

MAYO 2020, Esquel - Chubut.

Educación Sexual Integral y la Formación Docente en tiempos de pandemia



ARTÍCULO CON ORIENTACIONES, RECURSOS Y MATERIALES



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

ÍNDICE

Sobre el presente artículo	4
El Desarrollo Profesional Docente: perspectiva centrada en la escuela	5
La Educación Sexual Integral en la formación de formadorxs	6
Enfoques en el abordaje de la Educación Sexual Integral	8
Incorporación de contenidos de ESI en los proyectos de las unidades curriculares y en las planificaciones de enseñanza	9
Algunos puntos de partida: Planificar propuestas con la incorporación transversal de la ESI	9
Ficha N° 1 - Educación Inicial - Educación Primaria (1° Ciclo): Nuestro cuerpo: Partes externas	11
Ficha N° 2 - Educación Inicial - Educación Primaria: Hay muchas formas de ser familia	13
Ficha N° 3 - Educación Inicial - Educación Primaria (1° Ciclo): Prevención de situaciones de maltrato y abuso	15
Ficha N° 4 - Educación Primaria (2° ciclo): Identidad de género - Niñez trans	17
Ficha N° 5 - Educación primaria (6°)- Educación Secundaria (1° ESB): Nuestro cuerpo, cambios en la pubertad	19
Ficha N° 6 - Educación Secundaria (6°) Problemáticas actuales del mundo contemporáneo: Ejercer nuestros derechos	21
Ficha N° 7 - Modalidad de Educación Especial: Cuidar el cuerpo y la salud	22
Ficha N° 8 - Educación Superior: El cuerpo en la historia de la educación Argentina: entre el higienismo y la biopolítica	23
Ficha N° 9 - Educación Superior: El lugar de las mujeres en la producción de conocimientos	24



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

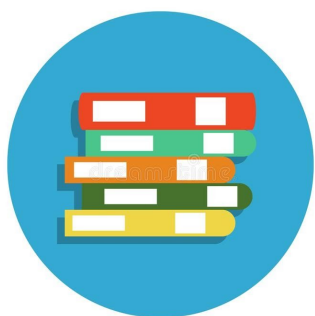
Ficha N° 10 - Educación Superior: Análisis de literatura en clave de género	26
Ficha N° 11 - Educación Secundaria - Educación Superior: Violencia de género, violencia machista	28
Ficha N° 12 - Educación Superior - La formación docente en clave cuir/queer: desde la feminización docente a las disidencias sexuales	30
Ficha N° 13 - Educación Secundaria - Educación Superior: Masculinidades	32
Ficha N° 14 - Educación Secundaria - Modalidad de Educación Especial: Sexualidades disidentes y sujetxs con discapacidad	34
Repositorio de recursos, materiales, documentos, vídeos, entre otros	36
Referencias finales	38
Sobre lxs autorxs	40

Ilustración de tapa: Bachillerato Popular Mocha Celis ([link](#))



Sobre el presente artículo

Construimos el siguiente artículo titulado **“La Educación Sexual Integral en la Formación Docente en tiempos de pandemia”** con el



propósito de poner a disposición de la comunidad educativa un marco de referencia de abordaje de la Educación Sexual Integral ante el cumplimiento de los diversos marcos políticos pedagógicos; la perspectiva de desarrollo profesional docente permanente “centrada en la escuela”; y la necesidad de aproximar orientaciones a lxs docentes de los niveles inicial, primario, secundario, superior, modalidades, y estudiantes en formación.

Esperamos que estas herramientas pedagógicas-didácticas permitan la incorporación de un **“enfoque en perspectiva de género”** en el desarrollo de las propuestas de enseñanza y aprendizaje en este contexto de virtualidad. Sostenemos que lxs docentes debemos “entrar enterxs a las aulas” (Alonso, Herczeg y Zurbriggen; 2008), así sean aulas virtuales.

Somos profesorxs que nos desempeñamos en la formación docente inicial en distintas ofertas formativas, además de ser “militantes de la ESI” con **una clara convicción y posición docente en pos de posibilitar espacios institucionales que reconozcan y empoderen la pluralidad, diversidad, disidencia sexual, y heterogeneidad**. Comprendemos que la transversalidad de la ESI y el reconocimiento crítico interseccional de los modos y formas de dominación del capitalismo, la colonialidad y el patriarcado (extractivismo), deben ser parte de la currícula de la formación.

Esperamos que el presente artículo posibilite la apertura, circulación, puesta en diálogo, y el movimiento de las distintas propuestas de enseñanza que se están llevando adelante en el contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio por el COVID-19.

Las “fichas” que aquí presentamos proponen la incorporación y desarrollo transversal de la Educación Sexual Integral en perspectiva de género, debiendo ser consideradas las posibilidades de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, la alfabetización digital, los marcos teóricos



respectivos (TPACK, aprendizaje ubicuo, justicia curricular, entre otros), y el contexto socio-tecnológico (Dussel; 2019) de lxs sujetos destinatarixs.

