

PROGRAMA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMER CICLO

Carrera: Profesorado de Educación Primaria. Anexo José de San Martín.

Ubicación en el plan de estudios: 2° año.

Duración: Anual.

Docentes: Baigorria, Miguel y Martínez, Cecilia.

Año: 2017.

OBJETIVOS

- Manejar los contenidos mínimos establecidos en el Diseño Curricular de Educación Primaria para el Primer Ciclo.
- Adquirir herramientas y estrategias para la ampliación y actualización de los contenidos.
- Favorecer el pensamiento crítico y reflexivo, acciones y decisiones en torno a las Ciencias Sociales.
- Elaborar hipótesis y problemas a partir del contenido inicial.
- Aplicar las herramientas adquiridas para la elaboración de una secuencia didáctica.
- Incorporar las TICS al estudio y enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Abordar los contenidos desde una perspectiva de género y recordando siempre que la educación Sexual es integral y por lo tanto una obligación en el desarrollo de cualquier área.

CONTENIDOS

Alfabetización en el área social en Primer Ciclo.

¿Qué son las Ciencias Sociales? ¿Para qué enseñarlas? La investigación social en el Primer Ciclo. El abordaje de conceptos claves.

Bibliografía:

- AISENBERG B. y ALDEROQUI S. (comps), Didáctica de las Cs Sc. Aportes y Reflexiones. Paidós Educador, Buenos Aires, 1997.

- GUREVICH, Raquel. Conceptos y problemas en geografía. En: AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. Didáctica de las ciencias sociales 2. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- FERNÁNDEZ CASO María Victoria, GUREVICH Raquel (coord.); Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos, Serie Puntos clave para la Formación Docente. Buenos Aires, 2007.
- SIEDE Isabelino A. (Coord). Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. El Abecé de las Ciencias Sociales. Ed. Aique. Buenos Aires, 2012.
- VARELA, Brisa. Las ciencias Sociales en la escuela. Pro ciencia/ CONICET, Buenos Aires, 1999.

El aprendizaje de lo Social.

Concepto de Espacio, región, espacios rurales y urbanos, revisión de los paradigmas tradicionales sobre lo cercano y lo lejano.

Concepto de Tiempo, el tiempo histórico y cronológico, análisis y resignificación de las conmemoraciones históricas y los actos escolares.

La enseñanza a partir de la resolución de un problema. La elaboración de hipótesis y la investigación para la resolución de las mismas.

Bibliografía:

- BENADIBA, Laura (comp.) Recursos Metodológicos para enseñar Ciencias Sociales. Novedades Educativas. Buenos Aires, 2013.
- BENDENJAM, Pilar y PAJES, Joan. Enseñar y aprender Ciencias Sociales. ICE/HORSORI, Barcelona, 1999.
- GARAY, Elvira y CALVET, Perla. Actos patrios. Nuevos caminos para pensar. Nivel Inicial y Primer Ciclo de EGB I. Editorial Hola Chicos, Buenos Aires, 2015.

- ZELMANOVICH, Perla y otros; Efemérides. Entre el Mito y la Historia. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1994.
- WINDERBAUM, Silvio. Patagonia, temas y problemas. Ediciones Pido la Palabra. Neuquén, 2015.

Contenidos temáticos del área en el Primer Ciclo.

América antes de ser América. Diversidad cultural. Proceso de conquista y colonización. El "Orden Colonial". Conceptos de comunidades originarias. Los pueblos Indígenas actuales en nuestro país. Los roles de género.

Bibliografía:

- SERVICE, Elman, 1990. Los orígenes del Estado y la civilización. El proceso de la evolución cultural. Madrid: Alianza Editorial. Capítulos 3, 4, 10 y 11.
- BRODA, Johanna, 1979. "Las comunidades indígenas y las formas de extracción del excedente: época prehispánica y colonial." En Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina (1500-1975), Enrique Florescano ed., 54-92. México: Fondo de Cultura Económica.
- BRUMFIELD, Elizabeth. "Aztec State Making: Ecology, Structure, and the Origin of the State." American Anthropologist 85 (1983): 263-284. (Hay traducción).
- COCK CARRASCO, Guillermo. "El ayllu en la sociedad andina: alcances y perspectivas". En Etnohistoria y Antropología Andina, CASTELLI, A.; KOTH DE PAREDES, A. y MOULD DE PEASE, M. (comps.). 2da. Jornada del Museo Nacional de Historia. Lima. 1981. PP. 231-253.
- ROSTOROWSKI, María. Historia del Tawantinsuyu. Instituto de Estudios Peruanos. Lima, 1988. Primera Parte, Caps. I, II, III.
- RIVERA CUSICANQUI, S. "Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores". En: Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Tinta Limón, Buenos Aires, 2010, pp. 53-76.

- TODOROV, T. "Conquistar". La conquista de América. El Problema del Otro. Siglo XXI, México, 1992, pp. 59-136.
- WACHTEL, N. "La deconstructionist". Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570). Alianza, Madrid, 1976, pp. 135-211.
- PRESTA, A. M. "Los encomenderos de Charcas". Encomienda, familias y negocios en Charcas colonial. Los encomenderos de La Plata (1550-1660). IEP, Lima, 2000, pp. 19-41.
- TANDETER, E. Trabajo libre y trabajo forzado en el Potosí colonial tardío. CEDES, Buenos Aires, 1980.
- CALVO, Silvia; SERULNICOFF, Adriana y SIEDE, Isabelino (comps). Retratos de familia en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza Ed. Paidós. Buenos Aires, 1998.

Revolución e Independencia. Crisis y ruptura del Orden colonial. Las rebeliones y resistencias de las comunidades originarias, el rol de la mujer indígena. Las revoluciones de independencia, las luchas por consolidar un nuevo orden y los intereses de clases con especial atención a las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Bibliografía:

- GELMAN, Jorge, "La lucha por el control del Estado: administración y elites coloniales en Hispanoamérica", en Historia General de América Latina, vol. IV: Procesos americanos hacia la redefinición colonial, ParísMadrid, Ediciones UNESCO/Editorial TROTTA, 2000, pp. 251-264.
- THOMPSON, S. "Proyectos de emancipación y dinámica de la insurgencia". Cuando solo greinasen los indígenas. La política aymara en la era de la insurgencia. Muela del Alto editores, La Paz, 2006, pp. 217-278.
- PODERTI, A. Mujeres en Rebelión. Estrategias de resistencia femeninas durante la sublevación de Tupac Amaru. Red Haina, Universidad de Gotemburgo, mayo de 1997.

- KOSSOK, M. "El contenido burgués de las revoluciones de Independencia en América Latina". En *Secuencia. Revista americana de Ciencias Sociales*. México, Enero/abril, 1969.
- FRANKLIN KNIGHT. "La Revolución de Haití" en *Taller. Asociación de Estudios de Cultura y Sociedad*, Vol.7, No. 19, Buenos Aires, 2002, pp. 27 a 46.
- GUERRA VILABOY, S. *Paraguay de la Independencia a la dominación imperialista. (1811- 1870)*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1984. Cap: "El Paraguay del Doctor Francia", pp 61-138.
- DI MEGLIO, G. "La participación popular en las revoluciones hispanoamericanas, 1808- 1816. Un ensayo sobre sus rasgos y causas", en *Alamanack*, N° 5, Garulhos, Brasil, primer semestre de 2013, pp. 97-122.
- FRADKIN, R., "¿Qué tuvo de revolucionaria la Revolución de mayo?" *Nuevo Topo. Revista de historia y pensamiento crítico*, N° 5, Buenos Aires, 2008.
- DI MEGLIO, G. *¡Viva el Bajo pueblo! La plebe urbana de Buenos Aires y la política entre la Revolución de mayo y el rosismo*. Prometeo, Bs. As. 2007.
- AZCUY AMEGHINO, E. "Artigas y la revolución rioplatense: indagaciones, argumentos y polémicas al calor de los fuegos del siglo XXI" en ANSALDI, W. (Coord.) *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Buenos Aires, Ariel, 2004, pp. 51 a 90.
- MATA DE LOPEZ, S. "La guerra de independencia en Salta y la emergencia de nuevas relaciones de poder". En *Andes*, N.º 13, 2003, pp. 113-142.
- GIL MONTERO, R. "Las guerras de la independencia en los Andes meridionales", *Memoria Americana*, N° 14, 2006, 89-117.
- DI MEGLIO, G. 1816. *La verdadera trama de la independencia*. Planeta, Bs. As., 2016.
- RATTO, S. "Los indios y la revolución en el Río de la Plata. El proceso independentista entre los indígenas soberanos de Pampa y Chaco". En BRAGONI,

