
Educación Sexual Integral

PROGRAMA ANALÍTICO

Lic. Manuel Agulleiro

Prof. Fabiana González

PROGRAMA ANALÍTICO EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Profesorado de Educación Primaria

Lic. Manuel Agulleiro

Prof. Fabiana González

Marco Metodológico

Hablar de Educación Sexual en la Escuela Primaria, debe hacernos reflexionar que, dependiendo de nuestro modo de concebir la sexualidad, la idea de ser humano que esta concepción conlleve y la visión del hecho educativo que sustentemos; la abordaremos de diferentes maneras ya que, cuando hablamos de sexualidad y de educación sexual, no siempre hablamos de lo mismo e incluso podemos hablar desde posicionamientos muy diferentes. Es por ello fundamental generar el diálogo y la reflexión que permitan comprender cómo, a partir de determinadas concepciones de sexualidad y de ser humano, se estructuran abordajes diversos sobre el tema; existiendo diversidad de modelos. Por ello también resulta pertinente revisar críticamente qué implica hablar de educación sexual, recalcando que un abordaje integral debe nutrirse de los distintos elementos de las experiencias y perspectivas existentes, analizando al mismo tiempo qué otros aspectos cada uno/a puede incorporar para dar cuenta de esas múltiples dimensiones que la componen, de acuerdo al enfoque y propósitos prescriptos en la Ley Nacional de Educación Sexual Integral y los Lineamientos Curriculares Nacionales.

Dado que la sexualidad está íntimamente vinculada con la subjetividad, es importante empezar por nosotros/as mismos/as, para poder registrar mejor nuestros supuestos sobre el tema, a fin de atemperar su influencia en nuestro trabajo en el aula y permitir distanciarnos de estereotipos o prejuicios y apoyarnos en contenidos científicamente validados, desarrollando actitudes conscientes, además de tener una disposición abierta al diálogo, generando un intercambio que habilite abordar los múltiples aspectos que abarca la temática. Pensar a los alumnos y alumnas, entonces, y hablar con ellos/ellas, enseñarles y acompañarlos/las, conduce a pensarse a sí mismos como adultos, como docentes, con una responsabilidad que se debe asumir.

En el marco del taller de ESI, se plantearán como actividades centrales el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de diversos modos de abordaje así como la presentación de trabajos que contemplen una producción colectiva basada en la elaboración de propuestas de enseñanza. Ello implica un trabajo colectivo y colaborativo que potencie la reflexión, la toma de decisiones y la elaboración y desarrollo de proyectos educativos, etc. ya que los y las docentes, en la escuela, y por ende también los y las docentes en formación, a la hora de pensar formas de implementación de estrategias de ESI deben tener presentes dos dimensiones: una más vinculada a los contenidos y otra a la metodología. En relación a la primera de las dimensiones mencionadas, la legislación nacional es clara al respecto y en varias leyes se alude al derecho de las personas a recibir información y conocimientos debidamente validados por la comunidad científica en lo que hace al cuidado, promoción y prevención de riesgos y daños de la salud, el respeto por el

cuerpo propio y ajeno, la prevención de enfermedades infecto contagiosas y todo conocimiento que contribuya al ejercicio de una sexualidad sana, responsable y plena. Estos contenidos deben estar inscriptos en una perspectiva multidimensional, multidisciplinaria y respetuosa del contexto cultural, en el marco de los derechos humanos. Para trabajar sobre ellos se presentará una Guía de trabajo-Carpeta de estudio que tienen como finalidad organizar, sintetizar y articular los contenidos y ofrecer a los/as estudiantes bibliografía, recursos TIC, artículos, etc. lo cual complementará Formación Teórica-Práctica de los encuentros presenciales que ofrecerán elementos teóricos disciplinares así como herramientas de intervención.

Será necesaria la articulación con las unidades curriculares del primer año de la formación como Psicología Educacional y Pedagogía para recuperar los aportes del desarrollo y el aprendizaje en contextos escolares, para la comprensión y conceptualización de los ejes trabajados. Con Práctica Profesional Docente I y II se articulará en la experiencia de trabajo de campo donde los estudiantes retomarán problemáticas/casos a fin de analizarlos en torno a las categorías conceptuales y las experiencias individuales y grupales; con las Didácticas de Ciencias Sociales y Naturales para el Primer Ciclo ya que existen contenidos comunes que los Lineamientos de ESI recuperan para abordarlos de manera Integral.

Es importante destacar que se propiciarán encuentros de trabajo con los espacios de ESI de otras carreras, como se ha venido trabajando desde el año 2012, para promover la articulación interniveles, aspecto sumamente importante ya que enriquece la mirada y permite pensar la ESI a lo largo de la escolaridad y generar espacios de reflexión e intercambio de experiencias que permitan fortalecer las estrategias de intervención, los recursos disponibles y los saberes situados en el contexto donde se desarrollen las prácticas profesionales.

