



XXV ENCUENTRO NACIONAL DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA XXV ENCUENTRO NACIONAL DE METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

20 – 23 de mayo de 2020

Ciudad de San Rafael, Mendoza. Argentina

“Uno vuelve siempre a los viejos sitios donde amó la vida”.

Armando Tejada Gómez.

PRIMERA CIRCULAR

PRESENTACIÓN

En relación al mundo de la ciencia, la Geografía es una disciplina que se inquieta por comprender, desde las distintas miradas, los territorios actuales, en los que se observa la coexistencia en el espacio de objetos de distintos tiempos históricos, interrelacionados por una desigual intensidad de flujos: “El espacio no es una cosa ni un sistema de cosas, sino una realidad relacional: cosas y relaciones juntas (Santos, M 1996).¹ Y como bien lo expresara Doreen Massey (1985), “El espacio es un constructo social- sí, pero las relaciones están construidas sobre el espacio, y eso marca una diferencia. Comprender la organización espacial de la sociedad, por tanto, es crucial. Es central para nuestra comprensión de las maneras cómo funcionan los procesos sociales;

¹ Santos, M (2000) La naturaleza del espacio. Barcelona Ariel.

para nuestra conceptualización de aquellos procesos, probablemente, y para nuestra capacidad para actuar sobre ellos políticamente, con certeza".²

La disciplina enfrenta así el desafío de comprender el funcionamiento del sistema natural y la acción de los grupos humanos involucrados en diversos problemas que afectan a las sociedades y a los territorios. La necesidad de estudiar los cambios ocurridos en el espacio, particularmente a partir de los diversos procesos desarrollo económico, llevaron a la Geografía a enriquecer su enfoque y sus temas de análisis.

Aunque la disciplina ha avanzado a pasos agigantados en el análisis de los problemas antes mencionados, esto no se refleja todavía en los saberes a enseñar. Ante esta circunstancia, estamos convencidos de que la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles del Sistema Educativo, requiere de cambios profundos, del desarrollo de nuevas estrategias y actividades tendientes a desarrollar procesos cognitivos, habilidades y actitudes que incrementen las oportunidades de comprensión de los docentes y de los estudiantes.

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

El Instituto de Educación de Enseñanza Superior N° 9-011 del Atuel y el Profesorado en Educación Secundaria en Geografía organizan el XXV Encuentro Nacional a realizarse entre el 20 al 23 de mayo 2020 en San Rafael, Mendoza, Argentina.

Los Encuentros Nacionales de Profesores en Geografía han constituido una instancia de intercambio relevante, para la comunicación de los progresos en la ciencia geográfica y especialmente en su enseñanza y aprendizaje.

Estos Encuentros fueron pensados y desarrollados por profesores en geografía, quienes, desde sus experiencias y permanente actualización científica, han expuesto sus ideas renovadoras, sus experiencias áulicas, sus investigaciones científicas, ofreciendo aportes sustantivos para la solución de problemas en nuestra ciencia, ya sea en sus marcos teóricos, como en su mediación en diferentes niveles del Sistema educativo.

² Massey, D (1985)

Estos Encuentros Nacionales de Profesores en Geografía que fueron gestados en San Rafael en 1988 y por docentes que pertenecen hoy al I.E.S. "Del Atuel" son la ocasión de continuar con la contribución de ideas, enfoques y metodologías, a la diversidad de problemas que se expresan en distintos espacios y contextos. Después de ese Primer Encuentro Nacional, el IES del Atuel organizó el VII Encuentro en Mayo de 1994; el XIV Encuentro en junio de 2004 y el XVIII Encuentro en mayo de 2008.

Nos encontraremos en mayo del 2020 a los treinta dos años del nacimiento de estos Encuentros Nacionales y que han recorrido el país vinculando a cientos de profesionales a través de la Geografía.

Se han planteado los siguientes **objetivos**:

1. Promover el intercambio académico y profesional en el campo de la geografía, la creación de redes de trabajo, y su enriquecimiento en la enseñanza e intercambio profesional.
2. Fomentar el enfoque integrado sobre los contenidos fundamentales de los diversos ámbitos temáticos de la Geografía, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación.
3. Actualizar el estado de producción del conocimiento en técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo.
4. Difundir las conclusiones de este XXV Encuentro a fin de colaborar en la mejora continua de la calidad educativa y condiciones de vida de las comunidades.

