

Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Docentes: Lic. Manuel Agulleiro – Prof. José Luis Gómez

Contacto: manuelagulleiro@gmail.com - gomez.joseluis89@gmail.com

Curso: 2º año	Horas: 4 (cuatro)	Cursado: Cuatrimestral	Formato: Taller
Correlativas regulares -		Correlativas aprobadas -	

Objetivos

- Analizar y reflexionar sobre las principales matrices teóricas y metodológicas, los principales nudos problemáticos del campo de la Educación Sexual Integral.
- Identificar prácticas cotidianas que se dan en la Escuela Secundaria, en relación a la sexualidad, analizando posibles líneas de acción que favorezcan la integración de las dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y moral de cada uno de los temas abordados, atendiendo a un enfoque de derechos.
- Reflexionar sobre las propias representaciones en torno a las temáticas de la Educación Sexual Integral; analizando supuestos, estereotipos, prejuicios; a fin de evitar que estos medien en el trabajo con los y las alumnas, reconociendo el lugar de la Escuela en la formación integral de los y las adolescentes.
- Diseñar propuestas didácticas que aborden diferentes aspectos y contenidos relacionados a la sexualidad, recuperando los conceptos trabajados en las diferentes instancias del taller y teniendo como marco teórico una visión integral y multidisciplinaria de la Educación Sexual.

Contenidos

Contenidos conceptuales

- 1.- Cuerpos, géneros y sexualidades: de lo natural a lo histórico político
 - Discursos normalizadores sobre cuerpos, géneros y sexualidades: Discurso médico y jurídico. Disciplinamiento y control.
 - Las instituciones educativas y sus pedagogías sobre los cuerpos y las sexualidades. Historia de la Educación Sexual en la educación secundaria. Educación Sexual Integral.
 - Concepto de sexualidad.
 - Trabajo con el sí mismx en relación a la Educación Sexual. Organización de la vida institucional cotidiana. Episodios que irrumpen en el cotidiano escolar. Diseños de intervenciones.

- Lineamientos Curriculares de la ESI (Res. 45/08 CFE). Relación con las familias y la comunidad. Ley 26.206 de Educación Nacional y Ley 26.150 de Educación Sexual Integral.
- 2.- Núcleos clásicos en el abordaje de la Educación Sexual en las escuelas secundarias:
 - Embarazo y adolescencias. Maternidades y paternidades adolescentes. Ley 25.584 Régimen especial de inasistencias y evaluaciones para alumnas embarazadas o alumnos padres.
 - Vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia. Caracterización. Desarrollo de conductas de autoprotección. Abordajes intersectoriales con salud y justicia. Ley 23.849 de Ratificación de la Convención de los Derechos del Niño y 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
 - Infecciones de transmisión sexual: VIH/ Sida. Respeto mutuo y cuidado de sí y de lxs otrxs. Uso de métodos de barrera. Ley Nacional de Sida 23.798/90. Ley 25.673/02 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.
- 3.- Nuevos derechos, nueva agenda para la ESI:
 - Discriminación y Diversidad sexual. Diferencias entre orientación sexual e identidad de género. Ley 23.592 Actos discriminatorios. Ley 26.618/10 Matrimonio Igualitario. Ley 26.743/12 de Identidad de Género.
 - Trata de personas. Definición. Ley 26.842 de Trata de personas y asistencia a sus víctimas.
 - Violencia en las relaciones de pareja. Definiciones. Relaciones entre patriarcado, género y violencia. Tipos de violencia. Ciclo de la violencia. Convenciones Internacionales (CEDAW y Belem do Para). Ley 25.485/09 de Protección Integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.
 - La ESI en las tramas del saber: temas específicos en relación con la educación sexual integral

Contenidos Procedimentales

- Reflexión y análisis de los vínculos entre la dimensión ético-política y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Elaboración de conclusiones provisorias sobre el rol, incorporando distintas dimensiones de análisis, para ampliar y resignificar la lectura de la práctica profesional docente.

Contenidos Actitudinales

- Conciencia del marco valorativo desde el cual interpreta la realidad y fundamenta su accionar profesional. Posición crítica y reflexiva en el proceso de conocimiento de la realidad.
- Construcción de una actitud abierta, crítica y de permanente compromiso con la sociedad para el desarrollo de su futuro rol, reconociendo la provisoriedad del conocimiento y el carácter constructivo-colectivo y solidario del conocimiento.
- Sostenimiento y desarrollo de prácticas profesionales creativas y transformadoras, en el marco de la defensa y promoción de los derechos humanos.
- Profundidad en la sensibilidad y respeto por la multiculturalidad, la heterogeneidad y el rechazo de toda forma de discriminación.