Por ello se hace necesario un trabajo pedagógico que integre diferentes disciplinas, atravesando sus fronteras, desplegando saberes y trabajando incertidumbres, miedos y tabúes; discutiendo en torno a situaciones que se dan o pueden darse en las instituciones escolares y que demandan que el/la docente intervenga, analizando y elaborando líneas de acción que aborden la educación sexual desde una mirada integral-multidimensional, pensando en los y las alumnas como sujetos de derechos, incluyendo a las familias y revisando/desnaturalizando las prácticas. De este modo, se pretende que esta experiencia desarticule dicotomías entre teoría y práctica, ciencia y técnica, entre pensar y hacer, saber y no saber. Una experiencia que esté fuertemente atravesada por acciones como: pensar, consensuar, representar, construir, explorar, transitar, problematizar, preguntar, hacer historia, diferenciar, inaugurar y mirar desde nuevos lugares, etc. trabajando en torno al desarrollo curricular del Nivel Primario, la organización de la vida institucional cotidiana y los episodios que irrumpen en la vida escolar.

Para enriquecer las miradas y favorecer el intercambio de saberes, se propondrá la utilización de recursos TICs, del *aula virtual* para tutorías y consultas así como foros de discusión a fin de generar otro espacio donde se puedan plantear temáticas y situaciones para compartir.

Los contenidos se abordarán de modo de proponer una mirada integral e históricamente situada; ofreciendo elementos teóricos que permitan analizar cómo la educación sexual se transversaliza y es transversalizada por relaciones de clase, culturas, etnias, economías, medios de comunicación, edad, y capacidad. Se plantearán propuestas e intervenciones frente a situaciones que irrumpen en el cotidiano escolar, promoviendo el establecimiento de relaciones entre la sexualidad integral y las nociones de diversidad, identidad, alteridad, diferencia. Se asume una perspectiva interdisciplinaria que incluye los DDHH; y un enfoque cultural y crítico en relación a las jerarquías de género y a los discursos que constituyen las sexualidades; en el marco de una sociedad democrática. Se torna relevante, entonces, el conocimiento de la legislación vigente vinculada y complementaria a la educación sexual integral (salud sexual y salud reproductiva, prevención, sanción y erradicación de la violencia hacia las mujeres, programa contra la discriminación, trata de personas, ley de identidad de género, matrimonio igualitario, etc.) como condición para el ejercicio pleno de los derechos y de una ciudadanía responsable.

Contenidos

Como se ha expresado anteriormente, se abordará la Educación Sexual desde una visión integral, desde una mirada inclusiva de múltiples dimensiones y desde los significados y valoraciones sociales que permitan comprenderla como una construcción histórica, impregnada de las cuestiones sociales y culturales que determinan la distribución de roles y oportunidades para varones y mujeres, las cuestiones de género; en el marco de los derechos humanos, siendo los niños y niñas considerados sujetos de derecho. Los contenidos propuestos por el Diseño Curricular en los diferentes ejes, serán trabajados de manera integrada ya que se conectan y no hay un orden fijo/preestablecido para su tratamiento. Se abordarán contemplando como transversales los conceptos de infancias y adolescencias-juventudes ya que son los y las destinatarios/as de las acciones de la educación en el Nivel Primario.

➤ Cuerpos, géneros y sexualidades: de lo natural a lo histórico político

- Discursos normalizadores sobre cuerpos, géneros y sexualidades: Discurso médico y jurídico. Disciplinamiento y control.
- Las instituciones educativas y sus pedagogías sobre los cuerpos y las sexualidades: Historia de la Educación Sexual en Argentina
- Educación Sexual Crítica. Perspectiva de Género y Queer. Política, sexualidad y educación.

➤ Educación Sexual Integral

- Sexualidad. Dimensiones. Modelos de abordaje
- Reflexión en torno a prejuicios, preconceptos, estereotipos en relación con la sexualidad.
- Organización de la vida institucional cotidiana. El docente como sujeto sexuado. Episodios que irrumpen en el cotidiano escolar. Diseños de intervenciones.
- Lineamientos Curriculares de la ESI (Res. 45/08 CFE).

-Escuela, Familia y Educación Sexual Integral. Relación con las familias y la comunidad. Ley 26.206 de Educación Nacional y Ley 26.150 de Educación Sexual Integral.

➤ **Núcleos clásicos en el abordaje de la Educación Sexual en las escuelas**

-Infancias y adolescencias. Cuestiones propias del nivel en torno a la sexualidad y sus dimensiones. Embarazo y adolescencias.

-Vulneración de derechos y abuso sexual en la niñez. Caracterización. Desarrollo de conductas de autoprotección. Abordajes interinstitucional con salud y justicia. Ley 23.849 de Ratificación de la - Convención de los Derechos del Niño y 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

-Respeto mutuo y cuidado de sí y de lxs otrxs. Ley Nacional de Sida 23.798/90. Ley 25.673/02 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

➤ **Nuevos derechos, nueva agenda para la ESI**

-Discriminación y Diversidad sexual. Identidades, subjetividad, deseo. Diferencias entre orientación sexual e identidad de género. Ley 23.592 Actos discriminatorios. Ley 26.618/10 Matrimonio Igualitario. Ley 26.743/12 de Identidad de Género. Movimientos de mujeres y LGBT.