❏ El Desarrollo Profesional Docente: perspectiva centrada en la escuela

Recuperamos la lógica del **desarrollo profesional docente “centrado en la escuela”** entendiendo que en el ejercicio del oficio de ser docente nos encontramos con **desafíos pedagógicos (Alliaud, 2019)** que nos llevan a configurar nuevos enfoques didácticos, posiciones docentes, marcos de referencia, planificaciones, recursos y materiales, etc. La perspectiva de **formación permanente** que recuperamos aquí, no sólo hace referencia a transitar instancias de “capacitación” que cuenten con actividades de acreditación y certificación, sino también hace hincapié en la **importancia de los conocimientos y saberes construidos a partir de lo situado de lo escolar.**



Las vivencias y experiencias en el “acto de ser docente” nos invitan a pensar y llevar a cabo el “hecho educativo” desde otras aristas, dimensiones, ámbitos. Las situaciones actuales permiten poner en ejercicio herramientas didácticas y pedagógicas que hemos construido en nuestra propia formación inicial, pero **también posibilita resignificar habilidades y capacidades adquiridas en el propio ejercicio del oficio.** En el desarrollo del trabajo docente nos hacemos preguntas, detenemos el tiempo escolar para indagar sobre las decisiones pedagógicas-didácticas que tomamos; esto en la lógica de una pedagogía de la indagación, del cuidado, con una mirada crítica del presente; asumiendo una posición de maestro errante en constante búsqueda de sentidos (Duschatzky; 2015). El saber pedagógico que se construye en estas instancias resulta crucial.

En esta línea, consideramos que la Educación Sexual Integral no debe dejar de ser parte transversal de las propuestas de enseñanza y aprendizaje que se están llevando a cabo, poniendo en ejercicio la formación centrada en



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

la escuela, y dando disponibilidad a re-pensar los modos y abordajes de las distintas unidades curriculares que integran la currícula. **El eje central es pensar que otro destino es posible (antidestino), y la ESI nos permite -a pesar de las desigualdades aún presentes- acercar educación plural, diversa, y emancipatoria.**

La Educación Sexual Integral en la formación de formadorxs

Desde la perspectiva de la Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150, la formación docente (inicial y permanente) adquiere un rol estratégico en función de propiciar prácticas inclusivas, plurales, diversas y emancipadoras en las instituciones educativas. De esta manera, entendemos que el fortalecimiento de la ESI en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo en general, y en la Educación Superior en particular, resultan centrales para la transformación de una cultura escolar sexista, heteronormativa, y homogénea. Los aportes de una “pedagogía queer-cuir” permiten la deconstrucción de una gramática escolar sexual (Scharagrodsky; 2018), posibilitando la revisión de gestos, prácticas, y de modos de ser, estar y existir en las instituciones.



Es a partir del año 2011 que los nuevos diseños curriculares jurisdiccionales para la formación docente inicial incluyen unidades curriculares (U.C.) específicas para el abordaje de la Educación Sexual Integral. En este sentido, en los diferentes institutos de formación docente inicial, con esfuerzo y convicción, venimos sosteniendo iniciativas y propuestas con el objeto de instalar una cultura institucional atenta respecto de las líneas generales de la ESI. Pero sostenemos, a partir del trabajo de campo, que de ninguna manera la presencia de estas U.C. debe atomizar y cristalizar el abordaje. En cambio, es necesaria la transversalidad curricular en toda la formación docente.

Con motivo de la reciente elaboración de los NAPs para la ESI establecidos por el Consejo Federal de Educación es que ponemos



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

nuevamente la mirada respecto de nuestro que-hacer docente y, en función de esto, invitamos a lxs colegxs a renovar los esfuerzos por consolidar prácticas respetuosas con la diversidad desde una perspectiva de género. Es decir, a **reflexionar a propósito de los modelos de abordaje de la educación sexual integral** en dos dimensiones: **inicialmente desde las propias propuestas de trabajo en el ámbito del ISFD**; pero también comprendiendo **la lógica de inserción y transferencia posterior de lxs estudiantes en las escuelas asociadas**.

En el 2018 el Consejo Federal de Educación sancionó la Resolución N° 340/18, en la que se dispuso que, con el objeto de dar efectivo cumplimiento a la Ley N°26.150 de ESI, las jurisdicciones se comprometen a implementar la obligatoriedad de la educación sexual integral en todos los niveles y modalidades educativas, abordando cinco ejes conceptuales: *cuidar el cuerpo y la salud; valorar la afectividad; garantizar la equidad de género; respetar la diversidad; ejercer nuestros derechos*.

Y para la formación docente en particular, se determinaron como núcleos de aprendizaje prioritarios los siguientes ejes transversales:

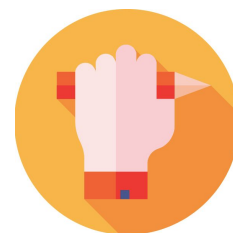
- ❑ *La complejidad de los procesos de construcción de la sexualidad y sus expresiones a lo largo de cada período madurativo.*
- ❑ *La adquisición de conocimientos amplios, actualizados y validados científicamente sobre las distintas dimensiones de la educación sexual integral, así como las habilidades requeridas para su transmisión a niños, niñas y adolescentes. Por ejemplo: dimensiones psicológicas, biológicas, éticas, de derecho, socioculturales e históricas, de salud.*
- ❑ *La normativa nacional e internacional sobre la responsabilidad del Estado en la educación sexual, y los derechos de los niños, niñas y adolescentes de recibir dicha educación en iguales condiciones.*
- ❑ *La generación de espacios que permitan el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes.*
- ❑ *Desarrollo de habilidades para el tratamiento de situaciones producto de las diversas formas de vulneración de derechos como el maltrato infantil, el abuso sexual, la violencia de género, y la trata de niños/as.*



