

Programa analítico correspondiente a la Unidad Curricular

PEDAGOGÍA 2017

Profesora: Lic. Mayra Monedero

Contacto: mayramonedero@gmail.com

Curso: 1º año	Horas: 6 (seis)	Cursado: Cuatrimestral	Formato: Asignatura
Correlativas regulares		Correlativas aprobadas	

*Para cursar Didáctica General se debe tener regular Pedagogía

Objetivos

Objetivo general

Se espera que los estudiantes puedan introducirse en el campo problemático de la educación, a partir del debate y comprensión de distintos abordajes teóricos del fenómeno educativo.

Objetivos específicos

Se espera que los alumnos:

- ✓ Conozcan y analicen las distintas corrientes pedagógicas a lo largo de la historia.
- ✓ Reflexionen de manera crítica acerca de las prácticas pedagógicas.
- ✓ Analicen las problemáticas educativas actuales de la Educación Secundaria, desde un paradigma de la complejidad.
- ✓ Propicien un clima de respeto y solidaridad dando lugar a la participación de cada uno de los estudiantes.
- ✓ Reconozcan la implicancia de la tarea educadora.

Contenidos

Eje I: Sociedad, educación y pedagogía

- ✓ Sentidos y funciones de la educación: Modalidades de educación; Educación y poder; Mitos de la educación.
- ✓ Educación y escolarización. Concepto de educabilidad.
- ✓ El campo pedagógico. Conceptualizaciones socio-históricas: escuela, educación, conocimiento.

Bibliografía¹

- Puigrrós, Adriana y Marengo, Roberto (2013): Pedagogías: Debates y reflexiones. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Cap. 2. "La pedagogía y la teoría de la educación" #
- Baquero, Ricardo. (2006) "Los sujetos y sus posibilidades de aprendizaje. Una discusión básica y central: ¿qué entendemos por educabilidad?" en Fascículo "Sujetos y aprendizaje". Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. #

¹¹ La bibliografía que indica # se encuentra digitalizada.



- Girvtz, Silvina y otros (2011). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires. Aique Educación. Cap. I: ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?#
- Meirieu, Philippe (2013) “La opción de educar y la responsabilidad pedagógica” Conferencia- Ministerio de Educación de la República Argentina. #
- Serra, María Silvia y Fattore, Natalia (s/d): Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía. Hacer Escuela. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Pág. 3-6 en www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002212.pdf #
- Sirvent, M. T.; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (2006) “Revisión del concepto de Educación No Formal” Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires. #
- Grimson, Alejandro y Emilio Tenti Fanfani (2014). Los mitos de la educación argentina. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores. Cap. 1: “Mitos de la decadencia educativa”

Eje II: Discursos pedagógicos

- ✓ La pedagogía tradicional, el movimiento de la Escuela Nueva, la Pedagogía Tecniciста.
- ✓ Las Teorías Críticas-Reproductivistas y las Nuevas Pedagogías.
- ✓ La pedagogía más allá de lo escolar.

Bibliografía

- Giroux, Henry () Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Publicado originalmente en Harvard Education Review No. 3, 1983. Traducción de Graciela Morza. Buenos Aires.
- Girvtz, Silvina y otros (2011). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires. Aique Educación. Cap. III: ¿Para qué sirve la escuela? #

Eje III: Problemáticas de la pedagogía actual en la Educación Secundaria

- ✓ Dimensiones de análisis: sujeto pedagógico, saber y conocimiento, poder, ideología.
- ✓ Nuevos desafíos para el Sistema Educativo: obligatoriedad, inclusividad, diversidad y calidad. El impacto de las nuevas tecnologías en la vida escolar.
- ✓ Tensiones al interior del Sistema Educativo: autoridad docente; entre la inclusión y la exclusión, entre la enseñanza y la asistencia.
- ✓ Configuraciones del fracaso escolar: repitencia, sobreedad, y abandono.