B y MATA, S (comps). Entre la colonia y la república. Insurgencias, rebeliones y cultura política en América del Sur. Prometeo, Bs. As., 2008. pp. 143-148.

El ambiente, definiciones y problemáticas. Los recursos naturales desde una perspectiva histórica. La apropiación desigual de los recursos. El deterioro ambiental y los desastres naturales.

Bibliografía:

- GEORGE, P El medioambiente. Oikos, Tau, Barcelona, 1992.
- PUYOL, R. Población y recursos: el incierto futuro. Pirámide, Madrid, 1984.
- REBORATTI, C. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Ariel, Bs. As. 1999.
- MONTENEGRO, R. "Principales problemas ambientales de los ecosistemas urbanos". En Módulo "Ecología de los sistemas urbanos". GADU. CIAM. UNMDP. Mar del Plata, 1994.

Población y actividades económicas. La población del territorio y los procesos migratorios.

Bibliografía:

- HOBBSAWM, E. "Los orígenes de la Revolución Industrial Británica". En torno a los orígenes de la Revolución Industrial. Siglo XXI, buenos Aires, 1971, pp. 89-114.
- ARROYO, M. "Sobre el concepto de estructura agraria". En Revista Geográfica. N° 12, julio-diciembre 1990. IPGH, pp. 141-152.
- DEVOTO, F. "Migraciones europeas a la Argentina". En Ciencia Hoy, N.º 15, 1991. pp. 54-64.
- MAGUID, A. "Problemas de empleo. El chivo expiatorio". Encrucijadas (Revista de la Universidad de Buenos Aires), Año I, N° 7, 2001, pp. 58-71.

Espacio Urbano y Rural en la Argentina. Diferencias de desarrollos, países centrales y periféricos. Condiciones de trabajos y de vida de diferentes grupos sociales.

Bibliografía:

- ALDEROQUI Silvia y PENCHANSKY, Pompei; Ciudad y Ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano. Ed. Paidós. Buenos Aires. 2002.
- CARRERAS, C. y GARCIA BALLESTEROS, A. "La Geografía Urbana", en LINDON, A. ,HIRNAUX, D.(Comp.) "Tratado de Geografía Humana". Antropos. México. 2006.
- BORJA, J. "Ciudades en redefinición: lo local y lo global". En Módulo Curso de Posgrado "Gestión y Planificación Urbana". FAUD. UNMDP. 1998.
- BERTONCELLO, R. "La población rural". En Palacio, J. M. (Dir.). Historia de la Provincia de Buenos Aires. Tomo 1: Población, ambiente y territorio. (H. Otero). La Plata, UNIPE/EDHASA, 2012, pp. 337-363.
- PEREZ, E. "Hacia una nueva visión de lo rural". En Giarraca, N (comp) ¿Una nueva ruralidad en América Latina?. CLACSO, Buenos Aires, 2001. pp. 17-29.

Circuitos productivos. La concentración en la tenencia de la tierra. La producción para los mercados.

Bibliografía:

- CORTES CONDE, R. "La formación pampeana". El progreso argentino. Sudamericana, Buenos Aires, 1979. pp. 51-141.
- NEIMAN, G. (comp.). Trabajo de campo. Producción, tecnología y empleo en el medio rural. Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 2001.
- BARSKY, O. y GELMAN, J. Historia del agro argentino. Desde la conquista hasta fines del siglo XX. Buenos Aires, Grijalbo Mondadori, 2001.

La enseñanza. Planeamiento y estrategias.

La construcción de conceptos en las Ciencias Sociales. Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos.

