

Instituto Superior de Formación Docente N° 809

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA

Espacio Curricular:

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Formato: Asignatura
Régimen de cursada: Anual
3° año – 4 horas cátedras

Autoras:

Gabriela Gauna
Profesora de Educación Primaria
gaso38@live.com.ar

Sandra Isabel Giménez
Profesora en Informática (UNICEN)
Analista Programador Universitario (UNICEN)
Especialista de Nivel Superior en Educación y TIC (ME de la Nación)
Especialista en Educación Primaria y TIC para formadores (ME de la Nación, en curso)
sandraigimenez@yahoo.com.ar

Año 2017

1- OBJETIVOS:

1.1- OBJETIVOS GENERALES:

Se espera que el estudiante sea capaz de:

1. Comprender la diferenciación entre Tecnología y Educación Tecnológica como campo disciplinar con identidad propia;
2. Conocer la construcción curricular de la Educación Tecnológica en el país y en distintos sistemas educativos;
3. Comprender las prioridades de la enseñanza de la Educación Tecnológica en el Nivel Primario y los principales enfoques para su enseñanza;
4. Diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje de la Educación Tecnológica para el Nivel Primario;
5. Buscar, seleccionar e integrar las TIC de manera contextualizada como un recurso pedagógico-didáctico mediador en la construcción de saberes y capacidades;

1.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Se espera que el estudiante sea capaz de:

1. Conocer y respetar diferentes posturas acerca de la ciencia, la cultura, la tecnología;
2. Interpretar y analizar el Diseño Curricular del área para Nivel Primario, identificando la integración de los ejes que estructuran sus contenidos;
3. Diseñar propuestas de enseñanza de Educación Tecnológica, tomando decisiones curriculares y metodológicas fundadas en las finalidades formativas del área y las características de los sujetos de Nivel Primario;
4. Identificar y reconocer la relación entre procesos tecnológicos, medios técnicos y procesos socioculturales;
5. Analizar problemas socio-técnicos, reconociendo necesidades y planteando posibles soluciones;
6. Reconocer a las tecnologías como transformadoras de la realidad para satisfacer las necesidades e intenciones individuales y sociales, analizando críticamente el impacto de las mismas en la sociedad, la cultura y el ambiente;
7. Desarrollar capacidades para comprender, analizar y utilizar de forma crítica los nuevos lenguajes y las implicancias de las TIC como recurso pedagógico y didáctico;
8. Reflexionar, comprender y promover múltiples alfabetizaciones;
9. Reflexionar sobre los diversos sentidos de lo audiovisual en la escolaridad, identificando las características del lenguaje visual y sonoro y los diversos sentidos que pueden adquirir en relación con el contexto y el sujeto;
10. Incorporar el uso del campus virtual, como un recurso complementario a las clases y como alternativa para la formación docente continua;

2- CONTENIDOS (conceptuales, procedimentales y actitudinales):

MÓDULO N° 1: La Educación Tecnológica como espacio curricular de formación general. Sus representaciones sociales. Enfoques de enseñanza.

La formación general en Tecnología para todos los sujetos. Aportes de la Educación Tecnológica a la construcción de ciudadanía. La Educación Tecnológica, Tecnología, Cultura Tecnológica: diferenciación,

representaciones, conceptualizaciones, creencias. Caracterización y diferenciación del campo de conocimiento. La Educación tecnológica, su objeto de estudio: la artificialidad. La alfabetización tecnológica.

La Educación Tecnológica en el Nivel Primario, situación actual del área disciplinar y enfoques para su enseñanza. Enfoque socio técnico. La enseñanza de la Educación Tecnológica desde el enfoque de procesos. La dimensión ética: el impacto de la tecnología sobre la naturaleza y la sociedad.

Análisis de materiales referidos a la Educación Tecnológica: resoluciones del Concejo Federal de Educación (CFE), documentos de entidades internacionales (Organización de Estados Americanos (OEA)), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)).

MÓDULO N° 2: La construcción curricular de la Educación Tecnológica en el país y la situación en los sistemas educativos del mundo.

Educación Tecnológica: una nueva asignatura en todo el mundo. Inglaterra y Francia: diseño y tecnología. Estados Unidos: la Educación Tecnológica en el desarrollo de competencias y capacidades. China: la enseñanza de la Tecnología y la formación de ingenieros. Análisis de la enseñanza de la Tecnología en los sistemas educativos de Latinoamérica. Las diferencias entre la enseñanza de lo tecnológico como formación general y como orientación al trabajo.

Contextualización de la implementación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Educación Tecnológica en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26206. Conceptualización de la enseñanza de la Educación Tecnológica.

MÓDULO N° 3: Los contenidos de enseñanza: las dimensiones curriculares de la Educación Tecnológica y el rol del Sujeto en los procesos de aprendizaje en el Nivel Primario.