Enfoques en el abordaje de la Educación Sexual

Integral

En el abordaje de la educación sexual integral se pueden encontrar diferentes enfoques o perspectivas que se vinculan con el modo de concebir la sexualidad, lxs sujetos y la enseñanza. En este sentido, si bien la Ley 26.150 en su artículo 1 define “(...) entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”; el relevamiento obtenido en las distintas acciones realizadas nos permite evidenciar que **coexisten tres enfoques de abordaje:** el primero, de manera **integral según lo propuesto por la política pública;** un segundo enfoque vinculado a **una pedagogía por defecto** (Terigi; 2012), sostenido en la realización de “micro clases” de ESI; y una tercera posición, relacionada con **perspectivas biologicistas y moralizantes**, que dista de una lógica transversal e integral.



Es necesario por esta coexistencia de enfoques disímiles, complejizar las miradas apuntando a la comprensión conceptual y metodológica del enfoque integral de la ESI, ya que la apropiación de esta perspectiva evitará la reducción de la sexualidad a las miradas biologicistas y moralistas para lograr un desarrollo que atienda a su significatividad y transversalidad.

Esto es importante en la medida de revisar las perspectivas desde la que se suele llevar adelante la implementación de la ESI, que frecuentemente se realizan desde posiciones, prácticas y acciones pedagógicas, que entran en tensión con la perspectiva de derecho que estructura el enfoque integral. El horizonte es realizar una práctica docente antidesestino, llevada a cabo algunas veces en espacios de frontera (Nuñez, 1998; Redondo, 2016); en pos de posibilitar prácticas educativas emancipadoras en un contexto de masculinidad hegemónica.

Por último, destacamos que las propuestas deben ser construidas desde **la perspectiva de educación inclusiva**, acercando diferentes modos de representación que permitan la accesibilidad a todxs, y reconociendo la



centralidad pedagógica-didáctica de reducir barreras para el aprendizaje y la participación (Borsani, 2019).

❑ Incorporación de contenidos de ESI en los proyectos de las unidades curriculares y en las planificaciones de enseñanza

Cuando los contenidos de ESI están claramente explicitados en las planificaciones docentes de los diferentes espacios curriculares, las posibilidades de implementación efectiva son mayores. Es importante que los contenidos incorporados no se reduzcan a visiones parciales de la sexualidad sino que den cuenta de un enfoque integral y transversal. En este sentido, **se hace necesario identificar las articulaciones posibles entre los contenidos disciplinares de las diferentes unidades curriculares y los contenidos específicos de la ESI (NAP y Lineamientos Curriculares), a fin de avanzar en la transversalización de su enseñanza en todos los niveles.**



A partir de la lectura de los fundamentos y contenidos de la ESI, en los diseños curriculares de las carreras de Formación Docente y para los niveles y modalidades del sistema educativo, sugerimos que **se incorporen con igual intensidad los diferentes ejes conceptuales que fundamentan la misma: género, derechos, diversidad, cuerpo y salud, afectividad;** además del abordaje de contenidos específicos acerca de los diferentes modos en que la educación sexual ingresa y se desarrolla en la escuela (denominadas “puertas de entrada”).

❑ Algunos puntos de partida: Planificar propuestas con la incorporación transversal de la ESI

A continuación ponemos a disposición algunas “**fichas de trabajo**” que, a modo de ejemplo, **posibilitan acercar ejes didácticos de desarrollo**



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

de la Educación Sexual Integral. Sostenemos que serán presentadas con el fin de “representar” modos posibles de realización de tramas educativas y de enseñanza, reconociendo que cada propuesta debe ser configurada particularmente desde: la finalidad formativa de las unidades y/o áreas del conocimiento; metas de comprensión, propósitos y objetivos; en vinculación con los NAP ESI y el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial (en el caso de educación superior); y desde una posición docente pedagógica-didáctica interdisciplinaria, cartografiando saberes (Najmanovich; 2016).



Destacar que no esperamos que estas “fichas” se apliquen por *defecto*, sino que sean aproximaciones didáctico-pedagógicas con el propósito de volver a hablar de la Educación Sexual Integral. Aún más en estos tiempos de aislamiento y de virtualidad. En este sentido, deben estar interrelacionadas con sus propias propuestas, intervenidas en el acto artesanal del oficio, y mediadas pedagógicamente (Davini; 2015). Las ponemos a disposición de ustedes como un gesto escolar y educativo que busca mayor igualdad y amorosidad pedagógica.





FICHAS

Ficha N° 1 - Educación Inicial - Educación Primaria (1° Ciclo): Nuestro cuerpo: Partes externas

EJE	Cuidar el cuerpo y la salud.
NAP ESI	Las partes externas del cuerpo humano. El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales. El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. La adquisición de pautas de cuidado y autoprotección.
TEMA	¿Cómo somos?
UNIDAD CURRICULAR	Ciencias Naturales - Educación Ciudadana – Educación Física - Lengua
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	El cuerpo humano, partes externas, partes íntimas. Diferencias y semejanzas corporales. Los nombres de las partes íntimas (órganos genitales). El cuidado del cuerpo y la salud. La higiene personal: higiene de manos, dientes, etc. Hábitos de higiene relacionados con costumbres familiares, sociales, posibilidades económicas, aspectos estéticos, etc.



