

Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III

Docentes: Lic. Leandro Russo - Lic. Gabriela Macchi

Contacto: gmacchi02@gmail.com androrusso@gmail.com

Curso: 3º año	Horas: 8 (ocho)	Cursado: Anual	Formato: Prácticas Docentes
Correlativas regulares Todas las UC del CFE de 2º año Educación Sexual Integral		Correlativas aprobadas Práctica Profesional Docente II Todas las UC de 1º año	

Objetivos

Que el alumno logre:

- ✓ Desarrollar una actitud reflexiva y comprometida con la producción de conocimiento científico escolar con base investigativa, que le permita a su vez, revisar y autoevaluar sus propias prácticas.
- ✓ Valorar los procesos identitarios de los otros, particularmente de los estudiantes, sujetos de derechos, en el contexto de sus propias culturas; y a partir de allí concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad.
- ✓ Generar competencias para el desarrollo de procesos de comunicación oral y escrita; digital y analógica para constituirse en un transmisor y transformador de la cultura y particularmente de su disciplina específica
- ✓ Cultivar una actitud de crecimiento y desarrollo profesional, que le permita fortalecer permanentemente su proceso formativo continuo, con el fin de actualizar sus prácticas de enseñanza y ampliar su propio horizonte cultural.
- ✓ Comprender a la evaluación como un proceso de valoración inherente a las situaciones pedagógicas que permite, a su vez, acompañar el avance en el aprendizaje de los alumnos identificando los factores que lo potencian y las dificultades para lograrlos
- ✓ Concebir la práctica docente como un trabajo en equipo que permita elaborar y desarrollar proyectos institucionales y de intercambio con otras instituciones del contexto.
- ✓ Actuar con autonomía en su práctica, frente a las múltiples situaciones que se presentan en la gestión del aula, y contemplando las dimensiones de la realidad educativa ética, social y políticamente responsable en el ejercicio de su profesión; comprometido con la justicia social, la construcción de la ciudadanía; y la consolidación de valores solidarios y democráticos.
- ✓ Adquirir herramientas conceptuales y prácticas que posibiliten tomar decisiones, orientar y evaluar procesos en la enseñanza de la Historia, atendiendo a las singularidades del Nivel Secundario y a la diversidad de contextos.

- ✓ Favorecer la apropiación e implementación del Diseño Curricular del Nivel Secundario de la Provincia, integrando el análisis de los diversos contextos sociales, políticos y culturales.
- ✓ Valorar y promover una concepción de ciencia como construcción social y humana, cuestionando perspectivas sustentadas en la naturalización de su objeto, y en la reproducción acrítica de prácticas tradicionales.

Contenidos

- Planificación y secuencias didácticas.
- Informes pedagógicos.
- Instrumentos para la observación y diagnóstico.
- Educación especial: abordaje de problemática.
- Evaluación.

Bibliografía complementaria

- Adamson, G. (2007) La psicología social de Enrique Pichón Riviere. Buenos Aires: Lugar, 2007.
- Alliaud, Andrea (2004). "La experiencia escolar de maestros 'inexpertos'. Biografías, trayectoria y práctica profesional" en Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Ausubel, D (1986) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (México: Trillas, 1986
- Ausubel, D. et al. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1983.
- Beillerot, Jacky (1998). "La formación de formadores y de docentes: entre teoría y práctica" en La Formación de Formadores. Serie Los Documentos, FFyL.- Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires
- Beillerot, Jacky (1998) La Formación de Formadores, Buenos Aires: Serie Los Documentos, FFyL.-Ed. Novedades Educativas.
- Bourdieu, P. y Gros, F. (1990) Principios para una reflexión sobre los contenidos de enseñanza, Madrid, Revista de Educación Nº 292.
- Bourdieu, P. y Gross, F. (1990). Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, en Revista de Educación. MEC. No 292, Madrid.
- Bourdieu, P. (2007) El sentido práctico, Buenos Aires: Siglo Veintiuno.2007
- Camilloni, A. (1998). "Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales", en A.A.V.V. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Buenos Aires: Paidós 1998
- Contreras, Domingo (1990) Enseñanza, currículo y profesorado, Madrid: AKAL, 1990
- Feldman, Daniel (1999) Ayudar a enseñar, Buenos Aires: Aique. .
- Filloux, J.C. (1996) Intersubjetividad y Formación, Buenos Aires: Serie Los Documentos, FFyL.- Ed. Novedades Educativas.
- Gimeno Sacristán, J. (1997). Comprender y transformar la enseñanza. Capítulos IV, VI, Morata, Madrid. 1997.

