerca de los puentes y las formas de hacer memoria: Una propuesta de educación en Derechos Humanos." En Revista de Historia Pasado por-venir. N° 5. Edición autogestionada, Trelew, 2011.
- Jones Matías. "Poblamiento prehispánico e historia del Pueblo Originario Mapuche. Apuntes para un abordaje didáctico en la escuela secundaria". En Revista de Historia Pasado por-venir N° 9. Edición autogestionada, Trelew, primer semestre 2014

Evaluación y Acreditación

Condiciones de acreditación:

- ✓ Presentar el 100% de los trabajos solicitados para el espacio de cursada: trabajos prácticos, análisis de casos entre otros
- ✓ Aprobar 1 parcial y el diseño de enseñanza así como sus respectivos recuperatorios.
- ✓ Cumplir con el porcentaje de asistencia previsto en el RAM del 70% para cursar como alumno regular y conforme al mismo, se exceptúan los casos de enfermedad, problemáticas laborales u otros, que deberán ser certificados ante las autoridades institucionales, en los que se requiere cumplir con el 60 % de asistencia. Y se debe acreditar el espacio con una calificación mínima de 4 (cuatro) para obtener la regularidad.
- ✓ Cumplir con el 80% de asistencia para cursar como alumno promocional directo y conforme al RAM, se exceptúan los casos de enfermedad, problemáticas laborales u otros, que deberán ser certificados ante las autoridades institucionales, en los que se requiere cumplir con el 70 % de asistencia. Y se debe acreditar el espacio con una calificación mínima de 7 (siete) para obtener la promoción directa.
- ✓ Este espacio curricular no admite la categoría libre.

Bibliografía complementaria

- Camilloni "Corrientes didácticas contemporáneas" Ed Paidós. 1999
- Gvirtz y Palamidessi "El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza" Ed. Aique, 2000.
- Litwin "El oficio de enseñar" Ed. Paidós 2008.
- Santos Guerra "La evaluación como aprendizaje: una flecha en la diana" Ed Narcea. Arg, 2007

Marzo, 2016