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

	<p>La importancia del cuidado y el afecto. El placer de jugar con el cuerpo.</p>
RECURSOS/MATERIALES	<p>Serie cuadernos ESI Inicial https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf</p> <p>Serie cuadernos de ESI Primaria https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf</p> <p>Lámina ESI Así es mi cuerpo Untitled</p> <p>Somos iguales y diferentes – PakaPaka Somos Iguales y Diferentes 01</p> <p>Canción sobre las Partes del Cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk</p> <p>La caja de Pablo y Julieta Cuadernillo de pablo y julieta sobre sexualidad by Carmen Ferraro Hernández</p>



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 2 - Educación Inicial - Educación Primaria: Hay muchas formas de ser familia

EJE	Valorar la afectividad - Respetar la diversidad
NAP ESI	La diversidad de familias. Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas. Los vínculos socio afectivos en las familias.
TEMA	Diversidad de familias
UNIDAD CURRICULAR	Ciencias sociales - Educación Ciudadana – Lengua
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Configuraciones familiares. Cambios y continuidades en distintas épocas y culturas. Hábitos relacionados con costumbres familiares. La importancia del cuidado y el afecto.
RECURSOS/MATERIALES	Serie cuadernos ESI Inicial https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf Serie cuadernos de ESI Primaria https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf Serie Mi Familia - PakaPaka Mi familia: Capítulo 1 - Canal Pakapaka La caja de Pablo y Julieta



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

[Cuadernillo de pablo y julieta sobre sexualidad by Carmen Ferraro Hernández](#)

Nicolás tiene dos papás

[Nicolas tiene dos papás by Movilh Chile - issuu](#)

Una familia muy especial(+12)

[25-Una familia muy especial](#)



Ficha N° 3 - Educación Inicial - Educación Primaria (1° Ciclo): Prevención de situaciones de maltrato y abuso

EJE	Cuidar el cuerpo y la salud – Valorar la afectividad
NAP ESI	Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas. No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos. El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
TEMA	Prevención de situaciones de abuso y/o maltrato
UNIDAD CURRICULAR	Transversal a todas las áreas
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	El cuidado y el respeto de sí mismos y de lxs demás. La importancia de expresar las emociones, sentimientos, miedos. ¿Qué es un secreto? ¿Cuáles debemos contar? La intimidad. El cuidado del cuerpo. La expresión de los afectos. La familia como garante de derechos.
RECURSOS/MATERIALES	Serie cuadernos ESI Inicial https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Serie cuadernos de ESI Primaria

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf

Los secretos de Julieta

<https://www.youtube.com/watch?v=om6VGo6CwuM>

Decir sí, decir no

https://www.youtube.com/watch?v=ibyO7C_TlMI

La caja de Pablo y Julieta

[Cuadernillo de pablo y julieta sobre sexualidad by Carmen Ferraro Hernández](#)

Cuento Ojos verdes

[Ojos verdes](#)



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 4 - Educación Primaria (2° ciclo): Identidad de género - Niñez trans

EJE	Garantizar la equidad de género – Respetar la diversidad
NAP ESI	La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género. El análisis de los estereotipos corporales de belleza. La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
TEMA	Identidad – Niñez trans
UNIDAD CURRICULAR	Educación Ciudadana - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Lengua
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Género, roles de género, estereotipos. El cuerpo de mujeres, varones y otras identidades. Identidad de género, orientación sexual. Derechos de niñas, niños y adolescentes. Ley de identidad de género. Discriminación y violencia.
RECURSOS/MATERIALES	Serie cuadernos de ESI Primaria https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf Chicas y chicos, identidad y cuerpo ChiCas y ChiCos



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

La Peluca de Luca

[La Peluca de Luca on Vimeo](#)

¿Qué significa hacer algo como una niña?

[¿Qué significa hacer algo #ComoNiña? | Always](#)

Documental Niños Rosados y Niñas Azules

<https://www.youtube.com/watch?v=WfBuMoSJsTo>

A solas con Tiziana

[A solas con Tiziana, la "niña trans" que rompió el silencio a los 8 años\)](#)

La asombrosa excursión de Zamba a la lucha de las mujeres de Latinoamérica

<http://www.pakapaka.gob.ar/videos/128103#sthash.NkrfJtgN.dpuf>



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 5 - Educación primaria (6°)- Educación Secundaria (1° ESB): Nuestro cuerpo, cambios en la pubertad

EJE	Cuidar el cuerpo y la salud – Valorar la afectividad
NAP ESI	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración. Los caracteres sexuales.
TEMA	Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
UNIDAD CURRICULAR	Ciencias Naturales - Educación Ciudadana - Lengua
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Sexualidad, género y construcción de la identidad, estereotipos. Cambios corporales (físicos, psicológicos, sociales) - Órganos genitales. La valoración y expresión de los afectos y el cuidado del propio cuerpo y de los demás. Necesidades, temores, dudas sobre los cambios que se experimentan en esta etapa. Caracteres sexuales, desarrollo en la pubertad, ciclo menstrual. Estereotipos de belleza.
RECURSOS/MATERIALES	Serie cuadernos de ESI Primaria



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_primaria_2018.pdf

Láminas ESI Primaria

[LAMINAS CUADERNOS ESI NIVEL PRIMARIO](#)

La pubertad en chicos y chicas ¿qué cambios ocurren en esta etapa?