DESTINATARIOS

- Profesores en Geografía
- Docentes de disciplinas afines.
- Especialistas y/o investigadores en geografía.
- Estudiantes del Nivel Superior Universitario y de Institutos de Formación Docente de profesorados en geografía.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

- Asistencia a Conferencia Magistral
- Exposiciones -Ponencias
- Participación en Talleres
- Participación en Foro de estudiantes
- Presentación de Posters

CALENDARIO DEL ENCUENTRO

- **Miércoles 20 de mayo:** Inicio del Encuentro Nacional de Profesores de Geografía, acreditación de participantes y apertura: conferencia magistral.
- **Jueves 21 y viernes 22 de mayo:** Cesión de comunicaciones. Cierre del Encuentro. Cena de los 25 encuentros (optativa).
- **Sábado 23 de mayo:** Excursión Científica - Salida de Campo (Optativa).

EJES TEMÁTICOS

Eje I: Las nuevas Geografías y su enseñanza para la comprensión de las diversas espacialidades.

Este eje temático alude a que el planteo de "Nuevas Geografías", contribuye exclusivamente a ponerlas en plena visibilidad teórica y conceptual, pero sobre todas las cosas, las coloca en un plano de igualdad con los aportes epistemológicos que la Geografía ha sabido construir.

La Geografía, como ciencia y como disciplina de enseñanza, no ha podido escapar del proceso de globalización, ya que el concepto de espacio, que era su objeto más sólido aferrado a la realidad del mundo físico frente a la volatilidad más tradicional del tiempo, se ha vuelto líquido. Debido a esto, nuevos procesos están impactando los distintos paisajes y estos procesos están marcados por la movilidad, la fluidez, la falta de estabilidad, el imperio de lo efímero, sobre todo en manifestaciones estéticas y lúdicas.

Desde nuestra ciencia debemos incorporar el patrimonio intangible en las políticas culturales y territoriales, haciendo eco de las nuevas e innovadoras propuestas que circulan en el mundo actual.

Tener en cuenta, para estas Nuevas Geografías, lo invisible, lo intangible y lo efímero implica, por lo tanto, no solo una revisión del concepto de espacio, sino también de la metodología geográfica en su conjunto. Precisa de una metodología que permita acceder con más facilidad a estas tres dimensiones para así comprender mejor la complejidad del espacio geográfico de este principio de milenio.

En torno a la geografía como disciplina de enseñanza, se retoma el desafío de que la misma sea útil para los estudiantes, no solo para el acceso del conocimiento, sino además para la comprensión del mundo globalización y del lugar que ellos ocupan espacialmente. La enseñanza de y desde las Nuevas Geografías, tal como menciona Fernández Caso (2007) pueden contribuir a la construcción de los saberes escolares, basados en un amplio conjunto de fuentes científicas y no académicas (discursos políticos, medios de comunicación, etc.) relacionados con los conocimientos que la sociedad le demanda a la escuela.

Estas demandas de la sociedad a la escuela, suponen abordar la posibilidad de que la geografía, como otras unidades didácticas del nivel secundario, se repiensen continuamente no solo en el plano de los niveles de concreción del currículum prescripto, sino además desde la práctica áulica cotidiana que debe comprender las dinámicas sociales actuales y los emergentes que de esta se desprenden. Así pues, es importante destacar que la escuela tiene como función principal la distribución del conocimientos que una sociedad considere importante en cada momento histórico (Stenhouse, 1987).

Se proponen como subejos para el abordaje de este eje temático, los siguientes:

- El cuerpo como territorio,
- Las Geografías feministas y de género,
- Las espacialidades de la vida cotidiana,
- La Geografía de las religiones,
- Las espacialidades del miedo,
- Geografía del turismo y desarrollo/autonomía local

- Otros campos emergentes de la Geografía.

Eje II: Enseñanza, formación y profesionalización docente de la geografía

El eje aborda problemas de enseñanza de la geografía en los niveles: primario, secundario y superior. Se debate sobre innovaciones curriculares y pedagógicas, sobre avances en la formación continua de profesionales, académicos y docentes-investigadores.

Los nuevos desarrollos teórico-metodológicos de la Geografía y de la didáctica justifican la necesidad de renovar tanto los conocimientos como la manera de enseñarlos. Es decir, nuevos contenidos que resulten significativos para entender la realidad social y que, al mismo tiempo, generen en los estudiantes actitudes críticas y creativas comprometidas con su medio sociocultural.

En estos tiempos de innovaciones educativas y de cambios institucionales y curriculares, uno de los temas centrales que discute nuestra sociedad en relación a la calidad de la educación es el de la jerarquización de la tarea docente. Si bien dicha jerarquización contempla diversos aspectos, desde nuestro lugar como profesores de Geografía, preocupados por la renovación de su enseñanza, intentamos realizar un aporte conceptual y didáctico que contribuya a fortalecerla.