-Trata de personas. Definición. Ley 26.842 de Trata de personas y asistencia a sus víctimas.

-Violencia, Tipos de violencia. Ciclo de la violencia Definiciones. Relaciones entre patriarcado, género y violencia. Convenciones Internacionales (CEDAW y Belem do Para). Ley 25.485/09 de Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres. Abordaje de situaciones de violencia en el entorno escolar y familiar, instituciones en red

-La ESI en las tramas del saber: temas específicos en relación con la educación sexual integral en el nivel: Procesos de socialización en la primera infancia, dimensiones, características y efectos identitarios. Configuraciones familiares. Indicadores de género, género y trabajo, género y salud, etc.

-Estrategias de Intervención situadas en el ámbito escolar.

Propósito

Generar un espacio para el debate, el intercambio y la reflexión acerca de temas relacionados con la educación sexual integral y el ejercicio de derechos, revisando actitudes, ideologías y valores respecto de la sexualidad, revalorizándola como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer, felicidad y desarrollo personal.

Objetivos Específicos

- Analizar y reflexionar sobre las principales matrices teóricas y metodológicas, los principales nudos problemáticos del campo de la Educación Sexual Integral.
- Identificar prácticas cotidianas que se dan en la Escuela Primaria, en relación a la sexualidad, analizando posibles líneas de acción que favorezcan la integración de las dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y moral de cada uno de los temas abordados, atendiendo a un enfoque de derechos.

- Reflexionar sobre las propias representaciones en torno a las temáticas de la Educación Sexual Integral; analizando supuestos, estereotipos, prejuicios; a fin de evitar que estos medien en el trabajo con los y las alumnas, reflexionando sobre el lugar de la Escuela Primaria en la formación integral de niños, niñas y adolescentes; profundizando en los significados de las infancias y adolescencias, según los contextos y condiciones de vida.
- Reconocer la importancia de abordar las representaciones sociales y culturales de los alumnos y las alumnas, vinculadas a la sexualidad, en tanto estas inciden en la adopción de prácticas de cuidado y la toma de conciencia en temáticas relacionadas con casos de violencia, abuso y maltrato.
- Diseñar propuestas didácticas que aborden diferentes aspectos y contenidos relacionados a la sexualidad, recuperando los conceptos trabajados en las diferentes instancias del taller y teniendo como marco teórico una visión integral y multidisciplinaria de la Educación Sexual.

Evaluación

La evaluación es entendida como un proceso de recolección de información que debe ser analizada e interpretada para tomar decisiones respecto de la enseñanza y el aprendizaje, y que la misma nos permita hacer un seguimiento tanto de la tarea nuestra, como docentes, así como de la de los estudiantes. Proponemos, a través del trabajo en esta unidad curricular, considerar diferentes momentos y tipos de evaluación que se complementen: diagnóstica, continua o de proceso y sumativa o de producto; lo que nos permitirá, construir planes de orientación, ayuda e intervención didáctica apropiados para cada estudiante y para el grupo en general. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos tales como: resolución de situaciones-problemas, trabajos prácticos, participación en los foros, lista de cotejo, entre otros; y se tendrá en cuenta también el compromiso con la tarea y con el grupo, participación y responsabilidad, etc.

Criterios de evaluación: Estos surgen de los objetivos del espacio y en líneas generales apuntan a la:

- Comprensión de los conceptos fundamentales que estructuran la ESI en el Nivel Primario.
- Adecuación de las estrategias elegidas para resolver las situaciones planteadas.
- Participación individual y grupal en los encuentros presenciales.
- Interpretación y empleo del material bibliográfico y recursos TIC para la resolución de situaciones analizadas y la elaboración de propuestas de acción.
- Aplicación de los aspectos trabajados al diseño de propuestas didácticas que aborden temáticas relacionadas a la ESI, desde una visión integral.

Acreditación

- Asistencia: 75%.
 - Aprobación de (dos) trabajos prácticos.
 - Análisis y reflexión sobre los diferentes ejes de la ESI en encuentros presenciales y foros.
 - Elaboración de una propuesta y/o proyecto de intervención sobre ESI
- Cada instancia de acreditación contará con su correspondiente recuperatorio.

- El alumno promocionará la materia con una calificación de 7 puntos o más y no menos del 75% de asistencia. En los casos que no acredite para la promoción del espacio, podrá acreditarlo con la modalidad de examen final, instancia en la cual también deberán presentar la propuesta o proyecto didáctico teniendo en cuenta los requisitos acordados en la cursada.