[La Pubertad en Niñas y Niños | Encuentra los datos e información sobre la Pubertad](#)

¿Qué es la diversidad sexual...?

<https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>

Pido gancho (Editorial Sudamericana) de Estela Smania



Ficha N° 6 - Educación Secundaria (6°) Problemáticas actuales del mundo contemporáneo: Ejercer nuestros derechos

EJE	Ejercer nuestros derechos.
NAP ESI	Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual. El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.
TEMA	Derechos a desarrollarse en el marco de una sexualidad plena.
UNIDAD CURRICULAR	Problemáticas actuales del mundo contemporáneo - 6° año
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Los actores de la globalización. Sus problemáticas y formas de expresión: Problemáticas sociales y vanguardismo: las tribus urbanas, el género y las sexualidades. Las “formas” familiares en el mundo actual: derechos igualitarios, valores y ciudadanía.
RECURSOS/MATERIALES	Ley Micaela - Capacitación en género y violencia contra las mujeres Ley de identidad de género Tras 4 años, se reglamentó la ley de cupo laboral travesti trans en provincia de Buenos Aires Preparan una propuesta para la Ley de Cupo Laboral Trans Se entregará a Diputados Un bachillerato trans y con perspectiva de género http://www.bachilleratomochacelis.edu.ar



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 7 - Modalidad de Educación Especial: Cuidar el cuerpo y la salud

EJE	Cuidar el cuerpo y la salud.
NAP ESI	El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
TEMA	El reconocimiento y cuidado del cuerpo: entre lo público y lo privado.
UNIDAD CURRICULAR	Transversal
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	<p>Espacios públicos y privados: la intimidad como preservación del cuerpo. Cuidado del cuerpo, sus partes, lugares, funcionalidades, e higiene.</p> <p>Los sentimientos, el afecto, los deseos y el placer, las relaciones interpersonales.</p> <p>La salud sexual y reproductiva: La menstruación, la masturbación, las transformaciones del cuerpo durante la adolescencia.</p> <p>Reconocimiento del desarrollo de la sexualidad y del placer en espacios públicos y espacios privados.</p>
RECURSOS/MATERIALES	<p>SITIO: Educación Inclusiva - Iniciativas y Programas</p> <p>PDF: ES PARTE DE LA VIDA</p> <p>YOUTUBE: Educación sexual integral en educación especial ESI, Escuela Especial. Formosa; Argentina.</p>



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 8 - Educación Superior: El cuerpo en la historia de la educación Argentina: entre el higienismo y la biopolítica

EJE	Cuidar el cuerpo y la salud.
NAP ESI	La complejidad de los procesos de construcción de la sexualidad y sus expresiones a lo largo de cada período madurativo. La generación de espacios que permitan el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
TEMA	Políticas educativas y prácticas pedagógicas sobre el cuerpo: Biopolítica e Higienismo en los siglos XIX y XX.
UNIDAD CURRICULAR	Historia y Política de la Educación Argentina - Campo de la Formación General - Asignatura
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Influencia del higienismo en la configuración de las prácticas pedagógicas normalistas. La biopolítica presente en la Ley 1420, y la delimitación de prácticas de disciplinamiento de los cuerpos: la organización binaria, heterosexual, y patriarcal. La escuela moderna como “moralizadora” de los cuerpos, de los géneros, del placer, y de la sexualidad: el normalismo disciplinador. El “hacer escuela” hoy: El rol del cuerpo (de los cuerpos) en la formación docente y en el transitar las escuelas asociadas. Políticas públicas y educativas vinculadas al cuidado del cuerpo.
RECURSOS/MATERIALES	PDF: El cuerpo en la escuela YOUTUBE: El cuerpo- Parte 1 ; El cuerpo - parte2 ; El cuerpo - Parte3



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 9 - Educación Superior: El lugar de las mujeres en la producción de conocimientos

(Posible de revisar para implementar en otros niveles)

EJE	Garantizar la equidad de género
NAP ESI	<p>La normativa nacional e internacional sobre la responsabilidad del Estado en la educación sexual, y los derechos de los niños, niñas y adolescentes de recibir dicha educación en iguales condiciones.</p> <p>La generación de espacios que permitan el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p>
TEMA	El lugar de las mujeres en la Ciencia
UNIDAD CURRICULAR	Transversal
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	<ul style="list-style-type: none">-Ciencia- Conocimiento científico.-Género y roles de género: la mujer en los ámbitos de producción del conocimiento.-Feminismos y patriarcado.-Discriminación y violencia.