Análisis sobre la dimensión curricular de la Educación Tecnológica. Fundamentación, propósitos, ejes, contenidos. Los ejes conceptuales de los NAP de Educación Tecnológica como organizadores en el desarrollo de la enseñanza en el Nivel Primario: acerca de los procesos, acerca de los medios técnicos y acerca de la reflexión sobre la Tecnología como proceso sociocultural: diversidad, cambios y continuidades. Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Tecnológica para Nivel Primario.

Los contenidos de Educación Tecnológica en el Primer Ciclo y Segundo Ciclo del Nivel Primario. Secuenciación lógica. Articulaciones del Nivel Primario con el Nivel Inicial y Nivel Secundario. La Educación Tecnológica en el contexto de la Jornada Extendida. Articulaciones con otros espacios curriculares.

La construcción de la subjetividad del niño en el mundo artificial. Las influencias de las nuevas tecnologías en el proceso de socialización del sujeto del Nivel Primario.

Los procesos tecnológicos y los artefactos como sistemas: flujo de insumos, materia, energía e información. Las implicancias con su entorno social y natural. Realización de procesos productivos, identificando operaciones, medios técnicos, impactos, tareas de las personas, representación y comunicación de la información tecnológica a partir de diferentes medios y modos. La expresión del conocimiento tecnológico del niño a través de los materiales y el uso de objetos.

MÓDULO N° 4: Las estrategias de enseñanza de la Educación Tecnológica en el Nivel Primario: la construcción del saber tecnológico en la escuela

Las secuencias didácticas en las propuestas educativas de Educación Tecnológica del Nivel Primario. Criterios para la selección, organización e integración de contenidos de la enseñanza. Las decisiones curriculares y metodológicas.

Las estrategias de enseñanza de contenidos tecnológicos: las representaciones de procesos tecnológicos, los mapas conceptuales, las exposiciones, las analogías y metáforas, el análisis de productos, análisis de casos de situaciones problemáticas, análisis de sistemas socio-técnicos, resolución de problemas socio-técnicos, analizando e identificando variables y dimensiones. El enfoque sistémico como herramienta de análisis de la complejidad. El juego como recurso didáctico en la enseñanza de contenidos de la Educación Tecnológica. El aula-taller como dinámica de trabajo en la Educación Tecnológica.

Las variables didácticas en la planificación de propuestas educativas de la Educación Tecnológica. Los sistemas de evaluación en las propuestas educativas de Educación Tecnológica del Nivel Primario.

Las propuestas educativas de Educación Tecnológica en el marco de la Educación Especial. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las propuestas educativas como recurso pedagógico – didáctico, como mediadores en la construcción de saberes y capacidades tecnológicas.

3- EVALUACIÓN:

La evaluación se aplicará en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, distinguiéndose:

- Evaluación inicial: Apreciaciones personales sobre los conocimientos previos;
- Evaluación formativa: A través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este seguimiento permitirá identificar la relación entre los objetivos planteados y logrados en cada estudiante, ver el progreso y las dificultades, para reajustar métodos y estrategias pedagógicas si fuera necesario. Se llevará a cabo a través de las actividades propuestas, individuales, grupales, colaborativas, teniendo en cuenta si el estudiante finaliza en tiempo y forma los mismos; si utiliza metodologías cooperativas a la hora de resolver situaciones problemáticas; como así se evaluará de forma continúa las actividades de debate, intercambio y reflexión. Se evaluará de forma permanente la selección de estrategias didácticas propias del área en la producción de actividades de enseñanza de Educación Tecnológica para el nivel primario. Las evaluaciones de los aspectos actitudinales y procedimentales se realizarán de forma permanente durante toda la cursada. Se evaluará el uso frecuente del campus virtual como complemento de las clases.
- Evaluación sumativa: Mediante el análisis de los resultados, para determinar si se han alcanzado, y hasta qué punto, las intenciones educativas. Se llevará a cabo a través de la realización de un examen parcial, que podrá adoptar distintas modalidades y formas. En este caso se optará por utilizar como instrumento la elaboración de una secuencia didáctica de ET de carácter individual, la cual se llevará realizando las necesarias versiones hasta concluir la versión final. Teniendo como recuperatorio la re entrega de la misma.

4- ACREDITACIÓN:

Las condiciones de acreditación de este espacio curricular, en concordancia con el Reglamento Académico Marco (Capítulo III (Art. 25 y 26) y Capítulo IV (Art. 30, 31 y 32)), son:

- Los estudiantes que aprueben en carácter regular las actividades propuestas en la cursada y sus recuperatorios, es decir con nota entre cuatro (4) y seis (6), que hayan cumplido con el 70% de asistencia, obtendrán la regularidad. Debiendo rendir un examen final, el cual consistirá en la presentación de las actividades aún no aprobadas y la secuencia didáctica de ET si ésta no fuera aprobada;

- Los estudiantes que aprueben las actividades propuestas en la cursada y el examen parcial o recuperatorio con nota igual a siete (7) o más, que hayan cumplido con el 80% de asistencia, se les considerará aprobado y promocionado el espacio curricular, es decir sin examen final, promocionado de esta manera el espacio curricular;
- En caso de no cumplir con los requisitos de evaluación y acreditación para obtener la regularidad de la unidad curricular, el estudiante podrá optar por el examen final libre, dado que, de acuerdo al diseño curricular de la carrera, se trata del formato asignatura.