Bibliografía

- ❖ Cea, J.; 2011. La institución del sexo y las instituciones de la sexualidad: las nuevas formas de dominación y la posibilidad histórica de la autonomía. Revista Pánico en Crisis. Año III, N° 3.
- ❖ Dussel, I. y Southwell, M.; 2009. «Preservar el tiempo de infancia», Revista El Monitor de la Educación, N° 22, 5.a Época, Ministerio de Educación Nacional.
- ❖ Dussel, I.; 2009. «El pudor en la escuela: historia de un espacio de intervención», Revista El Monitor de la Educación N° 22, 5.a Época, Ministerio de Educación Nacional.
- ❖ Elizalde, S., 2013. Dinámicas de configuración sexo genérica. Curso Virtual Género y Sexualidades. Centro REDES.
- ❖ Faur, Eleonor: La educación en sexualidad. Derecho de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes, Novedades Educativas.
- ❖ Felitti, K., 2013. *“Debates y herramientas para una Educación Intercultural”*; Curso Virtual Género y Sexualidades. Unidad II: “Construcciones históricas sobre el género y las sexualidades. Regulaciones, negociaciones y resistencias”. Parte 2ª “La sexualidad como construcción histórico – social”.
- ❖ Felitti, K., 2013. *“Debates y herramientas para una Educación Intercultural”*; Curso Virtual Género y Sexualidades. Unidad II: Regulaciones, negociaciones y resistencias”. Parte 2ª “Regular y resistir en la Argentina del siglo XX”.
- ❖ Fridman, C.; 2004. «Educación sexual: política, cultura e ideologías», Revista Novedades Educativas. Año 15 (150). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- ❖ Greco, M. B.; 2007. La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Rosario: Homo Sapiens.
- ❖ Gvirtz Silvina, Larrondo Marina; Herramientas para el abordaje de la convivencia en el espacio escolar. Centro REDES, 2015.
- ❖ Kriger, M., 2015. ¿A qué llamamos violencia escolar? Centro REDES.
- ❖ Las Infancias Hoy. 2007. El Monitor de la Educación N° 10. 5ta. Época. Verano. Mecyt. Bs As.
- ❖ López Louro, G., 2013. *“Pedagogías de la sexualidad”*; Curso Virtual Género y Sexualidades. Unidad II: “Construcciones históricas sobre el género y las sexualidades. Regulaciones, negociaciones y resistencias”.
- ❖ Milstein, D., 2015. La escuela, territorio de disputa. Centro REDES.
- ❖ Milstein, D., 2015. Violencia y Mundo escolar: una larga historia. Clase 1 a y 1 b. Centro REDES.
- ❖ Morgade, G., 2001. ¿Existe el cuerpo... (sin el género)? Apuntes sobre la pedagogía de la sexualidad. En: sexualidad y educación. Colección Ensayos y Experiencias N° 38. Noveduc. Buenos Aires.
- ❖ Morgade, G., 2006. Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. En Revista Novedades Educativas N° 184. Buenos Aires..
- ❖ Morgade, G.; 2001. Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Bs As: Novedades Educativas.
- ❖ Morgade, G.; 2008. Cuerpos y sexualidades en la escuela. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- ❖ Morgade, G., 2013. Educación sexuada y currículum: debates epistemológicos y didácticos actuales; Clase 3 a y 3 b. Curso Virtual Género y Sexualidades. Centro REDES.
- ❖ Re, María Inés: Educación Sexual en la Niñez, un desafío posible. Buenos Aires, Editorial EDIBA libros. S.F.

- ❖ Rosemberg, D., 2012. El Desafío de la Educación Sexual, Cuadernos de discusión. UNIPE.
- ❖ Scharagrodsky, Pablo; “El cuerpo en la Escuela”; Explora, Ministerio de Educación.
<http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG05-El-cuerpo-en-la-escuela.pdf>
- ❖ Sibilia, P., 2009. ¿Cómo ser un cuerpo contemporáneo? <http://cuadernos.inadi.gob.ar/numero-02/paula-sibilia-como-ser-un-cuerpo-contemporaneo/>
- ❖ Tomasini, Marina. (2012) Corporalidades y genero, UNC
<http://publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/2congresogeneroysociedad/article/view/869>
- ❖ Varela, Nuria; “Feminismo para principiantes”, Revista Lifts, sin datos.
- ❖ Weiss, M.: «Educación sexual infantil /juvenil» en: Revista Ensayos y Experiencias. Año 7, N° 38 Mayo Junio de 2001

Documentos

- ❖ Aportes del Enfoque de Género para pensar la experiencia de la Educación Sexual Integral. Subsecretaría de Educación, Bs. As. 2011.
- ❖ Cuadernos de ESI para Nivel Primario. Ministerio de Educación de la Nación; 2009-2010.
- ❖ El lugar de los adultos frente a los niños y los jóvenes, 2007. Aportes para la construcción de la comunidad educativa. - 1a. ed. - Buenos Aires; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- ❖ Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150.
- ❖ Programa Nacional de Educación sexual Integral; módulos 1 a 4; Ministerio de Educación – UNFPA; 2008-2009
- ❖ Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Indagaciones en torno a la Problemática a la Sexualidad en el terreno de la Educación. Ministerio de Salud, 2007
- ❖ Somos iguales y diferentes – Guía didáctica para docentes, INADI, Disponible en <http://inadi.gob.ar/promocion-y-desarrollo/publicaciones/somos-iguales-y-diferentes-guia-didactica-para-docentes/>