Metodología del Taller

Este formato curricular centra la acción pedagógica en la profundización e investigación de una problemática o temática determinada. En este caso el de la educación sexual integral. En este sentido, la comprensión, la indagación en su complejidad y el abordaje de conceptos teóricos que permitan su explicación e interpretación, requiere sin dudas, de espacios de intercambio y discusión. Estos implican procesos de análisis, de reflexión y complejización de las explicaciones teóricas que fundamentan el tratamiento que se le da a diversas situaciones en las prácticas profesionales o temáticas particulares. Por medio de estos procesos, los alumnos en formación, podrán apropiarse de marcos conceptuales y metodológicos necesarios para la indagación de la realidad, su interpretación y la construcción de conocimientos sobre la misma.

De la Formación Teórica/ Práctica (situaciones áulicas y extra – áulicas)

Las clases constituyen el eje vertebrador de la propuesta académica. Su propósito es ofrecer elementos teóricos disciplinares, y herramientas de intervención, explorar el campo de conocimiento de los problemas de la educación sexual desde una perspectiva integral en el contexto de la educación secundaria. El contenido de cada uno de los cuatro bloques temáticos, se desarrollará en encuentros presenciales de frecuencia semanal. Desde el punto de vista conceptual, la propuesta supone recorrer una la temática específica en cada clase, haciendo foco en su relación con el sentido general de cada bloque temático.

Así mismo, se trabajará en pequeños grupos a modo de trabajos prácticos, con acompañamiento del docente. Los grupos centrarán su atención en la resolución de una actividad, que aporta a la construcción de estrategias de intervención. Según la característica de la actividad presentada, los/las estudiantes la resolverán en el ámbito del aula o en contextos extra-áulicos.

Así mismo, se propondrá una actividad de escritura reflexiva, que sistematice la propuesta de intervención, se ofrecerán tutorías para despejar las dudas que surjan en el material consultado. Se prevé como condición de regularidad desarrollar durante el cuatrimestre:

- a) Elaboración de un proyecto de intervención en el nivel: Se elaborará en forma individual, o en grupos de no más de 2 personas, el cual se desarrollará durante todo el cuatrimestre, en dos entregas. Los criterios de la elaboración del proyecto y la bibliografía a consultar figurarán en la Guía/carpeta de trabajo.
- b) Para la elaboración del proyecto mencionado se tendrán en cuenta espacios de articulación con otras áreas curriculares y con el campo de las prácticas.

De la Guía de estudio / Carpeta de trabajo

Su función es organizar, sintetizar y articular los contenidos de la asignatura. Tiene fundamento en orden a ofrecer a los estudiantes material bibliográfico, artículos, etc. Los materiales incluidos en la carpeta de trabajo serán el insumo principal del trabajo en el aula ya que abordan los ejes fundamentales de los contenidos de la misma. Estos materiales serán seleccionados por los docentes y diseñados especialmente a los fines de la materia.

De las Tutorías y Consultas Virtuales

En este caso, el entorno de estudio virtual, el Campus Virtual, será incorporado pues se considera un recurso importante en el proceso de enseñanza/ aprendizaje. Se establecerán horarios semanales de consultas virtuales, así también se organizarán clases de consultas previas a la elaboración de los trabajos propuestos. Es importante aclarar que entendemos que es necesario hacer uso de los entornos virtuales de aprendizaje en tanto permiten al alumno ser el protagonista de su propio proceso y permiten la interacción permanente, tanto con sus compañeros, como con el docente.

Evaluación

La evaluación es entendida como un proceso de recolección de información que debe ser analizada e interpretada para tomar decisiones respecto de la enseñanza y el aprendizaje, y que la misma nos permita hacer un seguimiento tanto de la tarea nuestra, como docentes, así como de la de los/las estudiantes. Proponemos, a través del trabajo en esta unidad curricular, considerar diferentes momentos y tipos de evaluación que se complementen: diagnóstica, continua o de proceso y sumativa o de producto; lo que nos permitirá, construir planes de orientación, ayuda e intervención didáctica apropiados para cada estudiante y para el grupo en general. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos tales como: resolución de situaciones-problemas, trabajos prácticos, participación en los foros, lista de cotejo, entre otros; y se tendrá en cuenta también el compromiso con la tarea y con el grupo, participación y responsabilidad, etc.