Al decir de Anijovich (2006) "Entendemos que es necesario abordar la formación como un proceso complejo que implica una interacción entre el que se forma, el formador, su objeto de estudio y su ámbito de trabajo. Con la intención de favorecer la reflexión y comprender en profundidad las prácticas de enseñanza, los acompañamos en los distintos momentos: en el diseño de la clase, en la clase en sí misma y en el análisis posterior donde realizamos conjuntamente una reconstrucción de sucedido. Así se propicia un análisis de lo que efectivamente ocurrió y se indaga sobre las decisiones que se toman en la acción (Schön, 1993).

Se proponen como subejos para el abordaje de este eje temático, los siguientes:

- La Didáctica de la Geografía como Ciencia Social.
- El abordaje de la educación sexual integral en el temario de la geografía

- La enseñanza de la geografía en el diseño universal de aprendizaje
- Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la geografía
- Desarrollo de la competencia digital en el aula de geografía
- El abordaje de los lenguajes geográficos para el análisis didáctico espacial.
- Otros temas con exclusiva relación a la didáctica de la Geografía.

Eje III: Educación ambiental, ordenamiento territorial y gestión de riesgo de desastres.

La sociedad se adentra al siglo XXI de la mano del avance sostenido de la ciencia en todos sus campos, al ser humano asistido por la cibertecnología le resulta posible visitar cualquier lugar del planeta gracias al acceso a imágenes satelitales distribuidas gratuitamente, también podemos observar y en otros casos ser protagonistas de eventos de origen natural o provocados por el hombre devenidos en desastres, los que sin lugar a dudas constituyen el resultado esperado de la depredación del hombre sobre el medio sicionatural.

Si consideramos al ambiente como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evolucionan a través del proceso histórico de la sociedad, cabe preguntarnos en este punto ¿Por qué pese al alto grado de desarrollo alcanzado y con abundante información disponible al respecto aún se producen los desastres?, del mismo modo nos interpelamos sobre ¿Qué rol juegan las relaciones de poder en los procesos de ocupación del territorio?, Al mismo tiempo y en sintonía con los objetivos de este encuentro nos surge el interrogante si ¿Existe realmente una posibilidad real de que la geografía como ciencia social, junto con la educación ambiental como proceso formador de ciudadanos y el ordenamiento territorial como técnica, nos ayuden a realizar una ocupación responsable del territorio y aprovechamiento sostenible de los recursos a fin de evitar que continúen ocurriendo los desastres.

Se proponen como subejos para el abordaje de este eje temático, los siguientes:

- Ciudad y transformaciones urbano-rurales.

- Dinámicas espacio- temporales de la población: transformaciones y perspectivas. Procesos socio- demográficos en contextos territoriales.
- Territorios rurales, paisajes alimentarios y nueva ruralidad.
- Recursos hídricos y transformación del territorio argentino.
- Territorialidades y disputas por el territorio.
- Integración y relaciones binacionales y multilaterales: temas y desafíos en la agenda regional y global.
- Riesgo vs Desastre.
- Didáctica para el riesgo de desastre.
- Cartografía del riesgo.
- Cartografía social.
- Otros temas con exclusiva relación a la educación ambiental, el ordenamiento territorial y la gestión del riesgo de desastres.

PAUTAS DE PARTICIPACIÓN

Conferencias magistrales.

- Se realizarán dos conferencias magistrales
- La organización de éstas estará a cargo del Comité Organizador del Encuentro.

Para presentación de resúmenes de paneles coordinados, invitados especiales, referentes de los XXV Encuentros.

- Título que exprese con claridad el tema de análisis del panel.
- Extensión entre 450 y 500 palabras.
- Condición del panel coordinado es tener entre 4 y 5 panelistas (expositores) de al menos 4 provincias distintas.
- Nombres de los panelistas.
- Los resúmenes de paneles coordinados serán aceptados previa revisión del Comité Organizador.