Marco Metodológico

Hablar de Educación Sexual en la Escuela Primaria, debe hacernos reflexionar que, dependiendo de nuestro modo de concebir la sexualidad, la idea de ser humano que esta concepción conlleve y la visión del hecho educativo que sustentemos; la abordaremos de diferentes maneras ya que, cuando hablamos de sexualidad y de educación sexual, no siempre hablamos de lo mismo e incluso podemos hablar desde posicionamientos muy diferentes. Es por ello fundamental generar el diálogo y la reflexión que permitan comprender cómo, a partir de determinadas concepciones de sexualidad y de ser humano, se estructuran abordajes diversos sobre el tema; existiendo diversidad de modelos. Por ello también resulta pertinente revisar críticamente qué implica hablar de educación sexual, recalcando que un abordaje integral debe nutrirse de los distintos elementos de las experiencias y perspectivas existentes, analizando al mismo tiempo qué otros aspectos cada uno/a

puede incorporar para dar cuenta de esas múltiples dimensiones que la componen, de acuerdo al enfoque y propósitos prescriptos en la Ley Nacional de Educación Sexual Integral y los Lineamientos Curriculares Nacionales.

Dado que la sexualidad está íntimamente vinculada con la subjetividad, es importante empezar por nosotros/as mismos/as, para poder registrar mejor nuestros supuestos sobre el tema, a fin de atemperar su influencia en nuestro trabajo en el aula y permitir distanciarnos de estereotipos o prejuicios y apoyarnos en contenidos científicamente validados, desarrollando actitudes conscientes, además de tener una disposición abierta al diálogo, generando un intercambio que habilite abordar los múltiples aspectos que abarca la temática. Pensar a los alumnos y alumnas, entonces, y hablar con ellos/ellas, enseñarles y acompañarlos/las, conduce a pensarse a sí mismos como adultos, como docentes, con una responsabilidad que se debe asumir.

En el marco del taller de ESI, se plantearán como actividades centrales el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de diversos modos de abordaje así como la presentación de trabajos que contemplen una producción colectiva basada en la elaboración de propuestas de enseñanza. Ello implica un trabajo colectivo y colaborativo que potencie la reflexión, la toma de decisiones y la elaboración y desarrollo de proyectos educativos, etc. ya que los y las docentes, en la escuela, y por ende también los y las docentes en formación, a la hora de pensar formas de implementación de estrategias de ESI deben tener presentes dos dimensiones: una más vinculada a los contenidos y otra a la metodología. En relación a la primera de las dimensiones mencionadas, la legislación nacional es clara al respecto y en varias leyes se alude al derecho de las personas a recibir información y conocimientos debidamente validados por la comunidad científica en lo que hace al cuidado, promoción y prevención de riesgos y daños de la salud, el respeto por el cuerpo propio y ajeno, la prevención de enfermedades infecto contagiosas y todo conocimiento que contribuya al ejercicio de una sexualidad sana, responsable y plena. Estos contenidos deben estar inscriptos en una perspectiva multidimensional, multidisciplinaria y respetuosa del contexto cultural, en el marco de los derechos humanos.

Será necesaria la articulación con las unidades curriculares del primer año de la formación como Psicología Educativa para recuperar los aportes del desarrollo y el aprendizaje en contextos escolares para la comprensión y conceptualización de los ejes trabajados. Con Práctica Profesional Docente I y II se articulará en la experiencia de trabajo de campo donde los estudiantes retomarán problemáticas/casos a fin de analizarlos en torno a las categorías conceptuales y las experiencias individuales y grupales; con las Didácticas de Ciencias Sociales y Naturales para el primer Ciclo ya que existen contenidos comunes que los Lineamientos de ESI recuperan para abordarlos de manera Integral y también se propiciarán encuentros de trabajo con los espacios de ESI de otras carreras para promover la articulación interniveles, aspecto sumamente importante ya que enriquece la mirada y permite pensar la ESI a lo largo de la escolaridad.

Por ello se hace necesario un trabajo pedagógico que integre diferentes disciplinas, atravesando sus fronteras, desplegando saberes y trabajando incertidumbres, miedos y tabúes; discutiendo en torno a situaciones que se dan o pueden darse en las instituciones escolares y que demandan que el/la docente intervenga, analizando y elaborando líneas de acción que aborden la educación sexual desde una mirada integral-multidimensional, pensando en los y las alumnas como sujetos de derechos, incluyendo a las familias y revisando/desnaturalizando las prácticas. De este modo, se pretende que esta experiencia desarticule dicotomías entre teoría y práctica, ciencia y técnica, entre pensar y hacer, saber y no saber. Una experiencia que esté fuertemente atravesada por acciones como: pensar, consensuar, representar, construir, explorar, transitar, problematizar, preguntar, hacer historia, diferenciar, inaugurar y mirar desde nuevos lugares, etc. trabajando en torno al desarrollo curricular del Nivel Primario, la organización de la vida institucional cotidiana y los episodios que irrumpen en la vida escolar.