Bibliografía (Este eje puede modificarse de acuerdo a las necesidades o intereses de los estudiantes)

- Baquero, Ricardo (2006): “Una hipótesis persistente: quien fracasa en la escuela porta algún déficit.” en Fascículo “Sujetos y aprendizaje”. Ministerio de Educación de Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. #
- Duschatzky, Silvia: “De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad” en Propuesta Educativa, Buenos Aires. Año 7, N°15. Diciembre 1996. Pág. 45-49
- Dussel, Inés y Southwell, Myriam: “La autoridad docente en cuestión: líneas para el debate” en Revista El monitor. Marzo 2009. Sumario N° 20. Pág. 25-28 #
- Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Tiramonti, Guillermina (1992) .Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires. Troquel. Cap. 3 “Actores, instituciones y conflictos”
- -Leire Darreche, Urrutxi Almudena, Fernández Gonzalez; Javier y Goicoechea Piedrola (2010) Educación inclusiva ¿La educación inclusiva como utopía que nos ayuda a caminar? Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Septiembre de 2010. #
- Ley de Educación Nacional 26.206 #
- Proyecto para la prevención del abandono escolar. Documento de trabajo para las escuelas. Ministerio de Educación de la Nación. DNPS #
- Salas Rodríguez, Reynalda. Pedagogía invisible para atender la diversidad. A partir de un modelo de Basil Bernteins en <http://upd.mx/librospub/prijorac/discped/pedinv.pdf> #
- Serie 6: La educación en debate. “Sentidos en torno a la “obligatoriedad” de la educación secundaria” (2009) Ministerio de Educación de la Nación. DINIECE
- Terigi, Flavia: “El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional.” En Revista Iberoamericana de Educación N° 50 (2009).

Bibliografía complementaria

- Allieud, Andrea y Feeney, Silvina. (2004) "Hacia la recuperación del sentido de la Pedagogía en la formación docente". 2do Congreso Internacional de Educación. La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo. #
- Baquero, Ricardo y otros. Fracaso escolar, educabilidad y diversidad.
- Carli, Sandra (2004): Pensar la educación. Dilemas del presente y conceptos disponibles. Buenos Aires #
- Girvtz, Silvina y otros (2011): La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires. Aique Educación.
- Gentili, Pablo (1999): Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Buenos Aires. Losada. Cap I "Comiendo papas fritas baratas" Aple, Michael W.
- Llomovatte, Silvia y Kaplan Carina (): Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto: Cap VI: Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? Buenos Aires. Ed. Noveduc
- Perez Gómez, Ángel: "Un aprendizaje diverso y relevante" Cuadernos de pedagogía N° 311 Marzo 2002 #
- Rendo de Devalle, Alicia y Vega, Viviana (2006): Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Buenos Aires. Ed. Aique
- Sacristán, José Gimeno: "Hacerse cargo de la heterogeneidad" Cuadernos de pedagogía N° 311 Marzo 2002 #
- www.porlainclusionmercosur.educ.ar

La bibliografía está sujeta a modificaciones según lo requiera el cursado de la asignatura, nuevas publicaciones y/o los intereses de los estudiantes.

Evaluación

Considerando a la evaluación como una práctica democrática y participativa abierta a la interrogación, la problematización, la búsqueda de entendimiento, la producción de conocimiento y la emancipación de todos los sujetos involucrados, la misma acompañará el proceso a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Las instancias evaluativas a implementarse serán: trabajos prácticos en clase, participación en el aula virtual, parcial domiciliario y trabajo final con exposición oral. Cada instancia evaluativa tendrá instancia de recuperación.

Criterios de evaluación: Precisión conceptual, interpretación de consignas y de las ideas centrales de los textos propuestos, relaciones establecidas, valoración crítica, vocabulario específico y claro y presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados.



Acreditación

La asistencia y la acreditación se ajustan a la normativa vigente: Reglamento Académico Marco (RAM, 25, 26, 30 y 32).

El estudiante inscripto en carácter de libre (RAM, 31) deberá acercarse a la docente para informarse acerca de la realización de un trabajo práctico escrito, perteneciente al Eje III de la asignatura, que será entregado quince días previos a la instancia de examen. Si el mismo es aprobado con un mínimo de cuatro (4) podrá presentarse a rendir el examen oral.

Esquel, 2017

Sarmiento 940
Esquel-Chubut
Teléfono : (02945) 45 12 12
www.isfd809esquel.com.ar