- Giroux, H. (1997) Los profesores como intelectuales, Buenos Aires: Paidós.1997.Gudmundsdóttir, Sigrun y Shulman Lee (2005): Conocimiento didáctico en Ciencias Sociales. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2.
- Jackson, P. (2002) Práctica de la enseñanza, Buenos Aires: Amorrortu. 2002.
- Kurt Lewin. (1988) Teoría del campo en las ciencias sociales. Buenos Aires: Paidós, 1988.
- Litwin, E. (2005) "La Tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo". En E. Litwin (comp.) Tecnología Educativa en tiempos de internet. Buenos Aires Amorrortu. 2005.
- Litwin, E. (1998). "La evaluación campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza" en A. A, V.V. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires.
- Litwin, E. (1998). "El campo de la didáctica: La búsqueda de una nueva agenda" en Corrientes didácticas contemporáneas, Paidós, Buenos Aires. Paidós, 1998.
- Piaget, J. (1975) Introducción a la Epistemología Genética. T1: El pensamiento matemático. T2: El pensamiento físico. T 3: El pensamiento biológico, el pensamiento psicológico y el pensamiento sociológico. Buenos Aires: Paidós, 1975]
- Piaget, J. (1977) Estudios sociológicos. Barcelona: Ariel, 1977]
- Piaget, J. (1978) La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI, 1978.
- Piaget, J (1989) Hacia una lógica de los significados. Barcelona: Gedisa, 1989.
- Piaget, J, 1972 De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Buenos Aires: Paidós, 1972
- Pozo Muncio, I. (2000) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje, Madrid: Alianza Editorial
- Sanjurjo L., y Vega, M.T. (1999) Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior, Buenos Aires: Edit Homo Sapiens.
- Schön, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos, Barcelona: Paidós.
- Vigotsky, L. (1995) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Paidós, 1995.
- Vigotsky, L. (2005) Obras escogidas. Barcelona: 2005.
- Zabala Vidiella, A. (1993). "Los enfoques didácticos" en La práctica educativa. Cómo enseñar, GRAO, Barcelona
- Zabala Vidiella, A. (1998) La práctica educativa; cómo enseñar, Barcelona: GRAO. 1998.

Evaluación

Criterios

Tratándose de un espacio teórico práctico donde los contenidos toman sentido en las acciones, se hará hincapié en los diferentes momentos del desarrollo del espacio (observación/diagnóstico, planificación/secuencia didáctica, intervención en los espacios áulicos e institucionales, informes, etc.). Cada uno de estos segmentos contará con su respectivo seguimiento y apoyo, contando con un momento de síntesis e integración al concluir cada etapa.

Se considerará tanto el manejo de los marcos teóricos, el desempeño en la construcción las tramas conceptuales y la aplicación de estos a contextos específicos articulados en la producción de respuestas prácticas.

Las producciones de los alumnos tendrán un espacio para la defensa, la crítica y la autoevaluación como forma de un aprendizaje reflexivo y dinámico.

Instrumentos

- ✓ Entrevistas individuales con los alumnos.
- ✓ Espacios de reflexión y diálogo grupal.
- ✓ Presentación de informes. Avance de planificaciones, diagnósticos, problemáticas grupales/institucionales específicas. Informe de la "Práctica" en cada cuatrimestre.
- ✓ Monografías. Seminario (problemáticas de la educación especial/ trayectorias).
- ✓ Relatorías/informes. Ateneo.
- ✓ Planificaciones/secuencias didácticas. Se realizará una planificación en cada cuatrimestre. Una en el nivel Básico y otra en el nivel Orientado.
- ✓ Exposiciones orales.
- ✓ Portfolio con toda la producción de la cursada.
- ✓ Observación de clases (Ver Anexo, Reglamento de Práctica).

En relación a los trabajos como monografías, relatorías e informes, el alumno cuenta con el respectivo recuperatorio.

En el caso que el practicante no cumpliera con los requisitos de aprobación de su práctica en el primer cuatrimestre, tendrá la posibilidad de recuperación de dicho tramo en la segunda parte del año, que lo habilitará para continuar su trayectoria. (Ver Anexo, Reglamento de Práctica)

Acreditación

La acreditación del espacio será conforme al RAM, Artículos 28, 29, 30, 31, 32, 33. Ver anexo: Reglamento de Práctica que se firma al inicio de cada cursada.

Esquel, marzo 2017