

PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

ISFD N° 809, Anexo José de San Martín.

Docentes: Martínez, Adriana y Martínez, Cecilia.

Carrera: Profesorado de Educación Primaria.

Ubicación en el plan de estudios: 1° año.

Duración: anual.

Año: 2017.

OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

Propósitos:

- Generar un espacio que favorezca la construcción de conocimientos complejos y críticos, vinculados a la realidad social que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión, de argumentación y de síntesis.
- Relacionar conceptos y explicaciones, promoviendo una mirada crítica del mundo social.
- Problematizar y complejizar las inter-relaciones que se producen entre los hechos sociales desde múltiples dimensiones, asumiendo que estas sociedades son el resultado de complejos procesos históricos que no han finalizado aún.
- Favorecer la construcción de una ciudadanía crítica que promueva el pensamiento autónomo, la búsqueda de explicaciones, el reconocimiento de la provisoriedad y controversialidad del conocimiento social.

Objetivos:

- Conocer y comprender diversas corrientes epistemológicas de las Ciencias Sociales, que permitan al estudiante construir su propio marco de referencia.
- Interpretar los conceptos estructurantes y organizadores de las Ciencias Sociales para posibilitar el abordaje de las problemáticas de la realidad social.
- Construir categorías de análisis que permitan la reflexión crítica sobre la futura práctica profesional.
- Desarrollar el pensamiento complejo, la creatividad y la pluralidad ideológica.
- Aportar a la construcción colectiva del conocimiento y el ejercicio de la ciudadanía democrática, promoviendo el debate, la escucha respetuosa y la inclusión.

CONTENIDOS

- **Introducción a las Ciencias Sociales.**

Ciencias Sociales ¿Para qué?- Su objeto de estudio- Paradigmas científicos clásicos- Transferencia de los paradigmas en la enseñanza- La interdisciplinariedad- Historia Social- Historia Oral- Microhistoria- Historia Reciente- Geografía Crítica- Geografía Social.

Bibliografía:

- CARRETERO, M; CASTORINA, J. A; SARTI, M; VAN ALPHEN, F; BARREIRO, A. "La construcción del conocimiento histórico". *Propuesta Educativa*, N° 39, año 22, Vol. 1. Pp. 13-23.
- CHIOZA, E. y CARBALLO, C. *Introducción a la geografía*. Universidad Nacional de Quilmes, 2006.
- ESCOLAR, C. y BESSE, J. *Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en Ciencias Sociales*. Eudeba, Buenos Aires, 2011.
- FARIAS, F. "La epistemología de las Ciencias Sociales en la formación por competencias del pregrado". *Cinta moebio* [online]. 2009, n.34 [citado 2017-05-27], pp.58-66. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717554X2009000100004&lng=es&nrm=iso.ISSN 0717-554X.

- FERNÁNDEZ CASO, M.V. "Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía". En FERNÁNDEZ CASO, M. V. Y GUREVICH, R. (comps.) *Geografía un temario para su enseñanza*, Biblos, 2012.
- GUERRA, C. E. "Modelos epistemológicos y metodológicos en el desarrollo de la Historia". *Didáctica de la Historia, apuntes de cátedra*. Universidad Nacional de Luján. Luján, 2012.
- MORADIELLOS, E. *Las caras de Clío. Una introducción a la historia*. Siglo XXI, Madrid, 2001.
- VARELA, Brisa. *Las ciencias sociales en la escuela*, Prociencia, 1999.

- **Dimensión histórica cultural de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.**

Recorrido histórico. Algunos debates y problemáticas en las Ciencias Sociales respecto a su enseñanza.

Bibliografía:

- FINOCCHIO, S. *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel, 1997.

- IAIES, G. Y SEGAL, A. "La escuela primaria y las Ciencias Sociales: una mirada hacia atrás y hacia adelante. En AISEMBERG, B Y ALDEROQUI, S. (comps.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Paidós Educador, Buenos Aires, 2013.

- **Conceptos claves en la enseñanza.**

El tiempo histórico y cronológico. El espacio geográfico. La sociedad. La realidad social. Los sujetos sociales. Los procesos sociales. La multicausalidad. Conflictos, cambios y permanencias. Periodización y duraciones. Construcción de nociones y conceptos temporales en la infancia. Cultura. Poder.