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

RECURSOS/MATERIALES

Científicas, cocinan, limpian y ganan el premio nobel (y nadie se entera): [Untitled](#)

[Donna Haraway: Testigos, feminismo y tecnociencia.](#)

[Las mujeres científicas que cambiaron la historia](#)

[Mujeres en la historia de la ciencia: científicas y profesoras](#)

[Las grandes científicas olvidadas por la ciencia](#)

[La historia invisible de la mujer en la ciencia: un viaje trepidante](#)



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 10 - Educación Superior: Análisis de literatura en clave de género

(Posible de revisar para implementar en otros niveles)

EJE	Garantizar la equidad de género - Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos.
NAP ESI	La generación de espacios que permitan el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes. La adquisición de conocimientos amplios, actualizados y validados científicamente sobre las distintas dimensiones de la educación sexual integral, así como las habilidades requeridas para su transmisión a niños, niñas y adolescentes. Por ejemplo: dimensiones psicológicas, biológicas, éticas, de derecho, socioculturales e históricas, de salud.
TEMA	Literatura y género
UNIDAD CURRICULAR	Transversal. Prácticas profesionales.
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Literatura y género (análisis de las obras literaria en clave de género). Género, roles de género. Identidad. Sexualidad. Feminismos y Patriarcado. Discriminación y violencia



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

RECURSOS/MATERIALES

“Generizando” la lengua y la literatura desde la cotidianeidad del aula. Colección La lupa de la ESI. Homosapiens

Nosotras, historias de mujeres y algo más. Rosa Montero. Alfaguara

Mujeres tenían que ser. Felipe Pigna. Grupo Editorial Planeta

Mujeres insolentes de la historia. Felipe Pigna. Emecé

Antiprincesas: cuentos para romper el patriarcado desde la infancia. Chirimbote

Colecciones de aula para los diferentes Niveles, presentes en las bibliotecas escolares.

Cuentos clásicos



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 11 - Educación Secundaria - Educación Superior: Violencia de género, violencia machista

EJE	Garantizar la equidad de género - Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos. Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad.
NAP ESI	<p>Nivel Superior: Desarrollo de habilidades para el tratamiento de situaciones producto de las diversas formas de vulneración de derechos como el maltrato infantil, el abuso sexual, la violencia de género, y la trata de niños/as.</p> <p>La generación de espacios que permitan el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Nivel Secundario: El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.</p> <p>La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata de personas.</p> <p>La violencia de género en la adolescencia.</p>
TEMA	Violencia de género - Micromachismos
UNIDAD CURRICULAR	Transversal Prácticas profesionales



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Género, roles de género. Violencia de género. Patriarcado. Identidad. Sexualidad. Discriminación y violencia. ILE (Interrupción legal del embarazo). Machismos-micromachismos .
RECURSOS/MA TERIALES	documento Jovenes y sexualidad.indd Cuadernillo Me quiere no me quiere El micromachismo en la escuela Docentes x el derecho al aborto - Guía 2019 Adolescentes cuentan cómo se manifiesta la violencia en el noviazgo El 53,8% de los adolescentes cree que los celos son una expresión de amor



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 12 - Educación Superior - La formación docente en clave cuir/queer: desde la feminización docente a las disidencias sexuales

(abordaje integral entre dos unidades curriculares)

EJES	Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos.
NAP ESI	La normativa nacional e internacional sobre la responsabilidad del Estado en la educación sexual, y los derechos de los niños, niñas y adolescentes de recibir dicha educación en iguales condiciones. La generación de espacios que permitan el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes.
TEMA	El sistema educativo nacional actual y su revisión a partir de la perspectiva de género y pedagogía en clave cuir-queer
UNIDADES CURRICULARES	Pedagogía y Práctica Profesional Docente I (posible articulación e integración de abordajes)
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Construcción de la diferencia sexual en el Sistema Educativo. La feminización de la tarea docente: análisis de la historia de la educación y de casos. Problemáticas contemporáneas: igualdad, inclusión y perspectivas sobre los cuerpos, géneros y sexualidades en la escuela. Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo y el rol docente. La transexualidad en las aulas. Experiencias de docentes trans en el desarrollo de la tarea de enseñar.



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

RECURSOS/MATERIALES	<p>PÁGINA 12: Una transición en el aula y sin conflictos Macarena, docente trans en escuelas públicas</p> <p>LA NACIÓN: La docente de primaria que cambió su identidad de género en medio de la cursada</p> <p>LA VOZ: Milena, la profesora trans que da clases en cuatro escuelas</p> <p>Transformadora: Transformadora</p> <p>Quimey Ramos: Quimey Ramos: “Ser docente trans en este lugar del mundo es muy disruptivo”</p> <p>Lo social como interpelación a la pedagogía: mujeres educadoras en disputa con sus épocas</p> <p>Vista de Género, sexualidades y educación. Intersecciones necesarias para una educación emancipadora</p> <p>Vista de Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer</p> <p>Vista de ¿Es la práctica pedagógica una práctica sexual? Umbrales de la imaginación teórica y erótica</p> <p>Vista de La educación sexual integral como proyecto de justicia social</p>



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

Ficha N° 13 - Educación Secundaria - Educación Superior: Masculinidades

Aportada por el Lic. Manuel Agulleiro

EJE	Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad.
NAP ESI	Nivel Superior: La complejidad de los procesos de construcción de la sexualidad y sus expresiones a lo largo de cada período madurativo. La generación de espacios que permitan el ejercicio pleno de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Nivel Secundario: El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón. El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.
TEMA	Masculinidades
UNIDAD CURRICULAR	Transversal