Para presentación de resúmenes de ponencias

- Título que exprese con claridad el tema de análisis de la ponencia
- Extensión entre 450 y 500 palabras. No incluir referencias bibliográficas.
- Los resúmenes serán aceptados previa revisión del Comité Organizador

- Todos los resúmenes serán publicados como material de divulgación en una edición digital, con número ISBN. (En proceso de gestión de trámite)
- Las ponencias completas se sujetarán a los siguientes requerimientos:
 - Extensión de máxima: 7.000 palabras, incluyendo cuadros, gráficos, tablas, mapas y bibliografía. En la primera página se detallará el eje temático en el cual se presenta, el título de la investigación en negrita y centrado. Debajo del título el nombre del autor y coautor(es), la dirección electrónica y la filiación institucional, en letra normal y centrada. Deberá incluir: introducción, marco teórico, objetivos, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía básica utilizada en el trabajo. La bibliografía deberá organizarse según el formato APA. Los autores deben asegurarse de que las referencias sean citadas con exactitud.
 - El texto completo deberá tener la siguiente configuración: Página A4, Arial 12, espacio interlineado sencillo, alineación justificada, márgenes superior e inferior 2,5 cm., derecho e izquierdo 3 cm., en procesador de texto compatible con Word.
 - Las ponencias enviadas serán compiladas como material de divulgación.

Para la presentación oral de la ponencia:

- Las ponencias se realizarán, en presentaciones de 20 minutos cada una. Luego se destinarán 5 minutos para preguntas y discusión por parte de los participantes.
- Los expositores que participan con la presentación de sus trabajos deberán preparar una presentación de PowerPoint (ppt o pptx) de 15 minutos.

Para la presentación de posters:

- Tamaño: A0 (841mm x 1189mm), orientación vertical.
- Contenidos: En la parte superior del póster incluir el título de la presentación, el nombre de los autores y la institución. Se deberán utilizar tamaños de letra de 100 puntos para el título y 60 puntos para los encabezamientos en formato de Mayúsculas y Minúsculas. Se sugieren las siguientes secciones: introducción, métodos, resultados, y conclusiones.

- Texto: el mensaje del póster debe ser concreto, sucinto y comprensible sin necesidad de una explicación oral.
- Los autores que presentan posters deberán traer consigo el poster impreso para colgarlo donde se les asignen los respectivos espacios en el día del registro del evento.

FECHAS IMPORTANTES:

- Inicio de proceso de inscripción (previo depósito): **desde el 01 de diciembre de 2019 hasta el día de inicio del evento.**
- Entrega de trabajos completos para su evaluación: **29 de febrero de 2020.**
- Envío de observaciones: **20 de marzo de 2020**
- Presentación trabajo completo corregido: **hasta 10 de abril de 2020.**

COSTOS:

El Encuentro tiene costos diferenciados por categoría de participantes. Los pagos en el evento serán excepcionales, previo conocimiento y aprobación del Comité Organizador. Cada participante puede inscribir **una sola contribución académica** como ponencia o como poster. Cada expositor podrá participar de la ponencia de hasta dos trabajos como máximo.

El participante, deberá acreditar el pago de la categoría de participación de forma individual, independientemente de que su presentación sea grupal.

Categoría de participación	Pago temprano Hasta 29/02/20	Pago tardío entre el 20/04/20 al 10/05/20	Pago en el evento
Ponente Docente	\$1.500	\$1.800	\$1800
Ponente estudiante	\$500	\$500	\$500
Asistente docente	\$1.200	\$1.200	\$1200
Asistente estudiantes	\$300	\$300	\$300



FORMA DE PAGO DEL EVENTO:

A detallarse en la Segunda Circular, próxima a presentarse.

CONTACTOS:

Sitio Web institucional: <https://ies9011-mza.infed.edu.ar/sitio/>

Fanpage (Facebook): Profesorado en Geografía- IES 9-011 "Del Atuel"

Instagram: @geografiaies9011

Correo electrónico del evento: xxvencuentrogeografia2020@gmail.com

COORDINACIÓN GENERAL

Prof. Míriam Olivarez.

Lic. María del Carmen Navarro.

COMITÉ ACADÉMICO:

Prof. Esp. Ariel Gómez Nebot.

Prof. Esp. Analía Santecati.

Lic. María Rosa Zuchelli.

Lic. Míriam Quinteros de Vega.

Dra. Cecilia Musale.

Lic. Gastón Lombard

COMISIÓN ORGANIZADORA:

Lic. Adriana Mandrilli

Dra. Alejandra Guerci

Prof. Alejandro Camoranesi

Prof. Analía Santecati

Prof. Ariel Gómez Nebot

Prof. Ariel Montecino

Prof. Carina Rodríguez

Dra. Cecilia Musale

Lic. Daiana Marco

Lic. Gabriel Negreira

Prof. Guillermo Sgandurra

Lic. Hilda Farwig

Lic. Liliana Ruíz

Prof. Ma. de los Ángeles Díaz

Prof. María José Matar

Prof. Mauro Laborda Campos

Prof. Miriam Olivarez

Prof. Nora Miranda

Lic. Sandra Rodríguez

Prof. Santiago Mondeja

Dra. Silvana Yomaha

Prof. Silvina Olivares