5- BIBLIOGRAFÍA (para los estudiantes):

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Lectura anual:

1. **LELIWA, S.** (2008). Enseñar EDUCACIÓN TECNOLÓGICA en los escenarios actuales. Editorial Comunicarte.
2. **LELIWA, S.** (2013). Tecnología. Apuntes para pensar su enseñanza y su aprendizaje. Editorial Babel. Córdoba.
3. **MAUTINO, J. M.** (2009). Didáctica de la Educación Tecnológica. ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar? Ediciones Bonum.
4. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHUBUT** (2014). Diseño Curricular Jurisdiccional de Educación Tecnológica para 1° y 2° Ciclo de Educación Primaria.

MÓDULO N° 1:

1. **FLORES P.** (2013). La EDUCACIÓN TECNOLÓGICA y la búsqueda de un marco de referencia. Revista Tekné. Ideas y Experiencias en Educación Tecnológica y Tecnología. Edición N° 6. Facultad de Arte y Diseño. Oberá. Misiones.
2. **MARPEGÁN, C. M.** (2012). Los aportes de la alfabetización tecnológica en el desarrollo de capacidades. Novedades Educativas. Bs. As.
3. **TOSO, A.** (2013). Marco Ético para la Educación Tecnológica. Revista Tekné. Ideas y Experiencias en Educación Tecnológica y Tecnología. Edición N° 5. Facultad de Arte y Diseño. Oberá. Misiones.

MÓDULO N° 2 y 3:

4. **GILBERT, J. K.** (2012). Educación Tecnológica, una nueva asignatura en todo el mundo (primera parte y segunda parte). Revista Tekné. Ideas y Experiencias en Educación Tecnológica y Tecnología. Edición N° 1 y 2. Facultad de Arte y Diseño. Oberá, Misiones.
5. **FERRERAS M. A; SANDRONE D.** (2014). Hacia una integración del tercer eje de los NAP en las prácticas docentes: una actividad para el aula. Revista Tekné. Ideas y Experiencias en Educación Tecnológica y Tecnología. Edición N° 7. Facultad de Arte y Diseño. Oberá. Misiones.
6. **ORTA KLEIN, S.** (2014). La construcción del campo: conceptos propios de la disciplina. Revista TEKNÉ. Ideas y experiencias en Educación Tecnológica Tecnología. Edición N° 7.

MÓDULO N° 4:

7. **DUSSEL, I.** Las nuevas alfabetizaciones en el Nivel Superior. (Material en formato PDF).
8. **GAY, A.** "Los sistemas y el enfoque sistémico". Capítulo 5. Temas para la Educación Tecnológica. Ediciones La Obra S.A.
9. **MARPEGÁN, C. M, MANDÓN, M y PINTOS J.** (2005). El placer de enseñar Tecnología: actividades de aula para docentes inquietos. Novedades Educativas. Bs. As.
10. **VALVERDE BERROCOSO, J.; GARRIDO ARROYO M.; FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, R.** (2010), "Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC", Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 11, N° 1, febrero, 203-229.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

1. **AZINIAN, H.** (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. "Manual para organizar proyectos". Ediciones Novedades Educativas.
2. **BUSTO, H.; RODRÍGUEZ LARRIBAU, M.; ZINKES, Ma. C.** (2008). Nuevos materiales didácticos en la formación docente. Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González".
3. **DREWNIAK, G** (2011). Contenidos para EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. Primera parte: los procesos en los que las operaciones tienen lugar preponderantemente sobre la materia. Ediciones DET. Caleta Olivia.
4. **DREWNIAK, G** (2014). Contenidos para EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. Segunda parte: los procesos en los que las operaciones tienen lugar preponderantemente sobre la energía. 1° edición. Córdoba, coedición DET. Caleta Olivia.
5. **DREWNIAK, G** (2016). Contenidos para EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. Tercera parte: los procesos en los que las operaciones tienen lugar preponderantemente sobre la información. 1° edición. Ediciones DET. Caleta Olivia.
6. **MORRISSEY, J.** El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. (Material en formato PDF).

7. **RODRÍGUEZ DE FRAGA, A.** (2007). "Lo nuevo debe dialogar con lo viejo", en Revista El Monitor.
8. **ROS, C., CIMOLAI, S., GONZÁLEZ, D., MASNATTA, M., MONTERO, J., OCHOA DE LA FUENTE, L., & SEGAL, A.** (2015). Experiencias de enseñanza con TIC en la formación docente. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente.
9. **VELAZQUEZ, C.** (2012). Estrategias Pedagógicas con TIC. Ediciones Novedades Educativas.