Para enriquecer las miradas y favorecer el intercambio de saberes, se propondrá la utilización de recursos TICs, del aula virtual y foros de discusión a fin de generar otro espacio donde se puedan plantear temáticas y situaciones para compartir.

Los contenidos se abordarán de modo de proponer una mirada integral e históricamente situada; ofreciendo elementos teóricos que permitan analizar cómo la educación sexual se transversaliza y es transversalizada por relaciones de clase, culturas, etnias, economías, medios de comunicación, edad, y capacidad. Se plantearán propuestas e intervenciones frente a situaciones que irrumpen en el cotidiano escolar, promoviendo el establecimiento de relaciones entre la sexualidad integral y las nociones de diversidad, identidad, alteridad, diferencia. Se asume una perspectiva interdisciplinaria que incluye los DDHH; y un enfoque cultural y crítico en relación a las jerarquías de género y a los discursos que constituyen las sexualidades; en el marco de una sociedad democrática. Se torna relevante, entonces, el conocimiento de la legislación vigente vinculada y complementaria a la educación sexual integral (salud sexual y salud reproductiva, prevención, sanción y erradicación de la violencia hacia las mujeres, programa contra la discriminación, trata de personas, ley de identidad de género, matrimonio igualitario, etc.) como condición para el ejercicio pleno de los derechos y de una ciudadanía responsable.

Contenidos

Como se ha expresado anteriormente, se abordará la Educación Sexual desde una visión integral, desde una mirada inclusiva de múltiples dimensiones y desde los significados y valoraciones sociales que permitan comprenderla como una construcción histórica, impregnada de las cuestiones sociales y culturales que determinan la distribución de roles y oportunidades para varones y mujeres, las cuestiones de género; en el marco de los derechos humanos, siendo los niños y niñas considerados sujetos de derecho. Los contenidos propuestos por el Diseño Curricular en los diferentes ejes, serán trabajados de manera integrada ya que se conectan y no hay un orden

fijo/preestablecido para su tratamiento. Se abordarán contemplando como transversales los conceptos de infancias y adolescencias-juventudes ya que son los y las destinatarios/as de las acciones de la educación en el Nivel Primario.

Cuerpos, géneros y sexualidades: de lo natural a lo histórico político

- Discursos normalizadores sobre cuerpos, géneros y sexualidades: Discurso médico y jurídico. Disciplinamiento y control.
- Las instituciones educativas y sus pedagogías sobre los cuerpos y las sexualidades: Historia de la Educación Sexual en Argentina
- Educación Sexual Crítica. Perspectiva de Género y Queer. Política, sexualidad y educación.

Educación Sexual Integral

- Sexualidad. Dimensiones. Modelos de abordaje
- Reflexión en torno a prejuicios, preconceptos, estereotipos en relación con la sexualidad. Organización de la vida institucional cotidiana. El docente como sujeto sexuado. Episodios que irrumpen en el cotidiano escolar. Diseños de intervenciones.
- Lineamientos Curriculares de la ESI (Res. 45/08 CFE).
- Escuela, Familia y Educación Sexual Integral. Relación con las familias y la comunidad. Ley 26.206 de Educación Nacional y Ley 26.150 de Educación Sexual Integral.

Núcleos clásicos en el abordaje de la Educación Sexual en las escuelas

- Infancias y adolescencias. Cuestiones propias del nivel en torno a la sexualidad y sus dimensiones. Embarazo y adolescencias.
- Vulneración de derechos y abuso sexual en la niñez. Caracterización. Desarrollo de conductas de autoprotección. Abordajes interinstitucional con salud y justicia. Ley 23.849 de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño y 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
- Respeto mutuo y cuidado de sí y de lxs otrxs. Ley Nacional de Sida 23.798/90. Ley 25.673/02 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.

Nuevos derechos, nueva agenda para la ESI

- Discriminación y Diversidad sexual. Identidades, subjetividad, deseo. Diferencias entre orientación sexual e identidad de género. Ley 23.592 Actos discriminatorios. Ley 26.618/10 Matrimonio Igualitario. Ley 26.743/12 de Identidad de Género. Movimientos de mujeres y LGBT.
- Trata de personas. Definición. Ley 26.842 de Trata de personas y asistencia a sus víctimas.
- Violencia, Tipos de violencia. Ciclo de la violencia Definiciones. Relaciones entre patriarcado, género y violencia. Convenciones Internacionales (CEDAW y Belem do Para). Ley 25.485/09 de Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres. Abordaje de situaciones de violencia en el entorno escolar y familiar, instituciones en red

- La ESI en las tramas del saber: temas específicos en relación con la educación sexual integral en el nivel: Procesos de socialización en la primera infancia, dimensiones, características y efectos identitarios. Configuraciones familiares. Indicadores de género, género y trabajo, género y salud, etc.
- Estrategias de Intervención situadas en el ámbito escolar.