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	Género, roles de género. Masculinidades. Femineidad y masculinidad en distintos contextos. Masculinidad y Feminismos. Machismos-micromachismos.
RECURSOS/MATERIALES	Varones y masculinidades (herramientas pedagógicas) Cuadernillo WEB.pdf Los hombres no lloran Los hombres no lloran Campaña No soy tu chiste No Soy Tu Chiste MasCS Masculinidades y Cambio Social El deseo de pandora – La revolución será feminista ¿y los varones? El Deseo de Pandora: La revolución será feminista, ¿y los varones? El micromachismo en la escuela



Ficha N° 14 - Educación Secundaria - Modalidad de Educación Especial: sexualidades disidentes y sujetxs con discapacidad

Aportada por el Lic. Manuel Agulleiro

EJE	Sexualidades y discapacidad. Disidencias, género y diversidad funcional.
NAP ESI	El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.
TEMA	Diversidad y sexualidad.
UNIDAD CURRICULAR	Transversal
POSIBLES CONTENIDOS DE ABORDAJE	El derecho al placer de personas con discapacidad. Discapacidad y colectivos LGTB+ . Feminismos y discapacidad.



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez




RECURSOS/MATERIALES	<p>REDI Red por los Derechos de las Personas con Discapacidad</p> <p>discapacidad y derechos sexuales</p> <p>Discapacidad y el derecho al goce</p> <p>Otras Voces de Mujer: El Feminismo de la diversidad funcional Otras voces de mujer: el feminismo de la diversidad funcional / Other Women's Voices: The Feminism of Functional Diversity Arnau Ripollés Asparkía. Investigació feminista</p> <p>Discapacidad y no discriminación Discapacidad y no Discriminacion</p> <p>Sexualidad y discapacidad desde sus protagonistas</p> <p>https://www.youtube.com/watchv=gdZVsdE2lKg&feature=youtu.be</p> <p>Voces Expertas: Discapacidad y Género https://youtu.be/H_R4XO7vVO8</p> <p><i>Yes, We Fuck!</i> 'Yes, We Fuck': el documental sobre sexo entre personas con diversidad funcional</p>
----------------------------	---



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

📁 Repositorio de recursos, materiales, documentos, vídeos, entre otros

 <p>MARCO POLÍTICO PEDAGÓGICO</p>	<p>LEY: PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL</p> <p>NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS ESI CFE RES. N°340/18: Anexo Resolución del CFE N° 340/18</p> <p>RES. CFE N° 337/18: Marco referencial de capacidades profesionales de la formación docente inicial</p>
 <p>BIBLIOGRAFÍA/DOCUMENTOS</p>	<p>GUÍA FEDERAL DE ORIENTACIONES: Guía federal de orientaciones :para la intervención educativa en situaciones complejas con la vida escolar. Recuperar el saber GUÍA FEDERAL DE ORIENTACIONES</p> <p>EDUCAR EN IGUALDAD: PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: https://www.chubut.edu.ar/descargas/recursos/programas/ESI/documentos/educar_en_igualdad.pdf</p> <p>EMPATÍA EN CUARENTENA: Untitled</p> <p>Materiales sobre educación sexual integral - Grupo FUSA</p>
 <p>VÍDEOS</p>	<p>Programa Educación Sexual Integral</p> <p>Graciela Morgade: https://www.youtube.com/watch?v=ST4VFmZN1Rw&t=301s</p> <p>Dra. Graciela Morgade "Toda educación es sexual"</p> <p>Ruth Zurbriggen: https://www.youtube.com/watch?v=MfrNqSR8YwQ&t=400s</p>



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

	<p>Mentira la verdad: Mentira la verdad - Lo Femenino Mentira la verdad - 09 La identidad</p> <p>Rita Segato - Contrapedagogías de la crueldad: PARTE I: https://www.youtube.com/watch?v=17ijWDlok2g&t=288s PARTE II: Contra-pedagogías de la crueldad Rita Segato Clase 2 Cortos Programa ESI https://www.youtube.com/playlist?list=PLrMt7ydzlXnyyIOMQFMUD-fLB68ZM92pL</p>
 <p>SITIOS</p>	<p>ESI PROGRAMA NACIONAL: Recursos para trabajar la ESI</p> <p>ESI SANTA FE: Programa de Educación Sexual Integral</p> <p>ESI ADOLESCENTES: AMAZE - Spanish Site</p> <p>ESI Y FAMILIA: https://www.educ.ar/recursos/111120/educacion-sexual-integral-para-charlar-en-familia</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES</p> <p>FORMACIÓN PERMANENTE CTERA: Curso ESI Programa</p> <p>ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE: ESI - Formación Docente</p> <p>ESI EN CASA: Publicaciones - Grupo FUSA</p> <p>Propuestas de trabajo. Cuadernillo de Pablo y Julieta sobre sexualidad: https://issuu.com/carmenferraroherandez/docs/cuadernillo-de-pablo-y-julieta-sobr</p>
	<p>- ESI Y DISCAPACIDAD: ES PARTE DE LA VIDA</p>



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez



ARTÍCULOS Y ANEXOS

- [IntercambiEIS - Boletín digital de Educación Integral en Sexualidad para América Latina y el Caribe](#)

- [Descentrada - Revistas de la FaHCE](#)

- **Anexos:**

[ART ESI - Bibliografía, documentos, leyes.pdf](#)

[ART ESI - Anexo Materiales FLACSO.pdf](#)

Referencias finales

Bibliografía del artículo:

Alliaud A. (2019) *Ser educador hoy: de problemas a desafíos pedagógicos*. En Noveles Uruguay: acompañando educadores en sus primeros pasos. Conferencia central en regionales de Maldonado y Montevideo del proyecto Noveles Educadores (CFE). Uruguay.

