

**Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular**

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**Docentes: Prof. Lic. María Eugenia Gutiérrez - Prof. Matías Jones**

**Contacto:** me\_rayen@hotmail.com matiasfernando2001@yahoo.com.ar

<b>Curso:</b> 3 <sup>º</sup> año	<b>Horas:</b> 3 (tres)	<b>Cursado:</b> Anual	<b>Formato:</b> Seminario Taller
<b>Correlativas regulares</b> Epistemología de las Ciencias Sociales	<b>Correlativas aprobadas</b> -		

**Objetivos**

**Objetivos Generales**

- contactarse y familiarizarse con nociones inherentes a la investigación social educativa desde la definición de la misma como herramienta para identificar situaciones problemáticas que el docente de Historia y de Geografía enfrentará en su accionar cotidiano;
- identificar y comprender la diversidad de enfoques existentes y métodos para abordar las problemáticas de la educación en Historia y en Geografía desde distintas perspectivas y conceptos epistemológicos, teorías y metodologías que le permitan fundamentar su postura propia ante el conocimiento en el ámbito;
- analizar y abordar los problemas vinculados con la realidad de los procesos sociales desde la multicausalidad, el multidimensionalismo y la complejidad en que se definen evitando análisis simplistas y reduccionistas;
- recuperar la reflexión sistemática y permanente, la disposición al debate respetuoso y a la negociación de significados, el aprendizaje cooperativo, social y los procesos de producción del conocimiento;
- Iniciarse en el desarrollo de las competencias propias de un docente-instigador; valorar la acción investigativa del docente y su contribución en el campo científico de la educación.

**Objetivos específicos**

- Conocer los distintos enfoques teórico-metodológicos de la investigación social educativa y de los puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación como las etapas de elaboración de un diseño de investigación.
- Reflexionar críticamente sobre la producción de propuestas de investigación superadoras en relación a los manuales y a las prácticas pedagógicas en las escuelas y analizar las tendencias actuales en investigación social educativa en Historia y Geografía.

- Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básica en la investigación social educativa.
- Innovar en educación y analizar los resultados y eficacia de dichas innovaciones para avanzar en la mejora de los resultados educativos.
- Promover una actitud crítica y positiva hacia el propio perfeccionamiento.

## Contenidos

Los contenidos a desarrollar han sido seleccionados teniendo en cuenta la propuesta de eje de contenidos del DC, el perfil del egresado y las competencias requeridas para el docente-investigador. Estos contenidos se articularán en torno a los siguientes ejes te-máticos en coherencia con nuestro posicionamiento:

### Eje epistemológico

- **Paradigmas en el campo del saber científico:** paradigmas de investigación vinculados a la construcción del objeto. La coexistencia paradigmática Referentes empíricos y métodos. Enfoques teóricos y metodológicos de la investigación educativa. Reivindicaciones de conocimiento: La construcción del estado del arte y el marco teórico. Temas y problemas de investigación.
- **El oficio del investigador:** Implicancias éticas y sociales de las Ciencias y de la Técnica. Tarea del investigador. Rol del investigador y la responsabilidad del investigador social educativo.

### Eje Didáctico

- **La investigación en la práctica docente de Historia y de Geografía:** Las prácticas docentes como eventos situados para la construcción del objeto de estudio. La investigación en el aula y en la escuela. La mirada investigativa en la Práctica Docente: El docente de Historia y de Geografía como investigador y la práctica docente como fuente de investigación. Diferenciación entre proyectos pedagógico – didácticos y de investigación. Análisis de investigaciones de equipos afines a su formación. Revisión de experiencias de formación.

### Eje metodológico

#### El proceso y el diseño de investigación:

- El origen de una investigación: elección del tema, estado de la cuestión formulación del problema, marco teórico y marco metodológico.
- El planteo del problema de investigación: objetivos, justificación, viabilidad de una investigación
- Elaboración del Marco teórico: funciones y etapas. Revisión bibliográfica. Construcción del Marco teórico
- Marco metodológico: definición del tipo de investigación y diseño de investigación (exploratoria, descriptiva, explicativa). Formulación de hipótesis. Definición de técnicas e instrumentos de recolección de información educativa.

## Bibliografía

- Achili, E. (2000) Investigación y Formación docente. Rosario: Laborde Editor.
- Cerretto y Giacobbe “Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos. Ed Homo Sapiens, 2009

- Palamidessi y Gorortiaga "El desarrollo de la investigación educativa y sus vincula-ciones con el gobierno de la educación en América Latina". Ed Perfiles educativos IISUE-UNAM. Vol. XXXVI n° 143, 2014
- Rojas Soriano, R. (1994) Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Janés.
- Sanchez Puentes, R. (2000). Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva de la inves-tigación en ciencias sociales y humanas. México: Centro de estudios sobre la Uni-versidad-UNAM /Plaza y Valdés
- Vessuri "O inventamos o erramos: la ciencia como idea-fuerza en América latina. Univ. De Quilmes Ed.
- WAINERMAN Y SAUTU "La trastienda de la investigación" Bs. As. Ed. Belgrano, 1995
- Wainerman, C. y Di Virgilio, M. (2010) El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires: Manantial INFD. Coordinación de Investigación Educativa. (2009) Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa. Buenos Aires. Disponible en [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Documento\\_metodologico\\_investigacion.PDF](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Documento_metodologico_investigacion.PDF)
- Yuni y Urbano "investigación etnográfica e Investigacion-acción: mapas y herra-mientas para conocer la escuela. Ed Brujas, 2005
- Yuni y Urbano "Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación 1 y 2. Ed Brujas, 2006

## Evaluación

### Instrumentos

- Un examen parcial.
- Un escrito pedagógico que dé cuenta del análisis investigativo sobre la experiencia de práctica.

## Acreditación

### Condiciones de acreditación:

- ✓ Aprobar el examen parcial y el escrito pedagógico o sus respectivos recuperatorios.
- ✓ Cumplir con el porcentaje de asistencia previsto en el RAM del 70% para cursar como alumno regular y conforme al mismo, se exceptúan los casos de enfermedad, problemáticas laborales u otros, que deberán ser certificados ante las autoridades institucionales, en los que se requiere cumplir con el 60% de asistencia. Y se debe acreditar el espacio con una calificación mínima de 4 (cuatro) para obtener la regularidad.
- ✓ Cumplir con el 80% de asistencia para cursar como alumno promocional directo y conforme al RAM, se exceptúan los casos de enfermedad, problemáticas laborales u otros, que deberán ser certificados ante las autoridades institucionales, en los que se requiere cumplir con el 70 % de asistencia. Y se debe acreditar el espacio con una calificación mínima de 7 (siete) para obtener la promoción directa.
- ✓ Dado el formato pedagógico de esta unidad curricular, no se contempla la posibilidad de cursar o rendir en calidad de libre.

Esquel, febrero 2017