Bibliografía:

- CORDERO, S y SVARZMAN, J. Hacer geografía en el la escuela. Novedades educativas, 2007.
- GUREVICH, R. Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Fondo de Cultura Económica, 2005.
- VARELA, Brisa. Las ciencias sociales en la escuela, Prociencia, 1999.

- **La enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario.**

La realidad como construcción sociohistórica y cultural. Los conflictos, las desigualdades, los cambios y permanencias como dimensiones constitutivas de lo social. Historia Reciente. Geografía social. Su enseñanza en el Nivel Primario.

El uso de las TICs. El abordaje de la ESI.

Bibliografía:

- BENEJAM, P. "Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales" y "La selección y secuenciación de los contenidos sociales". En: BENEJAM, P. y PAJES, J. Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia. Horsori, 1999.
- Diseño Curricular Ciencias Sociales Primer y Segundo Ciclo. Ministerio de Educación del Chubut.
- DUSSEL, I. Y QUEVEDO, L. A. "Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital" -VI Foro Latinoamericano de Educación 1a ed. - Buenos Aires, Santillana, 2010.
- Educ.ar, Portal educativo del Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- GUREVICH, R (comp.). Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Aique, 1997.

- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Ciencias Sociales. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2006.
- Serie Cuadernos ESI Primaria, Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. 2009.
- SIEDE, Isabelino, A (coord). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Educación, Buenos Aires, 2012.

EVALUACIÓN

La Evaluación es parte del proceso de aprendizaje y debe significar no solo una instancia de verificación de los contenidos aprendidos por el estudiante sino también un momento de reflexión y apropiación de los contenidos trabajados. Por ello, proponemos distintos formatos de evaluación que tendrán lugar a lo largo de todo el año y que invitarán a desarrollar no solo distintos contenidos sino también distintas capacidades.

Por otra parte, consideramos que la evaluación también es una herramienta para que este equipo docente obtenga información sobre los procesos de aprendizajes individuales y grupales y resulten un insumo para realizar reajustes en la propuesta de enseñanza en función de las necesidades del grupo.

Criterios de evaluación.

- Predisposición para el trabajo en el aula y participación activa en las propuestas.
- Participación comprometida en los espacios virtuales.
- Compromiso y participación activa en el trabajo colectivo.
- Interpretación de las consignas de trabajo tanto escritas como orales.
- Claridad conceptual en las producciones.
- Correcta utilización del vocabulario y los conceptos específicos de la asignatura.
- Selección adecuada, organización y procesamiento pertinente de la información.
- Argumentación y explicación pertinente de las temáticas abordadas.
- Postura crítica frente a las diversas corrientes epistemológicas abordadas.
- Coherencia y claridad en las expresiones escritas y orales.
- Presentación en tiempo y forma de las actividades y trabajos planteados.

Instrumentos de evaluación.

- Observación sistemática del proceso del estudiante haciendo hincapié en el modo en que expone y argumenta.

- Monitoreo de las actividades aúlicas y participación en los espacios virtuales.
- Trabajos prácticos bimestrales.
- Exámenes parciales con sus respectivos espacios de recuperación. Estos parciales pueden ser con bibliografía o sin ella, para la reelaboración crítica y desarrollo lógico de los temas tratados en la asignatura.

ACREDITACIÓN

Se ajusta al Régimen Académico Marco de Educación Superior vigente:

Para alcanzar la PROMOCIÓN DIRECTA: La/el estudiante deberá cumplir con un 80% de asistencia a clases y contar con la aprobación con un mínimo de 7 (siete) puntos en todos los exámenes parciales y trabajos prácticos propuestos.

Los estudiantes que no cumplan con estos requisitos podrán rendir examen final en calidad de REGULARES, cuando la calificación promedio sea como mínimo de 4 (cuatro) puntos. Aquellos estudiantes que no cumplan con las condiciones de acreditación de la asignatura podrán acceder a rendir exámen en carácter LIBRE.

Requisitos para acceder al examen en carácter libre:

-Acordar con el equipo docente una producción escrita (informe, monografía u otros) para ser presentado el día del exámen.

-Además deberá rendir un examen escrito y su defensa oral.