

**Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular**

**DIDÁCTICA GENERAL**

**Docente: Prof. Laura Mabel Robledo**

**Contacto:** laurarobledo311@hotmail.com

<b>Curso: 1º año</b>	<b>Horas: 6 (seis)</b>	<b>Cursado: 2º Cuatrimestre</b>	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Correlativas regulares</b> Pedagogía		<b>Correlativas aprobadas</b> -	

**Objetivos**

Se espera que al finalizar la asignatura de Didáctica General, los estudiantes logren:

- ✓ Analizar diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza y el currículum en tanto construcción social.
- ✓ Establecer relaciones entre las teorías y contenidos que sustentan las prácticas y las interpelan.
- ✓ Apropiarse de herramientas para la planificación de sus secuencias didácticas.
- ✓ Resolver situaciones problemáticas utilizando los recursos y estrategias más adecuados en cada caso, en forma individual como grupal.
- ✓ Desarrollar y fundamentar el proceso de programación didáctica.
- ✓ Modificar estructuras respecto de matrices conceptuales que poseen sobre el proceso de evaluación y que tienen que ver con sus propias vivencias.
- ✓ Trabajar en equipo y en forma colaborativa.
- ✓ Fortalecer su capacidad reflexiva y de autoevaluación.
- ✓ Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas enriquecedoras de sus prácticas.

**Contenidos**

**Unidad 1: La enseñanza como objeto de estudio**

Conceptualizaciones, enfoques y tendencias actuales.

La enseñanza como sistema: Didáctica y escolarización. La enseñanza como actividad: enseñar y aprender.

Teorías didácticas. La enseñanza y el aprendizaje. Rasgos fundamentales.

### **Bibliografía**

- Feldman, D. (2010): *Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Cap 1 y 2.
- Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J. (1992): *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid. Alianza. III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar.
- Perez Gomez, Gimeno Sacristán: (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Ed. Morata. Cap. II.
- Rivilla, A.; Mata, F. (2009): *Didáctica General*. Madrid. Pearson Educación. Parte I, Cap. 1 y 2.

### **Unidad 2: La evaluación como componente del proceso de enseñanza**

Concepto y funciones.

Criterios e instrumentos de evaluación.

Particularidades de la evaluación en cada nivel de enseñanza. Evaluación e inclusión.

### **Bibliografía**

- Álvarez Mendez, J. (2001): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid. Ed. Morata. Cap 1. y 2.
- Bendersky, B.; Aizencang, N. *La evaluación en cuestión. Miradas e intervenciones posibles*. Consultado en [http://www.portainclusionmercosur.educ.ar/documentos/la\\_evaluación\\_en\\_cuestion.pdf](http://www.portainclusionmercosur.educ.ar/documentos/la_evaluación_en_cuestion.pdf) en septiembre de 2016.
- Bordas, M; Cabrera, F. (2004): *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*. Revista española de Pedagogía. Año LIX, enero-abril, n.218, pp 25 a 48.
- Camilloni, Litwin, Palou de Maté (1998): *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós. Cap. La evaluación de los aprendizajes y la autoevaluación.
- Coll, C y otros. (2002): *Evaluar en una escuela para todos*. Cuadernos de Pedagogía. Departamento de psicología Evolutiva y de la Educación. Univ. De Barcelona.
- Elola, N. y otros (2010): *La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas*. Aique educación. Cap. 1 y 4.
- Feldman, D. (2010): *Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Cap. V.
- Santos Guerra, M. (1999): *Evaluación educativa: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Cap 2.

### **Unidad 3: La programación de la enseñanza**

Decisiones implicadas en el proceso de programación.

La planificación de la enseñanza. Componentes.

Métodos y estrategias de enseñanza.

Inclusión de las TIC en la enseñanza.

Gestión de la clase.