Análisis del Diseño Curricular Jurisdiccional, Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y lineamientos curriculares para la ESI.

Bibliografía:

- Ley Nacional de Educación. N° 26.206
- Diseño Curricular Jurisdiccional para el primer ciclo de las Ciencias Sociales.
- Ley Nacional de educación Sexual Integral. N° 26.150
- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el primer ciclo del Nivel Primario.

Estrategias de evaluación en las Ciencias Sociales.

Bibliografía:

- HAMRA, Diana. La evaluación en el aula de Ciencias Sociales. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Educación y Cultura.

Lectura y Narración en las Ciencias Sociales.

La lectura de ficción y novelas históricas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Bibliografía:

- SIEDE Isabelino A. (Coord). "Enseñar Historia en la lectura compartida". Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. El Abecé de las Ciencias Sociales. Ed. Aique. Buenos Aires, 2012. pp.45-73.
- FINK, N y SAA, P. Juana Azurduy. Coleccion antiprincesas. Ediciones Chirimbote, Buenos Aires, 2016.
- MENDEZ, L. Clarita DEL SUR en busca de la machi perdida. Ediciones Pido la Palabra, Neuquen, 2015.

- MENDEZ, L. Clarita del sur historias increíbles pero ciertas de la Patagonia. Ediciones Pido la Palabra, Neuquen, 2015.

EVALUACIÓN

La Evaluación es parte del proceso de aprendizaje y debe significar no solo una instancia de verificación de los contenidos aprendidos por el estudiante sino también un momento de reflexión y apropiación de los contenidos trabajados. Por ello, proponemos distintos formatos de evaluación que tendrán lugar a lo largo de todo el año y que obligarán a desarrollar no solo distintos contenidos sino también distintas capacidades.

Será requisito para aprobación de la materia:

- Presentación de Temas o bibliografías asignados a cada estudiante a lo largo de la cursada, la participación en foros y actividades propuestas en las clases.
- Armado grupal de un micro radial sobre alguno de los temas abordados en la asignatura, que serán grabados y emitidos en la radio local FM RADIO LIGHUEN 102.5.
- Realización de parciales individuales domiciliarios y/o presenciales.
- Elaboración en pareja de una secuencia didáctica.
- Armado de una propuesta teórica para la elaboración de un acto escolar.

Cada uno de los ítems dará como resultado una nota numérica cuyo promedio formará la nota final de la cursada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- * Entender el espacio como producción de conocimiento para todos los actores.
- * Manejo, interpretación y relación de la Bibliografía.
- * Responsabilidad en las actividades que se proponen desde la cátedra.
- * Problematización del contenido. Formulación de hipótesis y desarrollo de mecanismos para la obtención de respuestas.
- * Desarrollo progresivo del espíritu crítico y reflexivo.

ACREDITACIÓN

Se ajusta al a Normativa Vigente:

- Calificación final no inferior a 7 (siete)
- 75% de asistencia a los espacios presenciales en ISFD Anexo José de San Martín.

Aprobar todos los trabajos acreditables (en primera instancia o en su recuperación) con nota no inferior a 7 (siete).

Condición de estudiante regular:

Calificación final desde 4 (cuatro) a 6 (seis). Si el estudiante no cubre los porcentajes mínimos de asistencia y/o si sus calificaciones en la Unidad Curricular son desde 4 (cuatro) a 6 (seis) conserva la condición de REGULAR y puede aprobar la Unidad Curricular en Examen Final.

Esta Unidad Curricular se recursará si el estudiante no aprueba por obtener calificaciones menores a 4 (cuatro), calificación final desde 1 (uno) a 3 (tres) o ausente.

Condición de estudiante libre:

Aquel estudiante que desee rendir la asignatura en condición de libre, deberá seleccionar temas del Eje de Contenidos Temáticos del Primer Ciclo y elaborar una secuencia didáctica, la cual deberá ser presentada una semana antes del examen para su corrección. Acorde a lo establecido en el RAM, el examen en calidad de libre constará de una instancia escrita y luego otra oral, siendo necesario aprobar las tres instancias para poder acreditar el espacio curricular.