Borsani M. (2019) *De la integración educativa a la educación inclusiva: de la opción al derecho*. Rosario: Homo Sapiens.

Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.

Duschatzky, S. (2015). *Maestros errantes: experimentaciones sociales en la intemperie*. Buenos Aires: Paidós.

Graciela B. Alonso, Gabriela Herczeg, Ruth Zurbriggen (2008), *Entrar enterxs a las aulas*, I Jornadas del Comahue de Prácticas y Residencias en la Formación Docente. Cipolletti, Facultad de Ciencias de la Educación, UNComahue.

flores, v. (2019) *¿Es la práctica pedagógica una práctica sexual? Umbrales de la imaginación teórica y erótica*. Descentrada 3(1), e068. <https://doi.org/10.24215/25457284e068>

Frigerio, G., Korinfeld, D., Rodríguez, C., & Cornu, L. (2019). *Trabajar en instituciones: Los oficios del lazo II*. Buenos Aires: Noveduc.

Gamba Carolina (2019) *Les docentes en su laberinto: problematizaciones subjetivas en torno al discurso de la ESI*. Actas de las VI Jornadas



ESI EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Autorxs: Prof. Fabiana González y Prof. José Luis Gómez

- Nacionales y IV Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Ciencias de la Educación. 1-13
- Louro, G. L. (2018) *Currículo, género y sexualidad. Lo “normal”, lo “diferente” y lo “excéntrico”*. *Descentrada*, 3(1), e065. <https://doi.org/10.24215/25457284e065>
- Morgade Graciela (coord.) (2016) *Educación sexual integral con perspectiva de género: la lupa de la ESI en el aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Morgade, G. (2019) *La educación sexual integral como proyecto de justicia social*. *Descentrada*, 3 (1), e080. <https://doi.org/10.24215/25457284e080>
- Najmanovich, D. (2016) *El cambio educativo: del control disciplinario al encuentro comunitario*. En Finocchio S., Najmanovich, D. Y Warschauer, M., *Diversos mundos en el mundo de la escuela*. España: Gedisa.
- Nicastro, S. (2017). *Trabajar en la escuela: Análisis de prácticas y de experiencias de formación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Ojeda, C., Scharagrodsky, P, y Zemaitis, S. (2018) *Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer*. *Descentrada* 3(1), e067. <https://doi.org/10.24215/25457284e067>
- Redondo, P., & Antelo, E. (2017). *Encrucijadas entre cuidar y educar: Debates y experiencias*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Ojeda, C., Scharagrodsky, P., & Zemaitis, S. (2019). *Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer*. *Descentrada*, 3(1), e067. <https://doi.org/10.24215/25457284e067>
- Seoane, V. I. y Severino, M. (2019) *Género, sexualidades y educación. Intersecciones necesarias para una educación emancipadora*. *Descentrada* 3(1), e063. <https://doi.org/10.24215/25457284e063>
- Terigi, F. (2012). *La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio profesional*; en Birgin, A. (comps.) *Más allá de la capacitación: debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Buenos Aires: Paidós.



Sobre lxs autorxs

Prof. Fabiana González: Maestra de Educación Primaria y Profesora de Biología. Especialista en Enseñanza de las Ciencias Naturales (INFOD). Diplomada en Educación crítica, género y nuevas subjetividades (UNLP / Centro Redes); en Ciencias Sociales con Mención en Constructivismo y Educación (FLACSO), en Enseñanza de las Ciencias (FLACSO). Curso de Posgrado de Educación Sexual Integral: Desafíos de la implementación en el ámbito educativo y comunitario (FLACSO), entre otros. Docente en los Institutos Superiores de Formación Docente N° 809 y N° 818, en unidades de Educación Sexual Integral, Didáctica de las Ciencias Naturales, y con amplia experiencia y trayectoria profesional en Prácticas Profesionales Docentes III y IV del Profesorado de Educación Primaria. Alfabetizadora en Ciencias.

Correo electrónico: amfabiana@hotmail.com

Prof. José Luis Gómez: Profesor de Historia. Maestrando en Educación UNQ. Especialista en Educación y TIC (INFOD); Especialista en Educación en Derechos Humanos con perspectiva de género (INFOD); Especialista en Educación en problemáticas de las Cs Sociales (INFOD); Especialista en Educación en la Enseñanza de las Cs Sociales en la escuela primaria (INFOD); Actualización Académica en Formación Docente (INFOD). Diplomado en la enseñanza de las Cs Sociales y de la historia (FLACSO). Docente en los Institutos Superiores de Formación Docente N° 804, N° 809 y N° 818, en unidades de Historia y Política de la Educación Argentina, y en Práctica Profesional Docente III en el Profesorado de Educación Primaria. Coordinador de Desarrollo Profesional y acompañamiento pedagógico en el ISFD N° 804.

Correo electrónico: gomez.joseluis89@gmail.com