Criterios

- Comprensión de los conceptos fundamentales que estructuran la ESI en el Nivel Primario.
- Adecuación de las estrategias elegidas para resolver las situaciones planteadas.
- Participación individual y grupal en los encuentros presenciales.
- Interpretación y empleo del material bibliográfico y recursos Tic para la resolución de situaciones analizadas y la elaboración de propuestas de acción.
- Aplicación de los aspectos trabajados al diseño de propuestas didácticas que aborden temáticas relacionadas a la ESI, desde una visión integral.

Acreditación

La asistencia y la acreditación se ajustan a la normativa vigente: Reglamento Académico Marco (RAM, 25, 26, 30 y 32).

Así mismo, se exige:

- Aprobación de (dos) trabajos prácticos.
- Análisis y reflexión sobre los diferentes ejes de la ESI en encuentros presenciales y foros.
- Elaboración de una propuesta y/o proyecto de intervención sobre ESI

Cada instancia de acreditación contará con su correspondiente recuperatorio.

Para el examen final, se deberá presentar la propuesta o proyecto didáctico teniendo en cuenta los requisitos acordados en la cursada.

Dado que se trata de un formato pedagógico de Taller, se excluye la posibilidad de cursado y/o examen en calidad de libre.

Bibliografía

- Cuadernos de ESI para Nivel Secundario. Ministerio de Educación de la Nación; 2009-2010.
- Dussel, Inés: «El pudor en la escuela: historia de un espacio de intervención», Revista El Monitor de la Educación N° 22, 5.a Épo-ca, Ministerio de Educación Nacional, septiembre de 2009.
- El lugar de los adultos frente a los niños y los jóvenes. Aportes para la construcción de la comunidad educativa. - 1a. ed. - Buenos Aires; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.
- Faur, Eleonor: La educación en sexualidad. Derecho de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes, Novedades Educativas.
- Fridman, C.: «Educación sexual: política, cultura e ideologías», Revista Novedades Educativas. Año 15 (150). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2004.

- Greco, M. B. y G. Ramos: «Análisis de casos. Una perspectiva institucional», en Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Bs As: Dirección General de Planeamiento, MEN, GCBA, 2007.
- Greco, M. B.: La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Rosario: Homo Sapiens, 2007.
- Las Infancias Hoy. El Monitor de la Educación N° 10. 5ta. Época. Verano. Mecyt. Bs As. 2006/2007
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150.
- Ministerio de Salud de la Nación, Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, Secretaría de Salud de la Ciudad de Buenos Aires, Sexualidad y cuidados: reproducción, anticoncepción, ITS y VIH-Sida, Material de apoyo cara a cara, noviembre 2005.
- Morgade, G.: Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Bs As: Novedades Educativas, 2001.
- Morgade, Graciela. Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. En Revista Novedades Educativas N° 184. Buenos Aires. 2006.
- Morgade, Graciela. ¿Existe el cuerpo... (sin el género)? Apuntes sobre la pedagogía de la sexualidad. En: sexualidad y educación. Colección Ensayos y Experiencias N° 38. Noveduc. Buenos Aires. 2001.
- Morgade, Graciela. Cuerpos y sexualidades en la escuela. Buenos Aires. Ed. Paidós. 2008.
- Programa Nacional de Educación sexual Integral; módulos 1 a 4; Ministerio de Educación – UNFPA; 2008-2009
- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Indagaciones en torno a la Problemática a la Sexualidad en el terreno de la Educación. Ministerio de Salud, 2007
- Proyecto de Armonización de Políticas Públicas para la Promoción de Derechos, Salud, Educación Sexual y Prevención de HIV / SIDA en el “Ámbito Escolar”, 2009.
- Re, María Inés: Educación Sexual en la Niñez, un desafío posible. Buenos Aires, Editorial EDIBA libros. S.F.
- Weiss, M.: «Educación sexual infantil /juvenil» en: Revista Ensayos y Experiencias. Año 7, N° 38 Mayo Junio de 2001

Esquel, 2016