Propósito

Generar un espacio para el debate, el intercambio y la reflexión acerca de temas relacionados con la educación sexual integral y el ejercicio de derechos, revisando actitudes, ideologías y valores respecto de la sexualidad, revalorizándola como forma de relación y comunicación, fuente de satisfacción, placer, felicidad y desarrollo personal.

Objetivos Específicos

- Analizar y reflexionar sobre las principales matrices teóricas y metodológicas, los principales nudos problemáticos del campo de la Educación Sexual Integral.
- Identificar prácticas cotidianas que se dan en la Escuela Primaria, en relación a la sexualidad, analizando posibles líneas de acción que favorezcan la integración de las dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y moral de cada uno de los temas abordados, atendiendo a un enfoque de derechos.
- Reflexionar sobre las propias representaciones en torno a las temáticas de la Educación Sexual Integral; analizando supuestos, estereotipos, prejuicios; a fin de evitar que estos medien en el trabajo con los y las alumnas, reflexionando sobre el lugar de la Escuela Primaria en la formación integral de niños, niñas y adolescentes; profundizando en los significados de las infancias y adolescencias, según los contextos y condiciones de vida.
- Reconocer la importancia de abordar las representaciones sociales y culturales de los alumnos y las alumnas, vinculadas a la sexualidad, en tanto estas inciden en la adopción de prácticas de cuidado y la toma de conciencia en temáticas relacionadas con casos de violencia, abuso y maltrato.
- Diseñar propuestas didácticas que aborden diferentes aspectos y contenidos relacionados a la sexualidad, recuperando los conceptos trabajados en las diferentes instancias del taller y teniendo como marco teórico una visión integral y multidisciplinaria de la Educación Sexual.

Evaluación

La evaluación es entendida como un proceso de recolección de información que debe ser analizada e interpretada para tomar decisiones respecto de la enseñanza y el aprendizaje, y que la misma nos permita hacer un seguimiento tanto de la tarea nuestra, como docentes, así como de la de los estudiantes. Proponemos, a través del trabajo en esta unidad curricular, considerar diferentes momentos y tipos de evaluación que se complementen: diagnóstica, continua o de proceso y

sumativa o de producto; lo que nos permitirá, construir planes de orientación, ayuda e intervención didáctica apropiados para cada estudiante y para el grupo en general. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos tales como: resolución de situaciones-problemas, trabajos prácticos, participación en los foros, lista de cotejo, entre otros; y se tendrá en cuenta también el compromiso con la tarea y con el grupo, participación y responsabilidad, etc.

Criterios de evaluación: Estos surgen de los objetivos del espacio y en líneas generales apuntan a la:

- Comprensión de los conceptos fundamentales que estructuran la ESI en el Nivel Primario.
- Adecuación de las estrategias elegidas para resolver las situaciones planteadas.
- Participación individual y grupal en los encuentros presenciales.
- Interpretación y empleo del material bibliográfico y recursos TIC para la resolución de situaciones analizadas y la elaboración de propuestas de acción.
- Aplicación de los aspectos trabajados al diseño de propuestas didácticas que aborden temáticas relacionadas a la ESI, desde una visión integral.

Acreditación

- Asistencia: 75%.
- Aprobación de (dos) trabajos prácticos.
- Análisis y reflexión sobre los diferentes ejes de la ESI en encuentros presenciales y foros.
- Elaboración de una propuesta y/o proyecto de intervención sobre ESI

- Cada instancia de acreditación contará con su correspondiente recuperatorio.

- El alumno promocionará la materia con una calificación de 7 puntos o más y no menos del 75% de asistencia. En los casos que no acredite para la promoción del espacio, podrá acreditarlo con la modalidad de examen final, instancia en la cual también deberán presentar la propuesta o proyecto didáctico teniendo en cuenta los requisitos acordados en la cursada.

Bibliografía

- ❖ Cea, J.; 2011. La institución del sexo y las instituciones de la sexualidad: las nuevas formas de dominación y la posibilidad histórica de la autonomía. Revista Pánico en Crisis. Año III, N° 3.
- ❖ Dussel, I. y Southwell, M.; 2009. «Preservar el tiempo de infancia», Revista El Monitor de la Educación, N° 22, 5.a Época, Ministerio de Educación Nacional.
- ❖ Dussel, I.; 2009. «El pudor en la escuela: historia de un espacio de intervención», Revista El Monitor de la Educación N° 22, 5.a Época, Ministerio de Educación Nacional,.
- ❖ Elizalde, S., 2013. Dinámicas de configuración sexo genérica. Curso Virtual Género y Sexualidades. Centro REDES.
- ❖ Faur, Eleonor: La educación en sexualidad. Derecho de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes, Novedades Educativas.
- ❖ Felitti, K., 2013. “*Debates y herramientas para una Educación Intercultural*”; Curso Virtual Género y Sexualidades. Unidad II: “Construcciones históricas sobre el género y las sexualidades. Regulaciones, negociaciones y resistencias”. Parte 2ª “La sexualidad como construcción histórico – social”.