### **Bibliografía**

- Anijovich, R., Mora, S. (2009): Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique Grupo Editor, Cap. 1.
- Bixio, C. (2003): Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Rosario. Homo Sapiens. Ficha bibliográfica. Primera parte: La planificación
- Bixio, C. (2000): Enseñar a aprender. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Santa Fe. Capítulo 2.
- Coll, C. (2001): Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Ed. Separata. Documento Publicación Departamento de psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de psicología, Universidad de Barcelona.
- Davini, M. (2008): Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Ed. Santillana. Parte III, Cap 8, Cap 10.
- Diseño curricular de Ciencias Sociales para la Educación Secundaria de la provincia del Chubut. Ministerio de Educación. Consultado en [www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/secundaria/Dis\\_curricular\\_ciencias\\_sociales.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/secundaria/Dis_curricular_ciencias_sociales.pdf) en septiembre de 2016.
- Dussel, I. (2001): Aprender a enseñar en la cultura digital. Documento básico. Fundación Santillana.
- Dussel, I. (2007): El currículum: aproximaciones para definir qué debe enseñar la escuela hoy. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Fascículo 7.
- Fainholc, B. (2004). "Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación". Rosario. Homo Sapiens. Cap. 5
- Feldman, D. (2010): Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación. Cap III, Cap IV.
- López, M. (2003): Herramientas para planificar en la escuela. Buenos Aires. Aique educación. Cap. 1,2, 5 y 6.
- Méndez de Seguí, M.(2010): La planificación didáctica. Organizando la práctica. Ed. Puerto Creativo. Pp 20-26.
- Ortiz, C.; Espinosa, M. (2008): Currículum y docente: encuentro de significados. Versión Impresa. Educ. Med. Sup. V.22 N.2. Ciudad de la Habana. Abril-junio.
- Schneider y otros (2006): La escuela en la sociedad de redes. Buenos Aires. Fondo de cultura económica. Cap. 1

## Evaluación

### Criterios

- ✓ Coherencia, cohesión y fluidez en la comunicación oral y escrita.
- ✓ Utilización del lenguaje formal y específico acorde a cada contexto.
- ✓ Claridad conceptual y teórica.
- ✓ Habilidad para establecer relaciones entre conceptos.
- ✓ Posibilidad de relacionar y contrastar teoría y práctica.
- ✓ Dar cuenta de estrategias de resolución de problemas.
- ✓ Habilidad para aplicar conceptos teóricos a la práctica.
- ✓ Disposición para el trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ Participación activa en las actividades propuestas.
- ✓ Actitud crítica ante la autoevaluación.
- ✓ Respeto por el formato solicitado en los trabajos escritos, organización, longitud, forma lingüística (gramática, puntuación, ortografía, etc.), citas bibliográficas.

### Instrumentos

- Registro y observación de trabajo y participación en clase.
- Rúbricas de evaluación y autoevaluación ante las actividades áulicas.
- trabajos prácticos: Se realizarán seis trabajos prácticos. Cada uno de ellos tendrá su instancia recuperatoria.
- 1 (un) trabajo evaluativo integrador domiciliario a mitad de la cursada, con instancia recuperatoria con mismas características.
- 1 (un) trabajo integrador grupal colaborativo al final de la cursada, con instancia recuperatoria oral.
- evaluación final oral para los alumnos que no hubieren promocionado la asignatura.

## Acreditación

Las condiciones de asistencia y calificación se ajustan a las pautadas en el Régimen Académico Marco (Res. 640/14): Art. 25, 26, 30 y 32.

Para obtener la regularidad en la cursada el estudiante deberá cumplir con no menos del 75% de trabajos prácticos entregados y aprobados, la aprobación de un trabajo evaluativo integrador o su recuperatorio, y el trabajo integrador colaborativo o su recuperatorio oral con calificación mínima de 4 (cuatro).

Para acreditar mediante promoción directa, el estudiante deberá cumplir con no menos del 75 % de trabajos prácticos entregados y aprobados, la aprobación de un trabajo evaluativo integrador o su recuperatorio, y el trabajo integrador colaborativo o su recuperatorio oral con calificación mínima de 7 (siete).

Esta unidad curricular puede cursarse y/o rendirse en calidad de libre (RAM, 31). En tal caso, el examen tendrá dos instancias, una escrita, y una oral una vez aprobada la escrita, en las cuales se verá reflejada la totalidad de la bibliografía estipulada para el alumno en la unidad curricular. La misma puede ser solicitada a la docente.

Esquel, octubre 2016