- ❖ Felitti, K., 2013. *“Debates y herramientas para una Educación Intercultural”*; Curso Virtual Género y Sexualidades. Unidad II: Regulaciones, negociaciones y resistencias”. Parte 2ª “Regular y resistir en la Argentina del siglo XX”.
- ❖ Fridman, C.; 2004. «Educación sexual: política, cultura e ideologías», Revista Novedades Educativas. Año 15 (150). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- ❖ Greco, M. B.; 2007. La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Rosario: Homo Sapiens.
- ❖ Gvirtz Silvina, Larrondo Marina; Herramientas para el abordaje de la convivencia en el espacio escolar. Centro REDES, 2015.
- ❖ Kriger, M., 2015. ¿A qué llamamos violencia escolar? Centro REDES.
- ❖ Las Infancias Hoy. 2007. El Monitor de la Educación N° 10. 5ta. Época. Verano. Mecyt. Bs As.
- ❖ López Louro, G., 2013. *“Pedagogías de la sexualidad”*; Curso Virtual Género y Sexualidades. Unidad II: “Construcciones históricas sobre el género y las sexualidades. Regulaciones, negociaciones y resistencias”.
- ❖ Milstein, D., 2015. La escuela, territorio de disputa. Centro REDES.
- ❖ Milstein, D., 2015. Violencia y Mundo escolar: una larga historia. Clase 1 a y 1 b. Centro REDES.
- ❖ Morgade, G., 2001. ¿Existe el cuerpo... (sin el género)? Apuntes sobre la pedagogía de la sexualidad. En: sexualidad y educación. Colección Ensayos y Experiencias N° 38. Noveduc. Buenos Aires.
- ❖ Morgade, G., 2006. Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. En Revista Novedades Educativas N° 184. Buenos Aires..
- ❖ Morgade, G.; 2001. Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Bs As: Novedades Educativas.
- ❖ Morgade, G.; 2008. Cuerpos y sexualidades en la escuela. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- ❖ Morgade, G., 2013. Educación sexuada y currículum: debates epistemológicos y didácticos actuales; Clase 3 a y 3 b. Curso Virtual Género y Sexualidades. Centro REDES.
- ❖ Re, María Inés: Educación Sexual en la Niñez, un desafío posible. Buenos Aires, Editorial EDIBA libros. S.F.
- ❖ Rosemberg, D., 2012. El Desafío de la Educación Sexual, Cuadernos de discusión. UNIPE.
- ❖ Scharagrodsky, Pablo; “El cuerpo en la Escuela”; Explora, Ministerio de Educación. <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG05-El-cuerpo-en-la-escuela.pdf>
- ❖ Sibilia, P., 2009. ¿Cómo ser un cuerpo contemporáneo? <http://cuadernos.inadi.gob.ar/numero-02/paula-sibilia-como-ser-un-cuerpo-contemporaneo/>
- ❖ Tomasini, Marina. (2012) Corporalidades y genero, UNC <http://publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/2congresogenerosociedad/article/view/869>
- ❖ Varela, Nuria; “Feminismo para principiantes”, Revista Lifts, sin datos.
- ❖ Weiss, M.: «Educación sexual infantil /juvenil» en: Revista Ensayos y Experiencias. Año 7, N° 38 Mayo Junio de 2001

Documentos

- ❖ Aportes del Enfoque de Género para pensar la experiencia de la Educación Sexual Integral. Subsecretaría de Educación, Bs. As. 2011.
- ❖ Cuadernos de ESI para Nivel Primario. Ministerio de Educación de la Nación; 2009-2010.
- ❖ El lugar de los adultos frente a los niños y los jóvenes, 2007. Aportes para la construcción de la comunidad educativa. - 1a. ed. - Buenos Aires; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- ❖ Intersexualidad- documento temático INADI, Disponible en <http://inadi.gob.ar/promocion-y-desarrollo/publicaciones/documentos-tematicos/intersexualidad/>
- ❖ Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150.
- ❖ Programa Nacional de Educación sexual Integral; módulos 1 a 4; Ministerio de Educación – UNFPA; 2008-2009

- ❖ Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Indagaciones en torno a la Problemática a la Sexualidad en el terreno de la Educación. Ministerio de Salud, 2007
- ❖ Somos iguales y diferentes – Guía didáctica para docentes, INADI, Disponible en <http://inadi.gob.ar/promocion-y-desarrollo/publicaciones/somos-iguales-y-diferentes-guia-didactica-para-docentes/>